УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД И ДЕТИ С ОВЗ

2017 год

Введение инклюзивного образования в России становится все более актуальным, хотя «особенные» дети были в наших группах всегда, только на них не обращалось особого внимания.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс коррекции речи у детей с ОВЗ более длительный и может растянуться на годы. У многих нарушено восприятие, внимание, память, затруднена способность устанавливать причинно-следственные связи. Часто проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы, волевой контроль у таких детей неустойчив, мотивация к учебной деятельности отсутствует.

Основной целью деятельностью учителя-логопеда является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развития устой и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы.

***Упражнения на развитие памяти:***

1. «Фоторепортаж»

*Цель: развитие зрительной памяти.*

*Описание:* ученики должны запомнить за 15 секунд, что изображено на сюжетной картине. Ответить на вопросы по данной картине (без зрительной опоры).

1. «Чемодан»

*Цель: развитие высших психических функций (память, связная речь)*

*Описание:* детям предлагается продолжить фразу «Сегодня я отправляюсь в … (поход, школу, на экскурсию) и беру с собой …». Дети повторяют фразу друг за другом, добавляя каждый по одному предмету, который они берут с собой.

1. «Последовательность»

*Цель: развитие зрительной памяти.*

*Описание:* за 15 секунд дети запоминают последовательность предметных картинок геометрических фигур (или животных, посуды, одежды), и по памяти пытаются воспроизвести последовательность предъявленных картинок.

***Упражнения на развитие фонематических процессов:***

1. «Скажи наоборот»

*Цель: развитие навыка звукового анализа слов.*

*Описание:* ученики читают предложения с парными словами, отличающими одним звуком (твёрдым-мягким, звонким-глухим), называют данные слова.

1. «Порядковый номер»

*Цель: развитие навыка звукового анализа слов, фонематического восприятия.*

*Описание:* дети на слух определяют, какой звук по счёту мягкий (или твёрдый, глухой, звонкий, гласный), и поднимают карточку с соответствующей цифрой.

1. «Схема»

*Цель: развитие фонематических процессов.*

*Описание:* дети получают по предметной картинке по лексической теме урока (ягоды, овощи, фрукты и др.) и пытаются отгадать схему звукового состава слова.

***Упражнение на развитие словарного запаса:***

1. «Родственные слова»

*Цель: развитие навыка словообразования*

*Описание:* с помощью суффикса –ик- и окончания –и ученики образовывают однокоренные слова от основы слова.

1. «Многозначное слово»

*Цель: обогащение словарного запаса*

*Описание:* ученики слушают стихотворение со словом, у которого несколько лексических значений и называют его.

***Упражнение на развитие грамматического строя речи***

1. «Кто? Что делает? Кого? Чем?»

*Цель: развитие навыка грамматически правильно составлять предложения.*

*Описание:* с помощью слов-подсказок и вопросов дети составляют предложения.

1. «Длинное предложение»

*Цель: развитие навыка грамматически правильно составлять предложения.*

*Описание:* дети читают простые предложения из 2-х слов, составляют из них новые – распространённые.