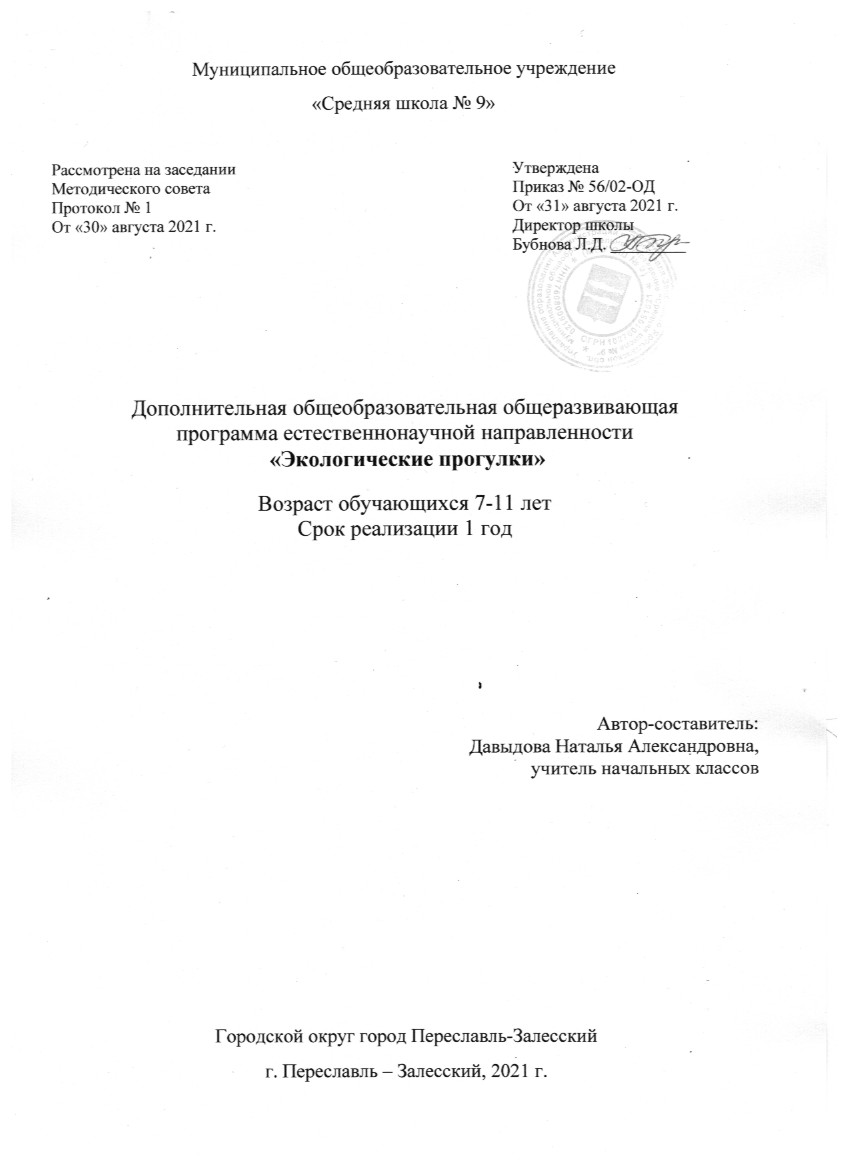
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка …...………………………….…………….……………....…….3 |
| 1. Календарный учебный график………………………………………………………....10 |
| 1. Содержание программы……………………………………………………………..….10 |
| 1. Учебно-тематический план ………………...…………………………………………..12 |
| 1. Содержание курса обучения…………………………………………..………………..17 |
| 1. Обеспечение программы………………………………………………………………..25 |
| * 1. Методическое……………………………………….………………………….………..25 |
| * 1. Материально-техническое…………………………………….………………………26 |
| 1. Контрольно-измерительные материалы. Мониторинг образовательных результатов………………………………………………………………………….....…….…..26 |
| 1. Список информационных источников…………………………………………………32 |
|  |

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, ут­вержденным Министерством образования в 1998 г., соответст­вует требованиям к содержанию образовательных программ до­полнительного образования детей, построена с учетом преемст­венности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт уча­щихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа имеет естественнонаучную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

* Задержка психического развития
* Нарушение интеллекта

**Направленность программы** – естественнонаучная.

В начальных классах значительное внимание уделяется адаптационным вопросам. Программа: «Экологические прогулки» даёт детям возможность познакомиться с целостной картиной мира и формирует оценочное, эмоциональное отношение к миру. Возможности этого курса очень значимы для полноценного развития детей этого возраста. Данная программа дает детям возможность познакомиться с существующими в природе причинно-следственными связями на основе наблюдения за изменением цветовой гаммы окружающего мира. Программа направлена на пробуждение в детях интереса к тому, почему белоснежное великолепие зимы сменяется акварелью весны, буйством зелени, щедростью палитры осени. Кроме того, в программе дети знакомятся с такими природными ритмами, как чередование времен года, смена дня и ночи, фазы развития растений, стадии жизни животных. В результате у ребят будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это, в свою очередь, позволит им легко воспринимать новую информацию.

Программа призвана познакомить детей младшего школьного возраста с многообразием существующих в природе связей.

**Актуальность.**

Актуальность программы «Экологические прогулки» состоит в том, что на занятиях закладывается фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет поступать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. В этом учащимся смогут помочь приобретенные знания на занятиях курса «Экологическая прогулка». Дети смогут самостоятельно ответить на многие интересующие их вопросы. Программа направлена в первую очередь на формирование у ребёнка эмоционально-чувственного базиса для получения им в последующие годы теоретических знаний в области экологии. Обучение по данной программе является не только подготовкой к будущему. В курсе обучения детям даётся большой объём природоведческих знаний, причём упор делается на эмоциональную насыщенность познавательного материала. Дети получают представление о единой картине мира и неразрывности существующих связей в ней. Возникает чувство единства с природой, ощущение нерасторжимости своей связи с ней. Это в свою очередь вызывает у первоклассников желание бережно относиться к своему природному окружению. Каждая прогулка по территории школьного парка является интегрированным занятием, в котором сочетаются различные виды деятельности. Посещение хорошо знакомых уголков двора становится для детей увлекательным путешествием в разноцветный и таинственный мир родной природы, которая из обыденного фона постепенно превращается в интереснейший объект наблюдения.

Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности: художественно- эстетической, естественнонаучной, технической и др. Дополнительное образование не ограничено рамками классно - урочной системы и обязательными стандартами. Оно располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

**Программа включает 4 блока**, построенных по принципу: перехода от одного времени года к другому:

1 блок «Разноцветная осень»

2 блок «Белое кружево»

3 блок «Весна – пробуждение природы»

4 блок «Долгожданное лето»

Для работы группы необходима организация с детьми материально-деловой деятельности, которая включена в практическую часть программы:

- коллективная и индивидуальная деятельность детей при сотрудничестве с педагогом по изготовлению бумажных (на картонной основе) персонажей, кукол к спектаклям, а также

- изготовление коллективно-творческих работ (панно, коллаж, монотипия и т.п.).

Наряду с учебными задачами в программе стоят задачи по развитию выносливости детей, закаливанию организма, предупреждению гиподинамии, которое реализуется включением в программу прогулок в природу по сезонам (осень, зима, весна).

В основу построения программы положен спирально-концентрический принцип, то есть толкование шести ключевых понятий

- место обитания организмов;

- условия их существования в данном месте обитания;

-приспособления организмов к жизни в данных условиях существования;

- взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды;

- цикличность природных процессов;

- биоразнообразие.

**Адресат.** Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

**Объём и срок освоения.** Продолжительность освоения программы – 1 год, 68 часов.

**Режим занятий**. Программа «Экологические прогулки» рассчитана на 1 год, 68 часов (2 часа в неделю), для обучающихся 7-11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Во время занятий для обучающихся проводится 2 физкультминутки по 5 минут. Продолжительность занятий: 45 минут.

Для обучающихся с ОВЗ: продолжительность занятия: 40 мин. В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка. Основной формой организации деятельности учащихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

**Особенности комплектования групп:** набор учащихся с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе –2 человека.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, практическая.

**Формы занятий различают:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Особенности программы.**

Особенностью программы является то, что в каждом блоке рассказывается о друзьях наших меньших. В каждом блоке запланированы тематические беседы, конкурсы рисунков, праздники, в ходе которых акцент делается на воспитании доброты и чуткого отношения ко всему живому.

**Работа ведется по трем направлениям:**

**1**. естественнонаучное направление, целью которого является передача знаний об окружающем мире, отработка теста экологических понятий;

**2**. направление эмоционально-чувственного развития детей, целью которого является обучение детей умению восхищаться миром, тонко чувствовать красоту и гармонию природы;

**3**. эколого-валеологическое направление, главные цели которого – пробудить в детях чувство родства со всеми живыми существами Земли и оздоровление детей в ходе экскурсий.

**Цель программы:** формирование экологической культуры личности через развитие знаний о связях в природе.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

- способствовать формированию навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы;

- формировать умения находить в окружающем мире локальные проявления экологических проблем;

- способствовать развитию и поддержанию у детей устойчивого интереса к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире;

**Воспитательные**

- способствовать воспитанию чувства милосердия, доброты, сопереживания, ответственности за свои действия в природе и обществе;

- формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе и навыки поведения в ней;

**Развивающие**

- развивать выносливость, закаливать организм через экскурсии, игры на свежем воздухе.

- развивать творческие способности детей, связанные с изобразительной и театральной деятельностью;

**Коррекционные*:***

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- способствовать развитию опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

- способствовать развитию внимания, воображения, памяти, наглядно-образного мышления;

- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;

- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

**II.Личностные и метапредметные результаты:**

**Метапредметными** результатами программы «Экологические прогулки» является формирование следующих универсальных учебных действий (**УУД**).

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
* использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**Личностными результатами** программы «Экологические прогулки» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нор мам и этическим требованиям.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала** | **Дата окончания** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** | **Место проведения** | **Режим занятий** |
| 01.09 | 31.05 | 34 | 68 | МОУ СШ № 9 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**III. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Переченьразделов** | **Кол-во**  **часов** | **Теория** | **Практика** |
| Техника безопасности. Знакомство с разделами и темами программы | **1** |  |  |
| **Осень** | **10** | Изучение и соблюдение правил поведения во время экскурсий, прогулок. Знакомство с признаками осени, местами обитания живых существ, биоценоз. | Наблюдение за сезонными изменениями. Изготовление поделок из овощей и фруктов. Лепка. Аппликации. Монотипии. Ролевые игры. Рисунки. Чтение сказок, стихов, загадок. Экскурсии. |
| **Зима** | **22** | Знакомство с признаками зимы, где и как зимуют животные. Обитатели зимнего леса. Биоразнообразие. Рождественские маски. | Изготовление поделок. Наблюдение за сезонными изменениями. Рассказы, игры, рисунки. Инсценирование сказок. Изготовление панно, книжки-раскладушки. Коллективная работа. Подготовка и проведение спектакля. |
| **Весна** | **22** | Смена времён года. Знакомство с признаками весны. Этажи леса. Весеннее равноденствие. Первоцветы. | Наблюдение за сезонными изменениями. Описание внешнего вида растений, извлечение информации в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями Выполнение рисунков по личным наблюдениям. Оформление выставок творческих работ. |
| **Долгожданноелето** | **10** | Смена времён года. Знакомство с признаками лета | Наблюдение за сезонными изменениями. Работа с разрезными карточками: демонстрация умений описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках). Оформление выставок, творческих работ. |
| **Итоговыезанятия** | **3** |  | Конкурсы, праздники, концерты, выставки. |
| **Итого** | **68** |  |  |

**IV. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Теория** | **Практика** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1.** | Техника безопасности. Знакомство с разделами и темами программы |  |  | **1** | Знакомятся с понятием «экология». Изучение и соблюдение правил поведения во время экскурсий, прогулок. |
|  | Вводное занятие. Знакомство с правилами жизнедеятельности, ТБ, ПДД, пожарная безопасность. | 1 |  | 1 |
| **2.** | **Разноцветнаяосень** |  |  | **10** | Учимся наблюдать  Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?  Наблюдают за сезонными изменениями. Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений по возможности) для последующего их изучения. Знакомятся со сказкой «Зимовье зверей»  Обсуждают правила поведения во время прогулок, поступки допустимые и недопустимые в общественных местах. |
|  | Сезонные изменения в природе Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Разноцветная осень. Разноцветная Земля. Экологическая прогулка |  | 1 | 1 |
|  | Кто где живет? Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Разноцветнаяосень. Экологическаяпрогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Почему осенью листья разноцветные. Экологическая прогулка | 1 |  | 1 | Экскурсия – наблюдение. Закрепление материала.  Учатся наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.  Выполняют творческую работу из пластилина. |
|  | Осень богата хлебами. Хлеб - всему голова. Выполнение рисунков на тему «Каравай». | 1 |  | 1 | Знакомятся с пословицами и поговорками о хлебе. Рисуем впечатления.  Знакомятся с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. |
|  | Осеннееравноденствие (беседа). | 1 |  | 1 | Знакомятся с понятием «Равноденствие» |
|  | Животные осенью. Кто где живет. Экологическаяпрогулка |  | 1 | 1 | Знакомятся с понятием «место обитания». Экскурсия в осеннийпарк. |
|  | Осень – природа готовится к зиме. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 | Экскурсия – наблюдение. Называть признаки осени, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений.  Тренируем органы чувств. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. |
|  | Животные готовятся к зиме. Отлет птиц (рисунки) |  | 1 | 1 | Описывают внешний вид, характерные особенности зверей, птиц своей местности. Знакомятся с перелётными и зимующими птицами. |
| **3.** | **Белоекружево** |  |  | **22** | Наблюдают за сезонными изменениями, ведут наблюдения за объектами живой и неживой природы, |
|  | Белоекружево. Экологическаяпрогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Зимняясказка (беседы). | 1 |  | 1 | Читают произведения о зиме Н. Сладкова, Е. Чарушина |
|  | Зимняясказка (рисунки). |  | 1 | 1 |
|  | Зимниеветочки (беседа). | 1 |  | 1 | Наблюдают предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства |
|  | Зимниеветочки(рисунки). |  | 1 | 1 |
|  | Зимние веточки. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Сказка зимнего леса (беседа, чтение сказок) | 1 |  | 1 | Знакомство с произведениями. Учиться анализировать  рисунки, рассказывать, что на них изображено,  давать оценку ситуациям, изображённым на них |
|  | Сказка зимнего леса (конкурс рисунков) |  | 1 | 1 |
|  | Сказка зимнего леса. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Где и как зимуют насекомые? (беседа, просмотрвидеофильма, рассказ) | 1 |  | 1 | Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию). |
|  | Растения зимой. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 | Обсуждают правила поведения во время прогулок, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.  Учатсявести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту. |
|  | Растения зимой. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Зима – покой в Природе: У природы зимой нет тайн. «Экологическая прогулка | 1 |  | 1 | Читают рассказы о зимующих птицах.  Рисуют на тему: «Наши пернатые друзья». |
|  | «Уют в снегу». Коллективная работа «Домик для мышки») | 1 | 1 | 2 | Выявляют взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Изготавливают «Домикдлямышки». |
|  | Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек |  | 2 | 2 | Изготавливают с родителями и коллективно кормушки. |
|  | Помощь зимующим птицам. Экологическая прогулка |  | 1 | 1 | Во время прогулки подкармливают птиц. Знакомятся с содержанием «птичьей столовой» |
|  | Разноцветная зима (Экологическая прогулка, обсуждение результатов наблюдений) |  | 1 | 1 | Наблюдают предметы окружающего мира и характеризуют их признаки и свойства. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. |
|  | Зелёные растения зимы. Экологическая прогулка |  | 1 | 1 | Наблюдают предметы окружающего мира и характеризуют их признаки и свойства. |
|  | Смена времен года: зима-весна (беседа, чтение книг Ю. Акимушкина). | 1 | 1 | 2 | Читают произведения Ю. Акимушкина. Наблюдают и описывают изменения в природе. |
| **4.** | **Весна – пробуждениеприроды** |  |  | **22** | Наблюдаютпредметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Признаки весны. |
|  | Погодавесной. Экологическаяпрогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Весна пробуждение природы. Экологическая прогулка |  | 1 | 1 | Наблюдают за сезонными изменениями. Обмениваются впечатлениями о наблюдениях. |
|  | Начало весны. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 | Экскурсия – наблюдение. Описывают внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Выполняют рисунки по личным наблюдениям. Выставка творческих работ. |
|  | Начало весны (беседа) | 1 |  | 1 |
|  | Цветение растений (конкурс рисунков) |  | 1 | 1 |
|  | Первоцветы (беседа). | 1 |  | 1 | Экскурсия – наблюдение. Наблюдают растения в природе во время прогулок Знакомство с первоцветами. |
|  | Первоцветы. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Первоцветы (конкурс, выставка рисунков) |  | 1 | 1 |
|  | Жизнь животных весной (беседа) |  | 1 | 1 | Экскурсия наблюдение.  Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу. |
|  | Жизнь животных весной. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Весеннее равноденствие (беседа). Рисование весеннего дерева. | 1 |  | 1 | Повторяют понятием «Равноденствие». Выполняют творческие работы. |
|  | Здравствуйте, пернатыедрузья! (Беседа). |  | 1 | 1 | Учатся различать птиц, сравнивают их клювы, лапы, перья, называют среду обитания, способ питания. |
|  | Здравствуйте, пернатые друзья! Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 |
|  | Пора вить гнезда. Экологическая прогулка. |  | 1 | 1 | Экскурсия – наблюдение. Проводят простейшие наблюдения за животными |
|  | Пришла весна – проснулись насекомые (беседа). |  | 1 | 1 | Экскурсия – наблюдение за жизнью насекомых. Знакомятся с рассказом М. Пришвина «Домик-пенёк» |
|  | Пришла весна – проснулись насекомые Экологические прогулки. |  | 1 | 1 |
|  | Весеннее обновление жизни (экскурсия – наблюдение) |  | 1 | 1 | Учатсязадавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу) |
|  | Изобретения, подсказанные природой. Экологическая прогулка |  | 1 | 1 | Учатся ставить (вместе с учителем), познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. |
|  | Музыка весенней природы (беседа по музыкальным произведениям о весне) |  | 1 | 1 | Слушают произведения П. И. Чайковского «Времена года». Наблюдают предметы окружающего мира и характеризуют их признаки и свойства |
|  | Цветение природы. Первоцветы. Экологическая прогулка |  | 1 | 1 | Рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения, аргументируют их; |
|  | Знатоки природы весной (беседа, рисунки). | 1 |  | 1 | Объяснять необходимость создания Красной книги. |
|  | Знатоки природы весной Экологические прогулки |  | 1 | 1 |
| **5.** | **Долгожданноелето** |  |  | **10** | Экскурсия - наблюдение за сезонными изменениями. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. |
|  | Лето. Признакилета (беседа). | 2 |  | 2 |
|  | Лето. Признаки лета (экскурсия - наблюдение) | 1 | 3 | 4 |
|  | Лето (чтение рассказов)  Признаки лета рисунки по наблюдениям | 2 | 2 | 4 |
| **6.** | **Итоговыезанятия** |  |  | **3** | Викторина-игра. Объясняют необходимость создания Красной книги. |
|  | Викторина «Этизабавныеживотные» |  | 1 | 1 |
|  | Подготовка и репетиция сказки «Как птицы короля выбирали» (чтение сказок и легенд о птицах, Интересные факты из жизни птиц, изготовление костюмов, разучивание ролей) | 1 | 1 | 2 | Знакомство с интересными фактами из жизни птиц. Подготовка спектакля. Изготовление костюмов. Разучивание танцев и песен в течение учебного года. Выступлениегруппыпередученикамидругихклассов. |
|  | **ИТОГО:** | 21 | 47 | 68 |  |

**V. Содержание курса обучения**

***Раздел 1. «Введение»». (1 час)***

**Тема 1. Техника безопасности. Введение. Вводное занятие. Знакомство с правилами жизнедеятельности, ТБ, ПДД, пожарная безопасность. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли. Провести инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседовать о целях занятий в новом учебном году. Работать со схемой «Возникновение жизни на Земле». Находить сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

***Раздел 2. «Разноцветная осень» (10 часов)***

**Тема 2. Сезонные изменения в природе Экологическая прогулка. (1 час)**

Сравнивать времена года в разных географических поясах Земли. Рассматривать зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Экскурсия – наблюдение. Тренировать наблюдательность. Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 3. Разноцветная осень. Разноцветная Земля. Экологическая прогулка (1 час)**

Находить признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных осенью. Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений.

**Тема 4. Кто где живет? Экологическая прогулка. (1 час**)

Обсуждать правила поведения во время прогулок, поступки допустимые и недопустимые в общественных местах. Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений.

**Тема 5. Разноцветная осень. Экологическая прогулка. (1 час)**

Наблюдать и сравнивать листья разных лиственных пород деревьев, находить между ними сходства и различия; определять основной признак группы лиственных деревьев; моделировать простые и сложные листья; рассказывать о своих наблюдениях явления листопада. Тренировать наблюдательность. Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений.

**Тема 6. Почему осенью листья разноцветные. Экологическая прогулка (1 час)**

Тренировать наблюдательность. Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений. Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений.

**Тема 7. Осень богата хлебами. Хлеб - всему голова. Выполнение рисунков на тему «Каравай». (1 час)**

Знакомятся с пословицами и поговорками о хлебе. Рисуем впечатления. Знакомятся с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов.

**Тема 8. Осеннее равноденствие (1 час)**

Знакомиться с понятием равноденствие. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы.

**Тема 9. Животные осенью. Кто где живет. Экологическая прогулка (1 часа)**

Тренировать наблюдательность. Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений

**Тема 10. Осень – природа готовится к зиме. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений.

**Тема 11. Животные готовятся к зиме. Отлет птиц. (1 часа)**

Описывать внешний вид, характеризовать особенности зверей, птиц своей местности. Знакомиться с перелётными и зимующими птицами.

***Раздел 3. «Белое кружево» (22 часа)***

**Тема 12. Белое кружево. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.

**Тема 13. Зимняя сказка. (1 час)**

Читают произведения о зиме Н. Сладкова, Е. Чарушина. Обсуждение прочитанного.

**Тема 14. Зимняя сказка. (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Выполнение творческой работы с опорой на жизненный опыт. Воспринимать цвета и формы различных природных объектов.

**Тема 15. Зимние веточки. (1 час)**

Описывать внешний вид деревьев, характеризовать особенности данных растений. Беседовать о растениях нашей местности.

**Тема 16. Зимние веточки. (1час).**

Знакомиться с произведениями. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.

**Тема 17. Зимние веточки Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

**Тема 18. Сказка зимнего леса. (1 час)**

Знакомиться с произведениями. Учиться анализировать произведения, рассказывать, что узнали нового и интересного, давать оценку ситуациям.

**Тема 19. Сказка зимнего леса. (1 час)**

Знакомиться с произведениями. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.

**Тема 20. Сказка зимнего леса. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

**Тема 21. Где и как зимуют насекомые? (1 час)**

Разгадывать загадки, выделять отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполнять задания в тетради; моделировать насекомое по выбору, просматривать видио ВВС о насекомых.

**Тема 22. Растения зимой. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них. Расширить знания детей о хвойных деревьях. Загадывать загадки о растениях (деревья и кустарники).  Рассматривать знакомые растения на участке. Сравнивать, делать самостоятельные выводы.

**Тема 23. Растения зимой. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Расширить знания детей о хвойных деревьях. Загадывать загадки о растениях (деревья и кустарники). Рассматривать знакомые растения на участке. Сравнивать, делать самостоятельные выводы.

**Тема 24. Зима – покой в Природе: У природы зимой нет тайн. «Экологическая прогулка (1 час)** Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Читать рассказы о зимующих птицах. Рисовать на тему: «Наши пернатые друзья».

**Тема 25. «Уют в снегу». Коллективная работа «Домик для мышки» (2 часа)**

Выявлять взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Изготавливать «Домик для мышки».

**Тема 26. Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек (2 часа)**

Изготавливать с родителями и коллективно кормушки.

**Тема 27. Помощь зимующим птицам. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Изготавливают с родителями и коллективно кормушки. Во время прогулки подкармливать птиц. Знакомить учащихся с содержанием «птичьей столовой»

**Тема 28. Разноцветная зима. Экологическая прогулка, обсуждение результатов наблюдений. (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Планировать конкретные наблюдения за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

**Тема 29. Зелёные растения зимы. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Наблюдать предметы окружающего мира и характеризуют их признаки и свойства. Расширить знания детей о хвойных деревьях.

**Тема 30. Смена времен года: зима-весна. (2 часа)**

Читать произведения Ю. Акимушкина. Наблюдать и описывать изменения в природе. Описывать внешний вид растений, извлекать информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Расширить знания детей о зимних явлениях в природе. Закрепить знания о признаках зимы. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе

***Раздел 4. «Весна пробуждение природы» (22 часа)***

**Тема 31. Погода весной. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Учить наблюдать характерные явления природы весной. Загадывать загадки о тучах, о дожде, установить простейшие связи между явлениями природы.

**Тема 32. Весна пробуждение природы. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Учить наблюдать характерные явления природы весной. Загадывать загадки о тучах, о дожде, установить простейшие связи между явлениями природы. Наблюдать за сезонными изменениями. Обмениваться впечатлениями о наблюдениях.

**Тема 33. Начало весны. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Экскурсия –наблюдение. Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями

**Тема 34. Начало весны (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Перечислять признаки весны.  Называть народные приметы весны. Чтение стихотворений.

**Тема 35. Цветение растений (1 час)**

Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Выполнять рисунки по личным наблюдениям. Выставка творческих работ.

**Тема 36. Первоцветы (1 час)**

Различать и правильно называть раннецветущие растения. Показать детям одуванчик, мать-и-мачеху, медуницу. Предложить описать эти цветы, находить сходства и различия цветов. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

**Тема 37. Первоцветы. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Наблюдать за растениями в природе во время прогулок, знакомиться с первоцветами.

**Тема 38. Первоцветы (1 час)**

Закрепить знания детей о первоцветах, которые растут в лесах, садах, полях. Воспитывать толерантности, эстетических чувств, бережного отношения к природе. Предложить описать эти цветы, находить сходства и различия цветов. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

**Тема 39. Жизнь животных весной (1 час)**

Разгадывать загадки, выделяя отличительные признаки животных в весеннее время. Читать произведения о жизни животных весной. Обсуждать прочитанное.

**Тема 40. Жизнь животных весной. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Описывают внешний вид, характерные особенности зверей, птиц своей местности. Знакомятся с перелётными и зимующими птицами.

**Тема 41. Весеннее равноденствие. Рисование весеннего дерева (1 час)**

Знакомиться с произведениями. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них. Повторяют понятием «Равноденствие». Выполняют творческие работы.

**Тема 42. Здравствуйте, пернатые друзья! (1 час)**

Описывать внешний вид, характерные особенности птиц своей местности. Знакомиться с перелётными и зимующими птицами. Закрепить знания о перелётных птицах.

**Тема 43. Здравствуйте, пернатые друзья! Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Описывать внешний вид, характерные особенности зверей, птиц своей местности. Знакомиться с перелётными и зимующими птицами. Учиться различать птиц, сравнивать их клювы, лапы, перья, называют среду обитания, способ питания.

**Тема 44. Пора вить гнезда. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Описывать внешний вид, характерные особенности птиц своей местности. Знакомиться с перелётными и зимующими птицами. Наблюдать за птицами. Загадывать загадки, рассказывать о повадках птиц и устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в неживой природе.

**Тема 45. Пришла весна – проснулись насекомые (1 час)**

Наблюдать за жизнью насекомых. Знакомиться с рассказом М. Пришвина «Домик-пенёк». Продолжать знакомить с многообразием мира.

**Тема 46. Пришла весна – проснулись насекомые Экологические прогулки (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Описывать внешний вид насекомых, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.

**Тема 47. Весеннее обновление жизни. Экскурсия – наблюдение (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

**Тема 48. Изобретения, подсказанные природой. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Различать ясность неба и следить за движением облаков, называть народные приметы весны. Объяснять значение примет, сравнивая с наблюдениями.

**Тема 49. Музыка весенней природы (1 час)**

Слушать произведения П. И. Чайковского «Времена года». Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.

**Тема 50. Цветение природы. Первоцветы. Экологическая прогулка (1 час)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Рассматривать иллюстрации, высказывать свои суждения, аргументировать их. Работать с аппликацией.

**Тема 51. Знатоки природы весной (1 час)**

Читать стихотворения о красоте цветущей весны. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.

**Тема 52. Знатоки природы весной Экологические прогулки (1 час)**

Объяснять необходимость создания Красной книги. Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

***Раздел 5. «Долгожданное лето» (10 часов)***

**Тема 53.Лето. Признаки лета (беседа) (2 часа)**

Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Расширить знания, учащихся о летних явлениях в природе.

**Тема 54. Лето. Признаки лета. Экскурсия - наблюдение (4 часа)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Планировать конкретные наблюдения за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Загадывать загадки, называть признаки лета, делиться своими наблюдениями.

**Тема 55. Лето. Признаки лета рисунки по наблюдениям (4 часа)**

Читать стихотворения и рассказы о красоте летней природы. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.

***Раздел 6. «Итоговые занятия» (3 часа)***

**Тема 56. Викторина «Эти забавные животные» (1 час)**

Викторина-игра. Объяснять необходимость создания Красной книги. Рассмотреть ее совместно с ребятами. Объяснять необходимость создания Красной книги.

**Тема 57. Подготовка и репетиция сказки «Как птицы короля выбирали». Интересные факты (2 часа)**

Познакомить с интересными фактами из жизни птиц. Читать сказки, легенды о птицах. Подготовить выступление. Изготовить костюмы. Разучить танец и песни в течении учебного года. Выступать данной группой перед учениками других классов.

**VI. Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение:**

В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках: Насекомые»

Наглядно-дидактическое пособие «Познаём окружающий мир: Птицы, Овощи, Деревья, Лесные и полевые цветы, Садовые цветы, Бабочки»

Таблицы «Окружающий мир», «Живая и неживая природа», «Явления

Природы в живой и неживой природе», «Связи в живой природе», «Красная Книга: Растения, Животные»

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Глобус, компас, микроскоп.

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет

стол ученический - 15шт.,

стул ученический – 30шт.,

доска меловая -1шт.,

доска интерактивная -1шт.,

проектор(марка) -1шт.,

компьютер -1шт,

шкаф для документов – 5шт,

стол учительский – 1 шт.,

**Предполагаемое оборудование:**

компьютер стационарный -1шт.,

интерактивная панель – 1шт.,

атлас-определитель – 1-2 шт.,

набор карточек – 5 – 7 шт.

наглядное пособие – 1-2 шт.,

**VII. Контрольно-измерительные материалы.**

**Мониторинг образовательных результатов**

Формами подведения итогов реализации программы служат выставки творческих работ, описание диагностических процедур по отслеживанию запланированных результатов.

**Технология определения результатов** по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, обще учебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 -10 баллов). **В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, опрос (устный или письменный), анализ задания, собеседование.**

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Педагог 2 раза в год проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степеньвыраженностиоцениваемогокачества** | **Оценка в баллах** |
| **1. Теоретическаяподготовка** | | | |
| 1.Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 8-10баллов |
| б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ | 5-7баллов |
| в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | Менее5 баллов |
| 2. Владениеспециальнойтерминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | 8-10баллов |
| б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 5-7баллов |
| в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины | менее5 баллов |
| **2. Практическаяподготовка** | | | |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 8-10баллов |
| б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½ | 5-7баллов |
| в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки | менее5 баллов |
| 2. Творческиенавыки | Креативностьвыполнениятворческихзаданий | а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 8-10 баллов |
| б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 5-7 баллов |
| в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями | менее 5 баллов |
| **3. Обще учебные умения и навыки** | | | |
| **3.1. Учебно-коммуникативныеумения** | | | |
| 1. Умение слушать и слышать педагога и одноклассника | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других | 8-10баллов |
| б) средний уровень –слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других | 5-7баллов |
| в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию | менее 5баллов |
| 2. Умениевыступатьпередаудиторией | Свободавладениядвигательныминавыками | а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию | 8-10баллов |
| б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется | 5-7 баллов |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду | менее 5баллов |
| 3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения | 8-10баллов |
| б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства | 5-7баллов |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога | Менее 5 баллов |
| **3.2.Учебно-организационные умения и навыки** | | | |
| 1. Умение организовать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 8-10баллов |
| б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога | 5-7баллов |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | менее5 баллов |
| 2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 8-10баллов |
| б) средний уровень – допускает ошибки | 5-7 баллов |
| в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков | менее 5 баллов |
| 3. Умение планировать и организовать работу, распределять время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать время | а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 8-10баллов |
| б) средний уровень –планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога | 5-7баллов |
| в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | менее5 баллов |

Количество набранных баллов соответствует уровню:   
80-64 высокий уровень   
63 -40 средний уровень   
39-0 низкий уровень

**VIII. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
15. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
17. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
19. [Методические рекомендации  Минпросвещения РФ](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/260320-MinprosveshchenijaRF-Metodrekom.pdf) по реализации образовательных программ начального общего,  основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения  и дистанционных образовательных технологий
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
21. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
22. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
23. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
24. [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Post-ie_PYaO_2018-04-069_235_g.pdf)О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
25. [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Koncepcija-i-Postanovlenie-o-PFDO-527-p.pdf) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)
26. [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/prikaz-271219-47-np.pdf)Правила персонифицированного финансирования ДОД
27. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
28. Баранчикова Л.А. Комнатные растения в интерьере школы/Школа и производство. -1991
29. Бочкарева, Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся/Калуга 1996
30. Букин А.П. В дружбе с природой V/1991
31. Подвижные игры младших школьников/И.П. Волчок. – Минск,1988
32. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/М. Илекса, Ставрополь 2000
33. Дежникова Н.С. /Воспитание экологической культуры у детей и подростков/М.2001
34. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания: учебное пособие/ М. Прометей 1996
35. Илларионова Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки/М.,1998
36. Кучер Т.В. Игра в экологическом воспитании школьников. География в школе 1992
37. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар 1996
38. Саломахина Г.И. Наблюдения за сезонными изменениями в природе детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград 1995
39. Сзабова С. Экоигры в школе и вне школы Владивосток: Зов тайги,1996
40. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. М.: Колос,1993
41. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России. М.: Дрофа,2006
42. Ядовитые животные и растения СССР/под редакцией Б.Н.Орлова и др. М.,1990

**Дляобучающихся и родителей:**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. 1995
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. М.: ЭгмонтРоссияЛтд.ю, 2003
3. Кирсанова Т.А. Птичьи имена //Начальная школа 2001//
4. Кривич, М. Школа пешехода /М.: Малыш,1984.
5. Ердаков, Л.Н Экологическая сказка для первоклассников/Л.Н. Ердаков // Начальная школа 1992 №11-12
6. Илларионова, Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки/М., 1998
7. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/М.: Высшая школа, 1992
8. Лучич М.В. Детям о природе /М., 1998
9. Юныйнатуралист: журн. – 1988 - №5
10. Плешаков, А, А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе/А.А. Плешаков//Начальная школа. – 1998.-№8
11. Стрижев, А.Н. Календарь русской природы/М.: Колос, 1993
12. Цветкова, И.В. Экологический светофор для младших школьников /Т.И.Тарасова//Начальная школа. -2000 г.

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Русский образовательный портал | [http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| Биологическое разнообра­зие России | <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> |
| Экологическое образование детей и изучение природы России. | [http://www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) |
| Этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru. | [http://etno.environment.ru](http://etno.environment.ru/) |