МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

**Консультация
«Если ваш ребёнок левша»**

Выполнила:

Учитель-дефектолог

Шевченко Анна Александровна

Г. Переславль-Залесский, 2018

**Консультация
«Если ваш ребёнок левша»**

Не имея должного знания о природе возникновения леворукости и связанных с нею особенностях, взрослые порой оказывают детям *«медвежью услугу»*, переучивая их на праворукий лад. В других же случаях, не зная, как быть с таким **ребенком**, взрослые просто боятся каким-либо образом вмешиваться и помогать ему. Леворукость – это не просто предпочтение левой руки, а совершенно иное распределение функций между полушариями головного мозга.

Во все времена развития человечества люди-**левши** вызывали особый интерес и некоторое настороженное отношение окружающих, возбуждали удивление и любопытство.

Кого, собственно говоря, мы можем называть **левшой**?

За завтраком **ребенок пьет чай**, держа чашку в правой руке, правой рукой он держит и ложку. Почувствовав неловкость, он откладывает ложку в сторону и двумя руками берет чашку. Часто он прибегает к помощи левой руки, заменяя ею правую, иногда держит ложку попеременно то левой, то правой рукой.

Подобные действия **ребенка знакомы**, пожалуй, всем. Оказывается, что до достижения определенного возраста детям совершенно безразлично, какой рукой пользоваться при выполнении каких-либо действий.

Говоря о различные рода нарушениях, связанных с леворукостью, нельзя не коснуться вопроса о насильственном переучивании **левшей**. Принудительное переучивание ведет к нежелательным последствиям, изменениям в работе системы полушарий головного мозга. Переучивать леворукого **ребенка**- значит изменять специфические качества его психики, что отрицательно влияет на его психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом. **Ребенок** становится вспыльчивым, капризным, раздражительным, беспокойно спит, снижается аппетит. Позже появляются еще более серьезные нарушения: головные боли, постоянная вялость. В итоге развиваются невротические реакции: нервные тики, энурез, заикание. Согласно медицинской статистике, каждый третий **ребенок** с заиканием-это переученный **левша**. В практике есть примеры, когда переучивание приводило **ребенка к писчему спазму**, то есть налицо было выраженное нарушение функционального состояния нервно-психической сферы *(невроз)*. Такое состояние уже не поддается медико-педагогической коррекции и требует серьезного и длительного лечения.

Леворукие дети, переученные **родителями или педагогами**, став взрослыми, ощущают более тонкую координацию левой руки, что и используют в быту. Они часто пишут правой рукой, а рисуют или подчеркивают левой рукой.

**Как определить леворукость.**

Как правило, леворукость **ребенка выявляют сами родители**. Обычно к четырем годам формируется четкое предпочтение одной из рук, а к пяти годам устанавливается окончательное доминирование правой или левой руки.

Могут ли **родители** сами точно определить леворукость? Да, могут. Для этого существует множество тестов.

Тесты для детей младшего возраста *(проводятся в игровой форме)*.

Некоторые примеры тестов.

1. Открывание коробочки. **Ребенку** предлагается несколько разных небольших коробочек.

Задание: *«Найти спичку в одной из коробочек»*. Ведущей считается та рука, которая совершает активные действия *(открывает, закрывает)*.

2. Вращательные движения. **Ребенку** предлагается открыть несколько пузырьков с завинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия.

3. Развязывание узелков. Заранее неплотно завязать несколько узлов шнура средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел *(другая держит узел)*.

4. Поднимание предмета. **Ребенка** просят поднять лежащий на полу предмет. Правши очень редко берут его левой, **левши -правой рукой**.

Тесты для детей среднего и старшего возраста.

1. Переплетение пальцев рук. Задание: *«Быстро, не думая, переплети пальцы обеих рук»*. Сколько бы раз ни повторялась просьба, сверху всегда оказывается большой палец одной и той же руки, как правило, ведущей *(правой у правшей и левой у****левшей****)*.

2. Аплодирование. При аплодировании более активна более подвижна *(чаще правая)*рука, совершающая ударные движения о ладонь неведущей *(чаще левой)*руки. Этот тест имеет большую информационную ценность.

3. Тест на заводку часов. Ведущая рука выполняет активные. Точно дозируемые движения, с помощью которых производится заводка часов; неведущая рука фиксирует часы.

Развитие и обучение **левши**.

Исследования профессора М. Кольцова показали, что речевая деятельность у детей частично развивается и под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости, начинается развитие словесной речи. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: **ребенка** просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев- говорящие дети; **если же пальцы напряжены**, сгибаются и разгибаются только все вместе или напротив, вялые и не дают изолированных движений, то это- не говорящие дети. Пальцы рук нужно тренировать, начиная с шестимесячного возраста.

Леворукий **ребенок в школе**.

При правильной посадке леворукие дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или подставке, голова немного наклонена направо.

В классе за партой леворукий **ребенок** должен ВСЕГДА сидеть слева от своего соседа так, чтобы правая рабочая соседа по парте не мешала ему при письме. Настольная лампа располагается справа от **ребенка**.

Тетрадь должна лежать с наклоном вправо так, что бы правый нижний угол страницы, на которой пишет **ребенок** был направлен к середине его груди. Леворукому **ребенку** трудно ориентироваться в тетради в строке. Он не может сразу определить сторону, с которой нужно начинать писать, путает направление. В таких случаях левую сторону листа следует маркировать цветным карандашом. Для укрепления и развития руки и координации движений детям можно предложить следующие упражнения: застегивание и расстегивание пуговиц; завязывание и развязывание лент; перекладывание мелких игрушек тремя пальцами, которые держат ручку при письме; всасывание воды пипеткой из стакана; плетение из ниток закладок, ковриков; завязывание узелков. Необходимо обязательно заниматься гимнастикой для левой руки.

Основные требования, предъявляемые к письму леворукого **ребенка**:

-правильное написание форм букв и их соединений;

-соблюдение расстояний между буквами и словами;

-сохранение линейности и ритмичности;

-прямое письмо с небольшим наклоном в левую сторону.

Для закрепления у детей правильного написания букв различной направленности можно посоветовать оригинальный метод. **Ребенку** предлагается таблица с изображением букв, одна из которых изображена зеркально. Необходимо найти ее и обвести кружком.

В заключении хотелось бы посоветовать **родителям** ни в коей мере не подчеркивать леворукость **ребенка** и не предпринимать никаких попыток что-либо изменить. Воспринимайте **ребенка таким**, каков он есть, и тогда леворукость не станет проблемой. И помните, что, по мнению многих исследователей, именно дети – **левши** в максимальной степени способны к творческому самовыражению, приобщению к искусству и художественному творчеству. Вспомните список гениальных **левшей**. Может быть, в вашем **ребенке** дремлет будущий выдающийся художник или музыкант?

Особенности левшей, которые надо учитывать при их обучении и адаптации к "праворукому" миру:
⠀
 Левши - очень интересные люди, с необычными способами восприятия мира и информации;
⠀
 Левшата усваивают все, что потрогали, понюхали, прочувствовали своим телом и руками;
⠀
 Они творческие люди, используйте эту черту, их богатое воображение в обучении;
⠀
Например, чтобы закрепить образы букв (при работе с чтением и письмом), лепите их из пластилина, используйте яркие краски, включайте фантазию;
⠀
 Помогайте им автоматизировать извне как можно больше действий и операций, например, манипуляции с вилкой, ложкой, ножницами, ручкой, кисточкой, завязывание шнурков;
⠀
"руководите" руками ребенка, пока они не запомнят необходимые действия;
⠀
 Учитывайте эмоциональность, легкую ранимость таких детей, будьте терпеливы, не давите на них;
⠀
 Левшатам часто сложнее овладеть грамотной устной и письменной речью; они запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками.
⠀
Фонематический слух формируется у них с опозданием.
⠀
Поэтому необходимости работать с фонематическим восприятием, пониманием отдельных слов.
⠀
 Развитие у ребенка-левши пространственных представлений – важнейшее условие повышения его успешности в обучении.
⠀
Левше необходимо буквально пристроить пространство заново, прочувствовать его своим телом, пощупать (начиная от самых простых понятий "право-лево", "наверху-внизу");
⠀
 В школе левша должен сидеть так, чтобы доска находилась от него как можно правее, поскольку у такого ребенка часто в наличии псевдоигнорирование части пространства слева от него.