Эссе

«Мои точки роста»

Как стать хорошим учителем? Это закономерный вопрос для каждого, кто приходит в непростую и интересную профессию педагога. Когда этот вопрос встал передо мной, я уже неосознанно оказалась не на самой первой ступени лестницы освоения педагогического мастерства.

Столкнуться с этим вопросом пришлось еще будучи студенткой 4-го курса Ярославского Государственного Педагогического Университета им. К.Д. Ушинского и находясь на педагогической практике. Варианты ответа на этот вопрос накрыли мое сознание, словно волна цунами. Чтобы быть хорошим учителем, пусть и на несколько уроков, мне нужно… Что? Быть строже всех? Ведь «школа без дисциплины, что мельница без воды». Знать и давать как можно больше материала? Ведь учитель должен научить, вложить что-то в головы детей. Подружиться с детьми? Найти контакт, наверняка, тоже очень важно. А может получить как можно больше дипломов, накопить как можно больше теоретического материала? Ведь нужно быть «подкованным» в своей профессии.

Поиски ответов на вопрос «Как стать хорошим учителем» продолжились, когда я пришла работать в школу. И именно в процессе работы в школе, пришло решение: нет однозначного, односложного ответа. Для того, чтобы становиться лучше в своем деле, необходимо переходить от ступени к ступени, преодолевать этапы и отмечать свои точки роста.

Я выстроила для себя мысленную восходящую линию, где каждая каждая точка роста – это урок, преодоление которого - это понимание того, что я усвоила на этом уроке. А первая точка роста – моя семья. Мама работала учителем физики и астрономии, так что, в педагогический процесс я была вовлечена с юных лет. Мне нравилось помогать маме в подготовке экспериментов, тематических поездок, даже проверка лабораторных работ была для меня особым таинством, доступным не всем моим сверстникам. Что же было усвоено? С ранних лет я поняла, сколько различных аспектов есть в работе учителя. Это сложно, но интересно.

Следующей ступенью стал выбор высшего учебного заведения. Кем только я не хотела быть… Учась в социально-гуманитарном профиле в своей родной школе, я видела себя юристом, адвокатом, госслужащим и даже экскурсоводом или специалистом по истории искусств. Однако, когда вопрос встал ребром, мама предложила мне посетить День открытых дверей, который проводился в стенах школы. Помню я с того Дня лишь одного представителя. Это был преподаватель Ярославского Государственного Педагогического Университета им. К.Д. Ушинского. Его презентация поразила многих, а уверенный и громкий голос заставлял его слушать, мимика и жесты не отпускали внимание ни на минуту. «Я тоже хочу так научиться»: подумала тогда я. И вот я стою на пороге приемной комиссии университета, где училась моя мама, с пакетом оригиналов документов в руках и воспоминаниями о Дне открытых дверей, своих любимых учителях, на которых я бы хотела стать похожей. И вот ступень, вот урок. Что я усвоила? Чтобы определиться с выбором нужен яркий пример. Не кумир, но человек, которого ты уважаешь, чей пример тебя вдохновляет на то, чтобы реализовываться в своем деле. Быть учителем - значит уметь вдохновлять учащихся любовью к своему делу. Тогда они научатся.

Пять лет специального прикладного бакалавриата. Пожалуй, это ступень была сложнее предыдущих. Взлеты сменялись падениями, творческий порыв в педагогических разработках сменялся апатичным заучиванием теоретического материала, желание работать учителем уступало место страху, что ничего не получится. Определиться и укрепиться в своем желании стать учителем мне помогла педагогическая практика на базе школ Ярославля. Именно на практике я поняла, что все было не зря. Не стоит бояться, ведь дети, которых я увижу впервые, переживают и готовятся. Я знаю, что сказать и как помочь ученикам через их самостоятельный опыт освоить тот или иной материал. Ступень была преодолена. Что я усвоила во время этого урока? Стать учителем – мое искреннее желание, и у меня достаточно сил, знаний и заинтересованности, чтобы начать работать по специальности. Именно тогда я поняла, что я люблю детей и хочу с ними работать.

Следующая точка роста – это моя работа непосредственно учителем. Я пришла работать в МОУ Средняя школа №9 на должность учителя английского языка. В процессе работы стало понятно, что работа учителем - колоссальный, многообразный и разноуровневый труд, где рутина и творчество соединены вместе. Подготовка к урокам и их проведение, сама работа с детьми – это чистое творчество. Учитель помогает своему ученику становиться личностью и частью постоянно меняющегося и высокотехнологичного общества. Поэтому учитель не только открывает детям еще непознанные возможности мировых достижений прогресса, но и предостерегает от опасности, которую представляют для детей разного рода кибер-преступники. Состоит этот труд из глубокого ознакомления с нормативно-правовой базой педагогической деятельности и погружения в круговорот различной отчётной документации и правил ее заполнения. Это определяет рамки и ориентир для работы, а также некоторый отдых и уединение в стенах школы, где жизнь кипит и всегда слышны детские голоса. Работа учителем в школе - удовольствие. Это и есть счастье, слышать, как счастливые и звонкие детские голоса желают тебе доброго утра и хорошего дня после уроков.

В заключение, хотела бы привести слова знаменитого и талантливого отечественного ученого и педагога-практика Дмитрия Ивановича Менделеева: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Я бы очень хотела в будущем увидеть рост моих учеников, их успехи, их пройденные с честью испытания, и именно это станет еще одной ступенью моей мысленной лестницы освоения педагогического мастерства.