

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля-Залесского

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
предметов
гуманитарного цикла

Гаврина С.А. Протокол заседания МО № 1 2023 г.
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
оп УМР

Завьялова Е.В. Приказ № 98/03 - од от «31»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Бубнова Л.Д.

**Рабочая программа
Учебного курса
Иностранный язык (английский)
8 класса**

Учитель: Романова Евгения Алексеевна

г. Переславль-Залесский
2023-2024

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Авторской программы УМК «Английский в фокусе». Базовый учебник Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-8»
3. Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ №1»,
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №1» на 2021-2022 учебный год.

УМК: Spotlight 8 «Английский в фокусе».

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II Содержание учебного предмета

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Перечень контрольных мероприятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Общение.	13	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08

2	Module 2. Продукты питания.	12	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
3	Модуль 3. Великие люди прошлого.	12	Срезовая контрольная работа, Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
4	Модуль 4. Внешность и характер.	12	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	13	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
6	Модуль 6. Страны и путешествия.	13	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
7	Module 7. Образование.	13	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
8	Модуль 8. Увлечения и спорт.	14	Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
	Итого	102		

III Тематический план предмета

Количество учебных часов по программе – 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Уровень образования – базовый.

Срок реализации рабочей программы – 2021-2022 учебный год.

Тематическое планирование по английскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.
2. воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие речевой культуры школьников и культуры общения, мотивация учащихся к формированию интереса к самостоятельному выбору полезных продуктов.
3. воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.
4. воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие уважения и интереса к будущей профессии и к работе значимых людей.
5. воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка.
6. воспитание уважительного, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание занятием спорта.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Класс: 8

Количество часов: 102

В неделю: 3 часа

Учебник: «Spotlight 8 английский в фокусе»

№ п/п	Дата урока	Тема (Topic)	Пройденный материал	Формы контроля	Домашнее задание
Модуль 1. Общение					
1	8а-5.09 8б-5.09	Coming back to school	Вводный урок. Обзорное повторение.	Фронтальный опрос	
2	8а-6/09 8б-6/09	Растопи «лёд»	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение- статья психологического характера.	Устный опрос	С.11 упр.9
3	8а-8/09 8б-8/09	Giving personal information	Изучающее чтение-диалог этикетного характера. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	Фронтальный опрос, устный опрос	С.13 упр.10
4	8а-12.09	Времена группы	Активизация грамматического	Фронтальный опрос, устный	С.15 упр.9

	86-12.09	Present	материала. Настоящее время. Текст-письмо личного характера.	опрос, индивидуальная работа	
5	8а-13/09 86-13/09	Кто есть кто? Взаимоотношения.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Идиомы. Прилагательные степени. Лексика «Внешность».	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.17 упр.9,10
6	8а-15.09 86-15.09	Поздравительные открытки	Обучение навыкам письменной речи. Изучающее чтение-поздравительные открытки.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.19 упр.8
7	8а-19.09 86-19.09	Как по-твоему?	Предлоги с прилагательными (зависимые предлоги). Словообразование прилагательных.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.20 упр.4, 5
8	8а-20.09 86-20.09	Этикет в Великобритании	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. Поисковое и изучающее чтение.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.21 упр.6
9	8а-22.09 86-22.09	Этикет в России	Изучающее чтение-статья о правилах этикета в России.	Фронтальный опрос, устный опрос.	С. 3 (спотлайт в России)
10	8а-26.09 86-26.09	Преодоление конфликта	Ознакомительное чтение.Статья о конфликтах. Техника чтения стихотворения.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.23 упр.6
11	8а-27.09 86-27.09	Контроль усвоения пройденного материала	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить лексику
12	8а-29.09 86-29.09	Revision	Подготовка к тесту	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить материал модуля
13	8а-3/10 86-3/10	Module Test	Тест 1	Лексико-грамматический тест	
Модуль 2. Продукты питания и покупки					

14	8а-4.10 8б-4.10	Обэнтто - вкусная традиция	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Статья о национальном блюде.	Фронтальный опрос	С.27 упр.9
15	8а-6.10 8б-6.10	Шоппинг	Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог-расспрос.	Устный опрос	С.29 упр. 9,10
16	8а-10.10 8б-10.10	День покупок ничего. Сравнение PC & PPC	Активизация грамматического материала. Настоящее совершенное (продолженное) время. Поисковое чтение – текст « День без покупок»	Фронтальный опрос, устный опрос.	С.31 упр.9
17	8а-11.10 8б-11.10	Пищевые привычки/ Заказ еды и напитков	Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.33 упр.8, 9
18	8а-13.10 8б-13.10	Неформальные письма.	Обучение навыкам письменной речи – правила написания электронного письма личного характера. Порядок прилагательных в предложении.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.35 упр. 7
19	8а-17.10 8б-17.10	Закрепление грамматических навыков	Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.36 упр.3,4
20	8а-18.10 8б-18.10	Бумажный или пластиковый пакет?	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям. Текст о благотворительности.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.37 упр.4
21	8а-20.10 8б-20.10	По российским ресторанам в поисках лучшей русской кухни	Изучающее чтение –статья – интервью о русской кухне.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.4 (спотлайт в России)
22	8а-31.10	Бумажные или	Поисковое и изучающее чтение-статья	Фронтальный опрос, устный	С.39 упр. 7

	86-31.10	пластиковые пакеты?	экологического содержания.	опрос, индивидуальная работа	
23	8а-1.11 86-1.11	Контроль усвоения материала модуля	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Фронтальный опрос, устный опрос.	Повторить лексику
24	8а-3.11 86-3.11	Revision	Подготовка к тесту	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа.	Повторить материал модуля
25	8а-7/11 86-7/11	Module Test	Тест 2	Лексико-грамматический тест	
Модуль 3 «Великие умы человечества»					
26	8а-8/11 86-8/11	Животные в воздухе?!	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению.	Фронтальный опрос	С.43 упр. 6, 7
27	8а-10/11 86-10/11	Работа. Мир профессий.	Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог- расспрос о работе родителей.	Устный опрос	С.45 упр.8
28	8а-14.11 86-14.11	Ошибки, которые сработали!	Активизация грамматического материала. Прошедшее время. Поисковое чтение- текст об открытии пенициллина.	Фронтальный опрос, устный опрос.	С.47 упр.10, 11
29	8а-15.11 86-15.11	Биография Марии Кюри	Идиомы по теме «Биография».Поисковое и изучающее чтение- статья о М.Кюри.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.49 упр.8
30	8а-17.11 86-17.11	«Необчная галерея». Написание историй.	Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.51 упр.7, 8
31	8а-21.11 86-21.11	Закрепление грамматических структур	Словообразование глаголов. Фразовые глаголы. Изучающее чтение- викторина о великих людях	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.52 упр.4, 5

			прошлого.		
32	8а-22.11 8б-22.11	Банкноты Великобритании	Развитие навыков монологической речи. Текст об английских банкнотах.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.53 упр.5
33	8а-24.11 8б-24.11	Великие умы России	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С. 5 (спотлайт в России)
34	8а-28.11 8б-28.11	«Главный вор Неизведанного мира». Биография Фрэнсиса Дрэйка	Ознакомительное чтение. Статья о Фрэнсисе Дрейке.	Фронтальный опрос, устный опрос.	С.55 упр.6,7
35	8а-29.11 8б-29.11	Revision	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить лексику
36	8а-1.12 8б-1.12	Контроль усвоения пройденного материала	Подготовка к тесту	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить материал модуля
37	8а-5.12 8б-5.12	Module Test	Тест 3	Лексико-грамматический тест	
Модуль 4 «Будь самим собой»					
38	8а-6.12 8б-6.12	В своём теле ты как дома?	Ознакомительное чтение. Выделение главной мысли .	Фронтальный опрос	С.59 упр.8
39	8а-8.12 8б-8.12	Одежда и мода	Поисковое чтение. Диалог о выборе наряда на вечеринку	Фронтальный опрос, устный опрос	С.61 упр.9
40	8а-12.12 8б-12.12	«Кошки»- самое известное шоу Бродвея.	Активизация грамматического материала. Страдательный залоги.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.63 упр.7,8
41	8а-13.12 8б-13.12	Фотографии обманчивы.	Обучение навыкам диалогической речи. Идиомы с лексикой	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.65 упр.7,8

			по теме. Каузативная форма.		
42	8а-15.12 86-15.12	«Линия помощи» Написание письма-совета	Обучение навыкам письменной речи. Письмо-совет о проблемах подростков	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.67 упр.7
43	8а-19.12 86-19.12	Закрепление грамматических навыков	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.68 упр.3, 5
44	8а-20.12 86-20.12	Традиционные костюмы Британских островов.	Изучающее чтение. Национальные костюмы на Британских островах.	Фронтальный опрос, устный опрос.	С.69 упр.5
45	8а-22.12 86-22.12	Экологичная одежда	Обучение чтению с полным пониманием. Статья о школьном кружке национального костюма.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Описание школьного костюма края
46	8а-26.12 86-26.12	Revision	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.71 упр. 6
47	8а-27.12 86-27.12	Контроль усвоения пройденного материала	Подготовка к тесту	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить лексику
48	8а-29/12 86-29/12	Module Test	Тест 4	Лексико-грамматический тест	
49	8а-12/01 86-12/01	Урок обобщающего повторения	Закрепление модуля	Устный опрос, индивидуальная работа	Р. т. с. 41 упр.3. 4
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»					
50	8а-16.01 86-16.01	Цунами и другие природные катаклизмы	Изучающее чтение. Статья о цунами.	Фронтальный опрос	С.75 упр.8
51	8а-17.01 86-17.01	Глобальные проблемы в разных странах мира	Поисковое чтение. Диалог о проблемах стран третьего мира.	Фронтальный опрос, устный опрос	С.77 упр.8
52	8а-19.01	Животные -	Активизация грамматического	Фронтальный опрос, устный	С.79 упр.5,6

	86-19.01	экстрасенсы	материала. Инфинитив или –ing форма глагола. Конструкции used to/ be used to/ get used to	опрос, индивидуальная работа	
53	8а-23.01 86-23.01	Что говорят о погоде?	Развитие навыков аудирования. Идиомы с лексикой по теме «Погода».	Фронтальный опрос, устный опрос	С.81, упр.10
54	8а-24.01 86-24.01	Что мы можем сделать для решения местных проблем?	Обучение навыкам письменной речи. Эссе о решении проблем движения в родном городе.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.83 упр.6
55	8а-26.12 86-26.12	Закрепление грамматических навыков	Словообразование существительных от глаголов.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.84 упр.6
56	8а-30.01 86-30.01	Мохнатые коровы из Шотландии	Поисковое чтение. Текст « Шотландские коровы»	, индивидуальная работа	С.85 упр.4
57	8а-31.01 86-31.01	Одно из красивейших растений - Ландыш.	Изучающее чтение – статья о ландыше.	Устный опрос, индивидуальная работа.	Чтение текста
58	8а-2.02 86-2.02	Торнадо?! Град?!	Обучение чтению с полным пониманием. Статья о торнадо и граде.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	сообщение
59	8а-6.02 86-6.02	Revision	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить лексику
60	8а-7.02 86-7.02	Контроль усвоения пройденного материала	Подготовка к тесту	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить материал модуля
61	8а-9.02 86-9.02	Module Test	Тест 5	Лексико-грамматический тест	
62	8а-13.02 86-13.02	Обобщающее повторение	Обобщающий урок	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	
Модуль 6 «Культурные обмены»					
63	8а-14.02	Мир для тебя - как	Поисковое чтение- статья о	Фронтальный опрос	С.91 упр.6

	8б-14.02	раковина для устрицы!	путешествиях. Монологическое высказывание о занятиях в путешествии.		
64	8а-16.02 8б-16.02	Трудности в путешествии.	Развитие навыков аудирования. Диалог о неудачном путешествии.	Устный опрос	С.93 упр.8
65	8а-20.02 8б-20.02	Он сказал, что...	Активизация грамматического материала. Косвенная речь.	Фронтальный опрос, устный опрос.	С.95 упр.7,8
66	8а-21.02 8б-21.02	Полный вперёд!	Развитие навыков аудирования. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.97 упр.11
67	8а-27.02 8б-27.02	Полу-официальная благодарность.	Обучение навыкам письменной речи. Письмо-благодарность за прием (обменные поездки).	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.99 упр. 8 письмо
68	8а-28.02 8б-28.02	Закрепление грамматического материала	Фразовые глаголы. Закрепление косвенной речи.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.100 упр.3, 5
69	8а-2.03 8б-2.03	«Жидкая история» О чем расскажет Темза?	Ознакомительное и поисковое чтение. Текст «История реки. Темза».	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.101 упр.5
70	8а-6.03 8б-6.03	Кижы - часть Мирового наследия	Изучающее чтение. Статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижы.	Фронтальный опрос, устный опрос.	Написать сообщение об одном из образцов русской культуры
71	8а-7.03 8б-7.03	«Памятники мировой культуры в опасности»	Обучение чтению с полным пониманием. Статья «Памятники мировой культуры в опасности»	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Сообщение на основе прочитанного
72	8а-9.03 8б-9.03	Revision	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить лексику
73	8а-13.03 8б-13.03	Контроль усвоения пройденного материала	Подготовка к тесту	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить материал модуля
74	8а-14.03 8б-14.03	Module Test	Тест 6	Лексико-грамматический тест	

75	8а-16.03 8б-16.03	Обобщение знаний по модулю	Обобщающий урок	Устный опрос, фронтальная работа	
Модуль 7 «Образование»					
76	8а-30.03 8б-30.03	Поколение «М»	Поисковое чтение. Статья об использовании современных технологий.	Устный опрос	С.107 упр.10
77	8а-3.04 8б-3.04	Школа. Тесты. Экзамены.	Развитие навыков аудирования. Ролевая игра –диалог об экзаменах.	Фронтальный опрос	С.109 упр.7
78	8а-4.04 8б-4.04	Особенные школы.	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.111 упр. 8,10
79	8а-6.04 8б-6.04	Мама-коала спасена.	Развитие навыков монологической речи по теме «СМИ». Идиомы с лексикой по теме «Новости».	Устный опрос, индивидуальная работа	С.113 упр.9
80	8а-10.04 8б-10.04	Эссе «За-против»	Обучение навыкам письменной речи. Структура написания сочинения – рассуждения. Средства логической связи.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.115 упр.8
81	8а-11.04 8б-11.04	Закрепление грамматического материала	Фразовые глаголы. Закрепление грамматического материала (модальные глаголы).	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.116 упр.8
82	8а-13.04 8б- 13.04.	400-летняя история Тринити Колледжа.	Поисковое чтение. Статья «Колледж Св. Троицы в Дублине»	Фронтальный опрос, устный опрос.	С.117 упр.6
83	8а-17.04 8б-17.04	Российская система образования	Изучающее чтение. Статья о российской системе школьного образования.	Фронтальный опрос, устный опрос.	Подготовить высказывание по теме
84	8а-18.04 8б-18.04	Использование компьютерных сетей.	обучение чтению с различной стратегией. Статья «Использование компьютерных сетей»	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.119 упр.6

85	8a-20.04 86-20.04	Revision	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить лексику
86	8a-24.04 86-24.04	Контроль усвоения пройденного материала	Подготовка к тесту	Устный опрос	Повторить материал модуля
87	8a-25.04 86-25.04	Module Test	Тест 7	Лексико-грамматический тест	
88	8a-27.04 86-27.04	Обобщающее повторение модуля.	Обобщающий урок	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	
Модуль 8 «На досуге»					
89	8a-2.05 86-2.05	За пределами ожидаемого	Поисковое чтение - статья об экстремальных видах спорта.	Фронтальный опрос	С.123 упр.7
90	8a-4.05 86-4.05	Каким бывает спорт?	Развитие навыков аудирования. Диалог о занятиях спортом.	Устный опрос	С.125 упр.11
91	8a-11.05 86-11.05	Если ты ..., то мы...	Активизация грамматического материала. Все типы условного наклонения.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.127 упр.9,10
92	8a-15.05 86-15.05	Кубок мира по футболу.	Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт в моей жизни». Идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.128 упр.8,9
93	8a-16.05 86-16.05	Как ответит на запрос?	Обучение навыкам письменной речи. Запрос информации в письмах.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.131 упр.6 написать письмо
94	8a-18/05 86-18/05	Закрепление грамматического материала.	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.132 упр.3,5
95	8a-22/05 86-22/05	Талисма на удачу.	Поисковое и изучающее чтение. Текст «Талисман».	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	С.133 упр.6
96	8a-23/05 86-23/05	Как развлекаются на Северном фестивале?	Изучающее чтение – статья о празднике Севера. Обучение	индивидуальная работа	С.135 упр.6

			прочитанного.		
97	8a-25/05 8б-25/05	Проект A.W.A.R.E	Развитие навыков монологической речи по теме « Экология океана».	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Чтение текста
98	8a- 8б- 8в-	Revision	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить лексику
99	8a-29/05 8б-29/05 8в-29/05	Module Test	Тест 8	Лексико-грамматический тест	
100			Подготовка к итоговому тесту	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	Повторить материал модуля
101			Итоговый тест	Лексико-грамматический итоговый тест	
102	8a-30/05 8б-30/05 8в-30/05	See you soon!	Итоговое занятие	Фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальная работа	