

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля-Залесского

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
предметов
гуманитарного цикла

Гаврина С. А.
Протокол заседания МО
№1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УМР

Завьялова Е. В.
Протокол МС №1 от «31»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ №9

Бубнова Л. Д.
Приказ № 98 /03-од от «31»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 классов

г. Переславль-Залесский 2023

I Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- авторской программы по предмету (М. М. Аверин и др., УМК «Горизонты б»
- образовательной программы основного общего образования ОУ;
- учебного плана МОУ СШ № 9;
- федерального перечня учебников с указанием соответствующего года;
- положения МОУ СШ №9 о рабочих программах.
- Методического письма о преподавании предмета в соответствующем году (Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году Составители: О.А. Соколова, старший преподаватель, Н.В. Урывчикова, старший преподаватель. кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования)

Данная рабочая программа составлена для 8 «А», «Б», «В» классов, изучающих немецкий как второй иностранный язык второй год обучения, и рассчитана на 1 академический час в неделю (34 часов в год)

Специфика класса

Так как в 8 «а» обучается 1 человек, в 8 «б» 12 человек, имеющих ограниченные возможности развития, по заключению ППМК (Вариант 7.1.), программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа составлена с учетом результатов ПМПК. В классах обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Таким образом, наряду с **традиционными принципами** обучения (наглядности, научности и доступности) используются такие **принципы** как:

- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки учебной информации;
- принцип развития и коррекции высших психических функций;
- мотивация к учению.

В работу с такими детьми включены следующие **методы и приемы**:

- задания по степени нарастающей сложности;
- задания самостоятельной обработки учебной информации;
- специальные задания для коррекции недостатков личности ребенка;
- задания проблемного и познавательного характера;
- законченные инструкции;
- поощрения;

В качестве форм контроля используются письменные самостоятельные и контрольные работы, тесты, лексические диктанты, устный опрос. В конце каждого раздела предусматривается выполнение проекта.

Инклюзивное образование: особенности изучения иностранного языка для детей с ОВЗ (VII вида) в школе.

Школьный предмет «иностранный язык» является частью всего образовательного процесса. Иностранный язык способствует личностному развитию ребенка с ОВЗ. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

*На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет особенному ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.*

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

*В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие, и, в этой связи, о** коррекционной направленности занятий следует сказать особо. Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и*

возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными **педагогическими и психологическими приемами**. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Сам учебный предмет определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача является предельно конкретной и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития, в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, используются разные формы учебной деятельности. **Главное** – отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе детей "нормы".

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны. Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Специальные общие методики обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Используются следующие группы методических приемов:

1) Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

Таким образом, обучение иностранным языкам детей с ОВЗ (VII вид) в рамках инклюзивного образования реализуется в соответствии с теми же психолого-педагогическими принципами и теми же приемами, что и другие дисциплины учебного плана.

Характеристика УМК

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Кроме того, при создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

II Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку

личностные	метапредметные	предметные
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).	в других предметных областях. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности Детям представляется возможность научиться: <u>Говорение:</u> • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
---	--	---

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
---	--	---

		<u>Аудирование</u> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтения; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи; • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого
--	--	---

		этикета, принятых в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Социокультурные знания и умения <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):</u> • применение правил написания изученных слов; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем
--	--	---

		второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. <u>Социокультурная компетенция</u> • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых
--	--	--

		иностранных языков. <u>Компенсаторная компетенция</u> Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; • употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора; • представлением о сходстве и различиях в традициях своей
--	--	---

		страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); • умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
--	--	--

		использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения: • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. <u>Специальные учебные умения</u> • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями.
--	--	--

III Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Курсивом выделены темы, которые изучаются обучающимися с ОВЗ ознакомительно

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	ЦОС инструментарий
Mein Zuhause/ Мой дом	5	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов <i>Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дателъным и винительными падежами</i> <i>Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека</i> Заполнять анкету (формуляр) Говорить о работе по дому <i>Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений</i> <i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале</i> <i>Сопоставлять видеотекст и визуальную информацию</i> <i>Задавать вопросы о домашних обязанностях, используя модальный глагол müssen</i> <i>Представлять в классе результаты опроса</i> Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме Устно и письменно описывать свою комнату Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту	https://learngerman.dw.com/ru/unser-haus/l-46676472 https://learngerman.dw.com/ru/sofa-sessel-und-tisch/l-46634606
Das schmeckt gut/ Это вкусно	4	Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин <i>Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать</i>	https://learngerman.dw.com/ru/lebensmittel/l-46615586 https://learngerman.dw.com/ru/ich-mag-nicht/l-46618834

		информацию и представлять результаты опроса в классе Оперировать активной лексикой в процессе общения Воспроизводить наизусть текст рифмовок Воспроизводить и составлять собственные диалоги Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию Вербально реагировать на услышанное Составлять меню для школьной столовой Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных, вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд Инсценировать диалоги на тему «В школьной столовой», «В закусочной»	
Meine Freizeit/ Моё свободное время	4	Произносить по буквам названия месяцев и времен года Рассказывать о занятиях в свободное время Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени» Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала	https://learngerman.dw.com/ru/am-sonntag-koche-ich/l-46615641 https://learngerman.dw.com/ru/tageszeiten/l-46612529

		Употреблять отрицание <i>kein</i> или <i>nicht</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i> Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, находить нужную информацию	
Kleine Pause/ Маленькая перемена.	1	Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения Читать и понимать тесты, содержащие много незнакомой лексики с помощью иллюстраций и языковой догадки Играть в грамматические игры, работать в группах и парах <i>Тренировать эмоционально окрашенное произношение</i> <i>Слушать и реагировать на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанной информации</i> <i>Петь рождественские песни</i>	https://learngerman.dw.com/ru/was-machst-du-hier/l-46546306
Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	5	Оперировать активной лексикой в процессе общения <i>Говорить о моде и одежде, покупках</i> <i>Писать побудительные предложения по образцу</i> <i>Придумывать и записывать отговорки</i> <i>Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста</i> <i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию</i> Вербально реагировать на услышанное Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать и понимать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей) <i>Употреблять в речи существительные множественного числа и местоимения в винительном падеже</i> <i>Воспринимать на слух и вести диалоги о моде</i>	https://learngerman.dw.com/ru/das-ist-jetzt-modern/l-46679359 https://learngerman.dw.com/ru/mein-lieblingspulli/l-46681899 https://learngerman.dw.com/ru/das-passt-gut/l-46680073 https://learngerman.dw.com/ru/schick/l-46684640

		<i>Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя</i> Играть в грамматические игры Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь	
Partys/ Вечеринки	4	Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка) Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников Читать объёмные тексты, находить нужную информацию Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Писать приглашения и поздравления</i> <i>Воспринимать на слух и понимать песню</i> <i>Аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз deshalb</i> Создавать проект – план праздника, <i>обсуждать проекты в классе</i> Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat ...	https://learngerman.dw.com/ru/so-feiern-wir/l-48061521 https://learngerman.dw.com/ru/feste-und-feiertage/l-48022162 https://learngerman.dw.com/ru/ein-jahr--viele-feste/l-48025604 https://learngerman.dw.com/ru/was-passiert-wenn-l-48051420
Meine Stadt/ Мой город	5	Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации Описывать дорогу в школу Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу	https://learngerman.dw.com/ru/meine-heimat/l-46675641 https://learngerman.dw.com/ru/stadt-oder-land/l-47773314

		Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале Читать и понимать страноведческие тексты Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, von, bei, zu Читать правильно с фразовым и логическим ударением <i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале</i> Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>	
Ferien/Каникулы	3	<i>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</i> <i>Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt</i> Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах <i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале</i> <i>Писать открытку с места отдыха</i> <i>Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)</i>	https://learngerman.dw.com/ru/wie-war-dein-urlaub/l-46643917 https://learngerman.dw.com/ru/jahreszeiten/l-46646532 https://learngerman.dw.com/ru/der-ausflug/l-46648142 https://learngerman.dw.com/ru/wie-wird-das-wetter/l-46648875
Große Pause. Большая перемена	4	Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.	https://learngerman.dw.com/ru/leben-in-deutschland/l-46678118

Всего часов	35 ч	
-------------	------	--

IV Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт, причины изменений
1.	Мой дом	Вводный урок. Мой дом	1	предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог		
				предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи	Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	диалог		

						адекватно речевой ситуации				
2		Моя комната	1	модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция	научить учащихся описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	монолог, диалог		
				модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция	научить учащихся описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	фронтальный опрос, письмо		
3		«Комната моей мечты»	1	описание комнаты, используя грамматические рамочные конструкции	научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	творческий проект		

						друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы				
		Мои домашние обязанности		глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция	научить учащихся активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	диалог		
4		Жилье в Германии и России	1	Систематизация и использование ЛЕ по теме	научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации, приближенной к реальности	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	монолог		
		Урок повторения изученного по теме «Мой дом»		Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа		

						соответствии с целевой установкой				
5		Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы				
						Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест		
6	Это вкусно (9 ч)	Прием пищи	1	Устная речь: говорить, что любят или не любят есть (что больше всего любят есть), говорить, что они едят утром, днём и вечером	введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	опрос		
				Устная речь: говорить, что любят или не любят есть (что больше всего любят есть), говорить, что они едят	организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями	грамматические упражнения		

				утром, днём и вечером		познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия				
		Меню школьной столовой		нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. неопределённо-личное местоимение man	обучение детализированному чтению оригинального текста	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	словарный диктант		
7		Национальные блюда Германии и России	1	беседа об особенностях кухни	научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	чтение		
				беседа об особенностях кухни	научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	чтение		

						Регулятивные: Выполнять учебные действия				
8		«В школьном кафе»	1	Построение диалога: «Заказ в кафе»	научить учащихся вести диалог в игровой ситуации «В школьном кафе»	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	диалог		
		Кулинарные рецепты		Письменная работа с использованием ЛЕ по теме «Продукты»	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	письменная работа		
9		Контрольная работа по теме «Это вкусно»	1	тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест		
10	Моё свободное время	Времена года. Месяцы	1	интервью о том, как проводить	научить учащихся понимать краткие высказывания с	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых	формировать самооценку на основе успешности учебной	устный ответ		

	(9 ч)			свободное время	визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности			
		Хобби		разговаривать о том, как проводить свободное время	научить учащихся разным видам чтения	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	диалог		
11		Е-mail из Потсдама	1	электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени	научить учащихся писать электронное письмо, выражать на немецком языке договорённость о чём-либо	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	письмо		
		Мое свободное		Занятия в свободное время,	научить учащихся интервьюировать друг	Коммуникативные: слушать, отвечать и	Умение ориентироваться в	интервью		

		время		оценки In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...	друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы	реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)			
				Занятия в свободное время, оценки In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной (диалогической, монологической) и письменной речи в игровой ситуации	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	письмо		
12		Планы на выходные	1	планировать свободное время	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	письменная работа		

		Школьные каникулы		сравнивать оценки, аттестацию и время каникул	научить учащихся беседовать по тексту страноведческого характера и сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	контрольное чтение		
13		Урок повторения изученного по теме «Мое свободное время»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа		
		Контрольная работа по теме «Мое свободное время»		тестовые задания по грамматике, лексике, составлению диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест		
14	Маленькая перемена (2 ч)	День рождения	1	говорить и играть: описывать праздничную	повторение и углубление лексического и	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	диалог		

				комнату и видеть различия	грамматического материала	и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	познавательная)			
		Творческая работа «Рождество»		Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	презентаци япроект		
15	Смотрится отлично (9 ч)	Части тела	1	называть части тела	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	опрос		

						восприятия необходимых сведений и поддержания учебно– деловой беседы				
				называть части тела	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности	диалог		
16		Занятия в цирковом кружке	1	называть части тела; текст для чтения об одном цирковом проекте	научить учащихся описывать картинки с помощью речевых образцов	Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	чтение с поиском информации		
		Одежда		говорить о моде и предпочтениях в одежде	научить учащихся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	письмо		

						необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы				
17		В магазине одежды	1	говорить о моде и покупках	научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление, научить вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	диалог		
		Описание внешности		описывать себя и других	научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	чтение, монолог		
18		Одеваемся по моде	1	говорить о моде и предпочтениях в одежде	научить учащихся проводить интервью по теме «Одежда и мода», описывать какого-либо человека на основе собранного материала, а также дать информацию о себе в письменной форме	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур	диалог		
		Урок повторения изученного		Понимание простой информации в	научить учащихся систематизировать и анализировать	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	самостоятельная		

		по теме «Смотрится отлично»		тексте	приобретённые знания по изученной теме	и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: В заимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	познавательная)	работа		
19		Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест		
20	Вечеринки (9 ч)	Приглашение на день рождения	1	приглашать кого- л. на вечеринку, диалоги- приглашения	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу; научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения»	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог		

		День рождения		текст для чтения: празднование дня рождения песенка поздравления и пожелания	научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о праздновании дня рождения, употребляя новый грамматический материал	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	опрос		
				текст для чтения: празднование дня рождения песенка поздравления и пожелания	научить учащихся выражать на немецком языке причину и следствие какого-либо действия; научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них, используя речевые образцы в качестве опор	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	диалог		
21		Творческая работа: «Планируем вечеринку»	1	планировать вечеринку	научить учащихся использовать свои умения и навыки при работе над проектом	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	творческий проект		
		Праздник удался!		говорить о вечеринке сложносочинённые	научить учащихся использовать приобретённые лексические и	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков	уважать иное мнение и выбор других людей	диалог		

				предложения с deshalb	грамматические знания в новой речевой ситуации	Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия				
22		Что было вчера	1	говорить о прошлом Präteritum глаголов sein и haben указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ...	научить учащихся вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время (Präteritum) глаголов haben и sein	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	уважать иное мнение и выбор других людей	грамматиче ские упражнени я		
				говорить о прошлом Präteritum глаголов sein и haben указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ...	научить учащихся вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время (Präteritum) глаголов haben и sein	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор	опрос		
23		Урок повторения изученного по теме «Вечеринки»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная)	самостояте льная работа		

						целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы				
		Контрольная работа по теме «Вечеринки»		тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест		
24	Мой город (9 ч)	Франкфурт-на-Майне	1	говорить о городе предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu	научить учащихся понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог, монолог		
		Мой город		говорить о городе предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu	научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные:	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	монолог		

						выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия				
25		На пути в школу	1	описывать дорогу в школу	научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	письмо		
		В чужом городе		описывать маршруты в городе	научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	диалог		
26		На вокзале	1	Здания и места в городе, описание пути Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung,	научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные:	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	диалог		

				wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.		Использовать речь для регуляции своего действия				
		Выходные во Франкфурт-на-Майне		предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu	научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	чтение		
27		О прошедших событиях	1	говорить о прошлом знакомство с формами Perfekt	научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время Perfekt	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	контрольное чтение, письмо		
		Урок повторения изученного по теме «Мой город»		Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	самостоятельная работа		

28		Контрольная работа по теме «Мой город»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека	тест		
29	Каникулы (7 ч)	Мои каникулы	1	говорить о планах на каникулы	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	опрос		
		Планируем путешествие		любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев	научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог		

						и поддержания учебно–деловой беседы				
				планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии	научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	письменная работа		
30		Курсы немецкого языка на каникулах	1	текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы	научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	диалог		
		Об отдыхе на каникулах		говорить о прошлом, писать открытку с места отдыха Путешествие Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei	научить учащихся писать о своих впечатлениях с места отдыха	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	словарный диктант		

				Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht		прослушанного				
31		Урок повторения изученного по теме «Каникулы»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	самостояте льная работа		
		Контрольная работа по теме «Каникулы»		Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека	тест		
32	Большая перемена (5 ч)	Урок комплексног о повторения лексических и грамматичес ких единиц	1	Комикс „Die Nervensage-2“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная)	работа с карточкой		

						целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию				
				построение диалогов по изученным темам	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	самостоятельная работа		
33		Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	контрольная работа		
34		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками, управление	ученик осознает смысл учения	выполнение грамматических упражнений		

						поведением партнера				
35		Проектная работа «Летние каникулы в Германии »	1	Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	постер		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник 8 кл научится	<i>Курсивом выделены требования, которые даются обучающимися с ЗПР ознакомительно</i> Выпускник 8 класса получит возможность научиться
<u>Коммуникативная компетенция</u> (владение иностранным языком как средством общения) <i>Говорение</i> I. Выпускник научится: - вести диалог - уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д - уметь сделать сообщение по заданной теме	2. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</i> <i>составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;</i> <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт
- писать поздравления, письма
- заполнять анкету;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать небольшие сочинения на заданную тему;*
- *составлять рассказ в письменной форме*

соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

Социокультурная осведомлённость

1. Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения,

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения
- оперировать в речи предложениями с неопределённо-личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;

принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	• <i>воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;</i>