

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Управление образования Администрации города Переславля-Залесского

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
предметов
гуманитарного цикла

Гаврина С. А.
Протокол заседания МО
№1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УМР

Завьялова Е. В.
Протокол МС №1 от «31»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ №9

Бубнова Л. Д.
Приказ № 98/03-од от «31»
08 2023 г.

Рабочая программа
Учебного курса
Иностранный язык (английский)
9 А ,В классы

Учитель: Столярова Мария Валерьевна

г. Переславль-Залесский
2023-2024

I Пояснительная записка

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), внесённой в реестр и авторской программы по иностранному языку (немецкий) для основного общего образования 9 класс/ автор Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.
- авторской программы по предмету Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК “Spotlight 9”
- образовательной программы основного общего образования ОУ;
- учебного плана МОУ СШ № 9;
- федерального перечня учебников с указанием соответствующего года;
- положения МОУ СШ №9 о рабочих программах.
- Методического письма о преподавании предмета в соответствующем году (*Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году Составители: О.А. Соколова, старший преподаватель, Н.В. Урывчикова, старший преподаватель. кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования*)

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет Английский язык изучается в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Так как в 9 «в» обучаются 3 человека, имеющие ограниченные возможности развития, по заключению ППМК имеют сходные диагнозы, программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Данная рабочая программа составлена с учетом результатов ПМПК. В классах обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Таким образом, наряду с **традиционными принципами** обучения (наглядности, научности и доступности) используются такие **принципы** как:*

- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки учебной информации;
- принцип развития и коррекции высших психических функций;
- мотивация к учению.

*В работу с такими детьми включены следующие **методы и приемы**:*

- задания по степени нарастающей сложности;
- задания самостоятельной обработки учебной информации;
- специальные задания для коррекции недостатков личности ребенка;
- задания проблемного и познавательного характера;
- законченные инструкции;
- поощрения;

В качестве форм контроля используются письменные самостоятельные и контрольные работы, тесты, лексические диктанты, устный опрос. В конце каждого раздела предусматривается выполнение проекта.

Инклюзивное образование: особенности изучения иностранного языка для детей с ОВЗ (VII вида) в школе.

Школьный предмет «иностранный язык» является частью всего образовательного процесса. Иностранный язык способствует личностному развитию ребенка с ОВЗ. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет особенному ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие, и, в этой связи, о коррекционной направленности занятий следует сказать особо.** Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Сам учебный предмет определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача является предельно конкретной и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития, в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, используются разные формы учебной деятельности. Главное – отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе детей "нормы".

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны. Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Специальные общие методики обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Используются следующие группы методических приемов:

1) Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

Таким образом, обучение иностранным языкам детей с ОВЗ (VII вид) в рамках инклюзивного образования реализуется в соответствии с теми же психолого-педагогическими принципами и теми же приемами, что и другие дисциплины учебного плана.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

— *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню усвоения

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,

- культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки знаний, умений, навыков.

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся — необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи,

чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

II Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы);

объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/ion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III Тематическое планирование

| Содержание курса | Количество часов | ЦОС инструментарий |
|---|------------------|--|
| МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ |
| МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ |
| МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/ |
| МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ |
| МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ |
| МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и горожане | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/ |
| МОДУЛЬ 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/ |
| МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности | 12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/ |

| | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| Повторение материала, итоговый тест | 6 | |
| Итого: | 102 | |

IV Календарно-тематическое планирование с УУД к УМК «Английский в Фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

| Дата № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------|--|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. | 1a. Reading & Vocabulary Праздники и празднования. | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы | Регулятивные: 1. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. 2. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 3. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 5. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4. |
| 2. | 1b. Listening & Speaking. Приметы и предрассудки | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | 3. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 5. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения | 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном | Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4 |
| 3-4 | 1c. Grammar in Use. Present tenses | Выполнение упражнений на | Умение распознавать и использовать в речи | 5. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения | на конвенциональном | Sb.p.15 EX.11 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | Группа настоящих времён. | употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/завершено-длит.) | настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous | действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: 1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. 2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; 4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; 6. С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | Wb P.6 Ex.4 |
| 5. | 1d. Vocabulary & Speaking. Особые случаи/торжества, праздники. | Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. | | | SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3 |
| 6. | 1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников. | Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. | | | Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3 |
| 7. | 1f. English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования | | | Ex. 5 p. 20 SB Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 8. | Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки). | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | Познавательные: 1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. 3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russi |
| 9. | Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти в Британии) Историческая память, поминовение. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | Ex8 p23 Ex.3,4 p11 Wb |
| 10. | Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. (Татьянин день – День Студентов) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день» | | WBc.11 текст для журнала о другом празднике и его истории |
| 11. | Активизация знаний по теме «Праздники» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические | | y.4,5 /6,7* c.13 Wb |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | умений Progress Check, Grammar Check Module 1. | нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | конструкции | | | |
| 12. | Контрольная работа №1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Повторить лексику |
| 13. | 2a. Reading & Vocabulary. Образ жизни, работа по дому. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | Регулятивные: 1. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. 2. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 3. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации | WB с.14, SB упр.9 WL2a |
| 14. | 2b. Listening & Speaking. Родственные связи, отношения в семье. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями. | Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в | | WB с.15 SB с. GR5 – GR7 WL 2b |
| 15-16 | 2с. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив , герундий). | | | WB с.16 SB с. GR5-GR7 WL 2c |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | упражнений. | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 3. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ▪ Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | |
| 17. | 2d Vocabulary & Speaking. Город и деревня. | Анализ употребления существительных предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | | | WB с.17 SB с. GR5 – GR7 WL 2в |
| 18. | 2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера. | Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | 1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. 3. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 4. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. 5. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | | WB с.18 SB упр.7 с.35 WL 2е |
| 19. | 2f. English in Use. Словообразование существительных. | Анализ значений фразового глагола 'take', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | | | WB с.19 |
| 20. | Culture Corner 2. 10 Downing Street (Резиденция) | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические | Строить логическое рассуждение, включающее | | WB с.20-21 SB упр.6 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | премьер-министра Великобритании) | высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | знания в работе с иноязычным текстом. | установление причинно-следственных связей. | |
| 21. | Going Green 2. In Danger (Животные в опасности) Исчезающие виды животных. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | Повторить лексику |
| 22. | Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (Жизнь в северных деревнях России.) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом | | WB с.22-23 сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом |
| 23. | Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 2. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | подготовка к к/р |
| 24. | Контрольная работа №2 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | Повторить лексику |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | деятельности | | | | |
| 25. | 3a. Reading & Vocabulary. Загадочные существа и чудовища. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на | WB с.24, SB упр.8 WL 3a |
| 26. | 3b. Listening & Speaking. Сны и кошмары | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно | к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на | WB с.25 SB с. GR7 – GR9 WL 3b |
| 27-28 | 3с. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции. | Сравнительный анализ прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect — Past Perfect — Past Simple — Past Continuous</i> , | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно | к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на | WB с.26 SB с. GR7-GR9 WL3c |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | конструкции used to, would. | | <p>строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> | |
| 29. | 3d. Vocabulary & Speaking. Описание иллюзии, сознание. | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | | | <p>WBc.27 SBc. GR7 – GR9 WL 3d</p> |
| 30. | 3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | | | <p>WB c.28 SB упр.11 WL 3e</p> |
| 31. | 3f. English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ. | <p>WB c.29 WL3f</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 32. | Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | WB с.30-31 SB упр.5 WL Culture corner |
| 33. | Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | | |
| 34. | Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях | | | WB с.32-33 Письмен. выск (на основе доп. информ.) об исто-рии примет и пред-рассудков |
| 35. | Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | подготовка к к/р |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | умений Progress Check, Grammar Check Module 3. | заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | | | | |
| 36. | Контрольная работа №3 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Повторить лексику |
| 37. | 4a. Reading & Vocabulary. Современные технологии. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Регулятивные: 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2. Различать способ и результат действия. 3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной | 1. Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. 2. Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. 3. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | WB с.34 WL 4a |
| 38. | 4b. Listening & Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с ПК | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | WB с.35 SB с. GR9 – GR11 WL 4b |
| 39-40 | 4c. Grammar in Use. Способы выражения | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм | | | WB с.36 SB с. GR9-GR11 WL 4c |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | будущего времени | выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием | |
| 41. | 4d. Vocabulary & Speaking. Интернет | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | Уметь употреблять в речи идиомы | учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | WB с.37 SB с. GR9 – GR11 WL 4d |
| 43 | 4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | 2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | WB с.38 SB упр.8 WL 4e |
| 42. | 4f. English in Use. Словообразование, способы выражения будущего времени | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая | WB с.39 WL4f |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | упражнений. | | виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач. | | |
| 44. | Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | 3. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | WB с.40-41 SB упр.6 WL Culture corner |
| 45. | Going Green 4. E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология) | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | 4. Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации; 5. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); | | повторение материала предыд. уроков WL Going Green |
| 46. | Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России | 6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | WB с.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику |
| 47. | Активизация знаний по теме «Современные технологии». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале. 8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии. | | подготовка к к/р |
| | | | | Коммуникативные: | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|-------------------|
| 48. | Контрольная работа №4 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать собственное мнение и позицию. 2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. 4. Задавать вопросы. 5. Контролировать действия партнёра. 6. Использовать речь для регуляции своего действия. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Повторить лексику |
| 49. | 5a. Reading & Vocabulary. Виды | Прогнозирование содержания текста; | Уметь прогнозировать содержание текста, | Регулятивные: 1. Адекватно воспринимать | 1. Формирование внутренней позиции | SB упр.10 |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | искусства, профессии в искусстве, материалы | чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2.Принимать и сохранять учебную задачу. 3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. 5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. 2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | WB с.44 WL 5a |
| 50. | 5b. Listening& Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. | 3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | 2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. 3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | WB с.45 SB с.GR11 – GR12 WL 5b |
| 51-52 | 5c. Grammar in Use.Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | 5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: 1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 4.Установка на здоровый образ жизни. 5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том | WB с.46 SB упр.8 с. GR11-GR12 WL 5c |
| 53. | 5d. Vocabulary& Speaking. Кино, фильмы | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. | Знать способы словообраз-ия прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я | 2.Осуществлять синтез как составление целого из | успеха в учебной деятельности, в том | WB с.47 SB упр.11 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|
| | | осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? | частей. 3.Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. 4.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: | числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | с. GR11 – GR12 WL 5d |
| 54. | 5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на книгу/фильм) | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля. | | | WB с.48 SB упр.7b WL 5e |
| 55. | 5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. | | | WBp.49 WL5f |
| 56. | Culture Corner 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | 1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3.Формулировать | | WB с.50-51 SB упр.5 WL Culture corner |
| 57. | Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. | | | SB упр.10 повторенматериала пред. уроков |
| 58. | Spotlight on Russia 5. | Формирование у | Уметь читать и понимать | | | WBp.52-53 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея. | учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России | собственное мнение и позицию | | Сочинение(project) об одном из худож.музеев России |
| 59. | Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 5. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | подготовка к к/р |
| 60. | Контрольная работа №5 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Повторить лексику |
| 61. | 6a. Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в | WB с.54 SB упр.8 WL 6a |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|
| 62. | 6b. Listening & Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. | вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | WB с.55 SB с. GR12 – GR14 WL 6b |
| 63-64 | 6с. Grammar in Use. Страдательный залог, казуативная форма | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | | | WB с.56 SB упр.9 с. GR12-GR14 WL 6с |
| 65. | 6d. Vocabulary & Speaking. Услуги населению, профессии. | Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. | | | WB с.57 SB с. GR12 – GR14 WL 6d |
| 66. | 6e. Writing Skills. An e-mail describing a | Чтение, ответы на вопросы по | Уметь писать Электронное письмо по образцу, | | | WB с.58SB |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| | visit to a place Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением | прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | используя материал изучаемой темы | | | упр.6 WL 6e |
| 67. | 6f. English in Use. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'. | Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | | | WB с.59 WL6f |
| 68. | Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | | | WB с.60-61 SB упр.6 WL Culture corner |
| 69. | Going Green 6. Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | | повторение материала предыдущ. уроков WLGoingGreen |
| 70. | Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, | | | WB с.52-53 Сочинение об истории |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | Кремль. | структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | рассказывать о достопримечательностях Москвы | | | московского Кремля |
| 71. | Активизация знаний по теме «Город и горожане». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 6. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | подготовка к к/р |
| 72. | Контрольная работа №6 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Повторить лексику |
| 73. | 7a. Reading & Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в | WB с.64 SB упр.10 WL 7a |
| 74. | 7b. Listening & Speaking. Службы | Чтение диалога, подстановка | Уметь вести диалог- обмен мнениями по | | | WB с.65 SB с.GR14 – GR16 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|--|
| | экстренной помощи | пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> | WL 7b | |
| 75-76 | 7с. Grammar in Use. Придаточные предложения условия | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений. | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | | <p>к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным</p> | WB с.66 SB с. GR14-GR16 WL7с | |
| 77. | 7d. Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | <p>и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор</p> | <p>нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> | WB с.67 SB с. GR14 – GR16 WL 7d |
| 78. | 7e. Writing Skills. For-and-against essay Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр) | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ. | | <p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным</p> | WB с.68 SB упр10 WL 7e |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 79. | 7f. English in Use. Словообразованные глаголы. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ. | | | WB с.69 WL 7f |
| 80. | Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | WB с.70-71 SB упр.5 WL Culture corner |
| 81. | Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | | | повторение материала предыдущ. уроков WL Across the curriculum |
| 82. | Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России | | | WB с.72-73 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 83. | Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». Сам оконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | подготовка к к/р |
| 84. | Контрольная работа №7 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Повторить лексику |
| 85. | 8a. Reading & Vocabulary. Сила духа, самопреодоление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном | WB с74 SB упр.9 WL 8a |
| 86. | 8b. Listening & Speaking. Риски | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной | | WB с.75 SB с.GR17 – GR22 WL 8b |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | | деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | |
| 87-88 | 8с. Grammar in Use. Прямая и косвенная речь. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | WB с.76 SB с. GR17-GR22 WL8с |
| 89. | 8d. Vocabulary & Speaking. Правила выживания, туризм | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | | WB с.77 SB с. GR17 – GR22 WL 8d |
| 90. | 8e. Writing Skills. Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. | | | WBс.78 WL8е |
| 91. | 8f. English in Use: Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry” | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | | | WB с.79 WL 8f |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | глагол 'сатьу', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | | | | |
| 92. | Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер) | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. | | | WB с.80-81 SB упр..7 WL Culture corner |
| 93. | Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике). | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | повторение материала предыд. уроков WL Going Green |
| 94. | Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России | | | WB с.82-83 |
| 95. | Активизация знаний по теме «Трудности». Само контроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и | | | подготовка к к/р |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-----------------------|
| | освоению речевых умений. Progress Check Module 8. | коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | грамматические конструкции | | | |
| 96. | Контрольная работа №8 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | |
| 97 | Повторение лексико-грамматического материала | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | | | подготовка к к/р |
| 98. | Итоговый контроль | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Повторить лексику |
| 99 | Анализ итоговой контрольной работы | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | Работа над ошибками |
| 100 | Проектная работа «Мои планы на будущее» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Уметь составлять рассказ о себе, находить информацию | | | Закончить проект |
| 101 | Презентация проектной работы | Применяют приобретенные | Научиться применять приобретенные знания, | | | Корректировка проекта |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------------|
| | «Мои планы на будущее» | знания, умения и навыки в конкретной деятельности | умения, навыки в конкретной деятельности | | | |
| 102 | Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Лондона» | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | | | Повторить лексику |

Методическое обеспечение

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2017.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам.