Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля -Залесского

МОУ СШ №9

РАССМОТРЕНО

руководитель МО предметов естественнонаучного

цикла

Кукушкина Т.И.

Протокол заседания МО №1 от «31» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

Завьялова Е. В.

Протокол МС №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ №9

Бубнова Л. Д.

Приказ №98/03-од от «31» 08 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"
Дата: 2023.10.12 17:23:48 +03'00'

ТОЧКА РОСТА

Адаптированная рабочая программа
по предмету

«География. Россия: природа, население, хозяйство»

для 9 «г» класса

Учитель: Полякова Т.Л.

г. Переславль- Залесский

2023 г

I. Пояснительная записка

АРП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования или среднего общего образования с учётом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), внесённой в реестр и авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина- М.: Дрофа, 2013г.;

В учебном плане на изучение географии в 9 классе отводится 68 ч/год (1 ч в неделю)

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

.формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районови стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

.формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

.осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

.развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

.умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

.формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

.формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

.формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

.выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

.ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

.представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

.использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

.проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

.различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

.использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

.оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

.различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

.использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

.описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

.различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

.устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

.объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

.приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

.различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

.оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

.использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

.различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

.оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

.объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

.оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

.использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

.различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

.использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

.находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

.различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

.использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

.объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

.сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

.сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

.уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

.описывать погоду своей местности;

.объяснять расовые отличия разных народов мира;

.давать характеристику рельефа своей местности;

.уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

.приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

.оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

.создавать простейшие географические карты различного содержания;

.моделировать географические объекты и явления;

.работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

.подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

.ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

.использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

.приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

.воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

.составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

.сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

.оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

.объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

.оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

.давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

.делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

.наносить на контурные карты основные формы рельефа;

.давать характеристику климата своей области (края, республики);

.показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

.выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

.оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

.объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

.выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

.обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

.выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

.объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

.оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

В нашей школе в параллели 9 классов 9 «г» - класс, где обучающиеся имеют заключение ПМПК, с задержкой психического развития, класс с ограниченными возможностями здоровья. Большинству таких детей рекомендована коррекция речи. При составлении адаптированной рабочей программы учитывались особенности развития детей с ЗПР и ОНР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, слабое развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение). Дети принимают учебную задачу, но не могут самостоятельно спроектировать шаги ее выполнения. Познавательный интерес ограничен, неустойчив и поверхностный. Отмечается низкий уровень учебной мотивации. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь учителя. Доминируют зрительный и тактильный типы восприятия. Зрительное восприятие характеризуется фрагментарностью, низкой скоростью, недостаточной точностью. Для полноты восприятия необходима направляющая помощь педагога. В деятельности преобладает механическое запоминание. Достаточно хорошо сформировано произвольное запоминание. Преобладающий способ мнемонической обработки информации – повторение. Воспроизведение учебной информации часто неполное. Преобладает наглядное мышление, а словесно-логическое и образное мышление - развито слабо. Восприятие и осмысление нового учебного материала замедлено. Общий темп деятельности медленный.

В связи с эти процесс обучения таких детей имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с жизнью.
Данная адаптированная программа сохраняет содержание авторской программы, но в отличие от нее носит коррекционную направленность. Это выражено в том, что наиболее сложные вопросы изучаются ознакомительно. Больше уделяется времени на практическое применение знаний.
Также коррекционная направленность программы заключается в упрощении, либо видоизменении некоторых видов деятельности обучающихся по сравнению с теми, которые предусматривает авторская программа. Данная программа обеспечивает реализацию принципа доступности в обучении.
Распределение часов по темам соответствует авторской программе, резервное время использовано на обобщение и проведение самостоятельных или контрольных работ по темам.

Основные направления коррекционной работы на уроках географии.

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания

2. Умения работать по словесной или письменной инструкции по алгоритму

3. Умения планировать свою деятельность

4. Развитие различных видов мышления (наглядно – образного, словесно – логического)

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

6. Развитие речи, обогащение словаря.

При обучении применяются:

1.Традиционные методы (объяснительно – иллюстративные)

2. Коррекционные методы и приёмы – метод обучения на пределе трудности в зоне ближайшего развития.

3. Формирование положительной реакции на деятельность

4 Создание ситуации искусственного успеха

5. Обучение конкретной операции, которая проходит ситуацию успеха, т.е. подчёркиваются достижения, а недостатки игнорируются.

6. Учитель обращает внимание на недостатки и ошибки, но не порицает, а хвалит.

7. Учитель обращает внимание на недостатки и ошибки, но не порицает и не хвалит, т.е. лишает ощущения успеха. Ситуация неуспеха вводится корректно.

8. Самостоятельное исправление ошибок учеником как средство для достижения успеха.

III. Содержание учебного предмета

(курсивом выделены темы, которые изучаются детьми с ОВЗ (ЗПР) ознакомительно)

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. **П.р. 1.** По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

П.р. 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодия, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

П.р. 3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **П.р.4.** Определение главных районов животноводства.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций,

их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

П.р. 5. Характеристика угольного бассейна России.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещение отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

П.р. 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

П.р. 7. Определение разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

П.р. 8. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

П.р. 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. **П.р.10.**Анализ взаимодействия природы и человека. **П.р. 11.** Анализ показателей внешней торговли России.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Часы	П/р	С/р	К/р	ЦОС инструментарий
1	**Введение**	**1**				
2	**Хозяйство России** Общая характеристика хозяйства	**28+1** **6+1**	**2**	**1**	**-**	**Урок 01. особенности хозяйства россии - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **https://yandex.ru/video/preview/** **https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass** **Урок 02. географическое положение как фактор развития хозяйства - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 03. человеческий капитал и качество населения. трудовые ресурсы и экономически активное население россии - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 04. природно-ресурсный капитал - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)**

						Урок 05. производственный капитал - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Промышленность	**11**	**2**	**-**	**1**	**Урок 07. электроэнергетика - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 08. машиностроение - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 09. чёрная металлургия. цветная металлургия - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 10. химическая промышленность - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 11. лесная промышленность - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков
4	Сельское хозяйство и АПК	**4**	**2**	**1**	**-**	**Урок 12. сельское хозяйство. растениеводство. животноводство - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 13. пищевая и лёгкая промышленность. агропромышленный комплекс - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков
5	Сфера услуг	**7**	**-**	**-**	**1**	**Урок 14. транспорт. железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 06. топливно-энергетический комплекс. газовая промышленность. нефтяная промышленность. угольная промышленность - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 16. связь. наука и образование - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 17. жилищное хозяйство - География - 9 класс - Российская**

						электронная школа (resh.edu.ru)
6	**Районы России** Европейский Север	32+2 5	2	-	-	Урок 18. европейская и азиатская части россии - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 19. географическое положение и особенности природы европейского севера. население европейского севера - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 20. хозяйство европейского севера - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Европейский Северо -Запад	3	-	-	-	Урок 21. географическое положение европейского северо-запада. особенности природы европейского северо-запада. население и хозяйство европейского северо-запада - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Центральный район	4	-	1	-	Урок 22. географическое положение и природа центральной россии. население центральной россии - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 23. хозяйство центральной россии - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Европейский Юг	4	-		-	Урок 24. географическое положение европейского юга. особенности природы европейского юга - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 25. население европейского юга. хозяйство европейского юга - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков
10	Поволжье	4	-	1	-	Урок 26. географическое положение поволжья. особенности природы поволжья - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 27. население поволжья. хозяйство поволжья - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Урал	4	-	1	-	Урок 28. географическое положение урала. особенности природы урала - География - 9 класс - Российская электронная школа

						(resh.edu.ru) **Урок 29. население урала. хозяйство урала - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)**
10	Западная и Восточная Сибирь	**7**	**1**	**-**	**1**	**Урок 30. географическое положение западной и восточной сибири. особенности природы западной сибири и восточной. - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 31. население и хозяйство западной и восточной сибири - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков
11	Дальний Восток	**4**	**1**	**1**	**-**	**Урок 32. географическое положение и особенности природы дальнего востока. население дальнего востока - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)** **Урок 33. хозяйство дальнего востока - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)**
12	**Россия в мире**	**2+2**	**1**	**-**	**1**	**Урок 34. россия и мировое хозяйство. россия в системе мировых транспортных коридоров - География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)**
	Всего:	**68**	**11**	**6**	**4**	

V. Поурочное планирование

(курсивом выделены темы, которые изучаются детьми с ОВЗ (ЗПР) ознакомительно)

№	Тема	Содержание	Результаты: П – предметные, Л- личностные, М- метапредметные	Д/З
1	Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых	Л: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	с. 5–6; Т. с. 3

		компонентов УМК.		
2	Особенности хозяйства России. **П.р.№**1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения пред приятий. Территориальная структура	П: Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающих стран мира; Л: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; М: Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	П.1
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.	П: Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения , оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; М: Составлять характеристику географического положения России Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков	П.2
4	Человеческий	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические	П: Сравнивать по статистическим данным долю человеческого	П.3,

	капитал и качество населения	различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.	капитала в хозяйстве России и других стран мира; Л: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; М: Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития субъектов Российской федерации	
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	П: Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения; Л: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; М: Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	П.4,
6	Природно-ресурсный капитал. **П.р. №2** Сравнение природно- ресурсного капитала различных районов России»	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	П: Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М: Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов	П.5
7	Производственный	Состав производственного капитала, его распределение по видам	П: Определять по статистическим данным долю видов	П.6

	капитал	экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.	экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; М: Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны	
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». **С/р №1**«Общая характеристика хозяйства»	Повторение основных понятий, проверка уровня усвоения материала по теме	Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Задание в тетради
9	Топливно-энергетический комплекс Газовая промышленность.	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.	П: Анализировать схему «Состав топливно - энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; Л: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;М: Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	П.7
10	Нефтяная промышленность.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности	П: Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	П.8

		на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности	М: Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	
11	*Угольная промышленность.* ***П.р. № 3*** *«Характеристика угольного бассейна России».*	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	П: Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.	П.9
12	Электроэнергетика. *Топливная промышленность Ярославской области*.	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	П: Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков	п.10
13	Машиностроение. **П.р. № 4** **«**Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	П: Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения , районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Аргументировать конкретными при мерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения	п.11

			России	
14	Чёрная металлургия.	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	П: Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	п.12
15	Цветная металлургия.	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	П: Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования набазе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; М: Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков	п.13
16	Химическая промышленность. *Химическая*	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности.	Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и	п.14

	промышленность Ярославской области	Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	рационального природопользования;	
17	Лесная промышленность.	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	П: Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок, лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	п.15
18	Обобщение по теме «Промышленность». **К.р.1**.Промышленность.	Повторение основных понятий, проверка уровня усвоения материала по теме	Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; М: Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»,	п.16 читать
19	Сельское хозяйство Растениеводство. **П.р. № 5** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим	П: Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики;; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных	П.16,17

	культур».	ресурсам.	предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; М: Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Определять по картам и эколого - климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур	
20	Животноводство. **П.р. №6** «Определение главных районов животноводства».	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.	П: Определять по картам и эколого- климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М: Наносить на контурную карту главные районы животноводства	П.18
21	Пищевая и лёгкая промышленность. АПК. *АПК Ярославской области.*	Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	П: Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; М: Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков	П.19
22	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса	П: Выполнение заданий с/р; Л: формирование экологического сознания на основе признания	Нет задани

	комплекс». **С/р 2.** Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	я
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	П: Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; М: Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России	П.20
24	Автомобильный и воздушный транспорт.	Показатели развития и особенности Автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География Воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы	П: Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	П.20

		развития.		
25	Морской и внутренний водный транспорт.	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.	П: Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные	с. 72–78
26	Связь.	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.	П: Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М: Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать Территориальные различия в уровне телефонизации районов России	с. 78–79
27	Наука и образование.	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки.	П: Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	с. 80–83

		Перспективы развития науки и образования.	М: Анализировать по картам географию городов науки	
28	Жилищное хозяйство.	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	П: Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России; Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; М: Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни	с. 84–85
29	Обобщение по теме «Сфера услуг» **К/р №2** Сфера услуг.	Выполнение вариантов контрольной работы	Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	с. 64–86, п.24
30	Европейская и азиатская части России. **П.р. №7** « Анализ разных видов районирования России».	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны	П: Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М: Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	П.24
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат.	П: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре,	П.25-26

		Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку; М: Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)	
32	Население Европейского Севера.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	П: Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; М: Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.27
33	Хозяйство Европейского Севера. **П.р.№8** «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	П: Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и	П.28

			общественной жизни; М: Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт	
34	Обобщение по теме «Европейский Север» . Географическое положение Европейского Северо - Запада.	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	П.29
35	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	П: Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных М: Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	П.30
36	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная,	П: Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; М: Определять район и подрайоны по краткому описанию	П.31,32

		химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	характерных черт природы, населения и хозяйства	
37	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». **С/р №3.** Европейский Север и Северо-Запад. Географическое положение Центральной России	Состав Центральной России. Физико - географическое и экономико –географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	П: Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М: Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	П.33
38	Особенности природы Центральной России *и Ярославской области.*	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ ные зоны. Природные ресурсы.	П: Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	П.34
39	Население Центральной России *и Ярославской области..*	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	П: Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	П.35

			М: Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
40	Хозяйство Центральной России. *Отрасли хозяйства Ярославской области.*	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	П: Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	П.36
41	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга.	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	П: Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	П.37
42	Особенности	Характер поверхности территории.	П: Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	П.38

	природы Европейского Юга.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; М: Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	
43	Население Европейского Юга.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	П: Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; М: Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.39
44	Хозяйство Европейского Юга.	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	П: Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М: Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков	П.40
45	Обобщение по теме «Европейский Юг». **С/р. №4.**	Состав Поволжья. Физико- и экономико-	П: Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства;	П.41

	Европейский Юг. Географическое положение Поволжья.	географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Выполнить варианты С/р.	
46	Особенности природы Поволжья.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	П: Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	П.42
47	Население Поволжья.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	П: Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, Интересов; М: Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.43
48	Хозяйство Поволжья.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М: Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.44

		развития.		
49	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	Состав Урала. Физико - и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	П.45
50	Особенности природы Урала.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	П: Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; М: Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	П.46
51	Население Урала.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	П: Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; М: Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.47
52	Хозяйство Урала.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	П: Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,хозяйства отдельных территорий; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и	П.48

		Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	рационального природопользовании; М: Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	
53	Обобщение по теме «Урал». **С/р №5.** Поволжье и Урал.	Выполнение вариантов контрольной работы		Нет задания
54	Географическое положение и особенности природы Западной Сибири.	Состав Западно - Сибирского района. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны.	П: Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления Природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. М: Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири	П. 49,50
55	Население Западной Сибири.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	П: Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	П.51

			М: Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
56	Хозяйство Западной Сибири.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	П: Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства;	П.52
57	Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири. **П.р. №9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	Состав Восточно - Сибирского района. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	П: Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Запад ной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири	
58	Население Восточной Сибири.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	П: Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	П.55

			интересов; М: Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
59	Хозяйство Восточной Сибири.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	П: Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;; М: Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.56
60	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь. К/**р№ 3** Сибирь.	Выполнение вариантов с/р.	П: Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения»; Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; М: Выполнить варианты с/р. Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков	п.57 читать
61	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	Состав Дальнего Востока. Физико - и экономико-географическое положение,	П: Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	П.57-58

		его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	творческой и других видов деятельности; М: Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	
62	Население Дальнего Востока.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	П: Проводить сопоставление тематических Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; Л: формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; М: Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	П.58
63	Хозяйство Дальнего Востока. **П.р. №10** «Анализ взаимодействия природы и человека».	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно - энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	П: Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий; Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; М: Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.60
64	Обобщение по теме «Дальний Восток».	Выполнение вариантов с/р.	П: Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока;	п. 61 читать

	С/р № 6. Дальний Восток.		Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; М: Выполнение вариантов с/р.	
65	Россия и мировое хозяйство. **П.р. № 11** Анализ показателей внешней торговли России.	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	П: Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства; Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М: Определять территориальную структуру внешней торговли России	П.61
66	Россия в системе мировых транспортных коридоров	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.	П: Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы; Л: формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; М: Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров	П.62
67	Повторение за курс 9 класса	Творческая работа	Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	повторение
68	**Итоговая к/р № 4 за курс географии 9 класса**	Выполнение вариантов контрольной работы	Л: формирование ответственного отношения к учению, с учётом устойчивых познавательных интересов	Нет задания

VI. 9 класс УМК

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контур ные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

Ноутбуки кабинета «Точка роста»