Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля -Залесского

МОУ СШ №9

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО предметов естественнонаучного цикла	заместитель директора по УМР	директор МОУ СШ №9
Кукушкина Т.И.	Завьялова Е. В.	Бубнова Л. Д.
Протокол заседания МО №1 от «31» 082023 г.	Протокол МС №1 от «31» 08 2023 г.	Приказ №98/03-од от «31» 08 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"
Дата: 2023.10.12 17:22:40 +03'00'

ТОЧКА РОСТА

Рабочая программа
по предмету

«География. Россия: природа, население»

для 9 «а», 8 «в» классов

Учитель: Полякова Т.Л.

г. Переславль- Залесский

2023 г

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования или среднего общего образования с учётом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), внесённой в реестр и авторской программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного (среднего)общего образования на изучение географии в 8классах отводится 68 ч (2ч в неделю).

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной ,учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:
-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8 «А» и 8 «В» классы нашей школы, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение ПМПК, по общеобразовательной адаптированной программе. Для детей с ЗПР характерны: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, слабое развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение). Дети принимают учебную задачу, но не могут самостоятельно спроектировать шаги ее выполнения. Познавательный интерес ограничен, неустойчив и поверхностный. Отмечается низкий уровень учебной мотивации. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь учителя. Доминируют зрительный и тактильный типы восприятия. Зрительное восприятие характеризуется фрагментарностью, низкой скоростью, недостаточной точностью. Для полноты восприятия необходима направляющая помощь педагога. В деятельности преобладает механическое запоминание. Достаточно хорошо сформировано произвольное запоминание. Преобладающий способ мнемонической обработки информации – повторение. Воспроизведение учебной информации часто неполное. Преобладает наглядное мышление, а словесно-логическое и образное мышление - развито слабо. Восприятие и осмысление нового учебного материала замедлено. Общий темп деятельности медленный.

В связи с эти процесс обучения таких детей имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с жизнью.

Данная адаптированная программа сохраняет содержание авторской программы, но в отличие от нее носит коррекционную направленность. Это выражено в том, что наиболее сложные для усвоения темы, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в содержании программы и тематическом планировании курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися в 8 классе, используютсяигровые моменты и формы обучения. Больше уделяется времени на практическое применение знаний.

Также коррекционная направленность программы заключается в упрощении, либо видоизменении некоторых видов деятельности обучающихся по сравнению с теми, которые предусматривает авторская программа. Большие задания дробятся на части, предоставляется возможность нескольких проб, т.е. действовать в одних и тех же условиях. На каждом этапе урока проводится четкое обобщение. Трудности преодолеваются за сет наводящих вопросов, наглядности, алгоритмов, предоставления помощи со стороны учителя или одноклассника. На уроках проводится словарная работа с терминами. Используется несколько видов деятельности на уроке. Урок проводится в более медленном темпе. Для детей, обучающихся по общеобразовательной программе, предоставляются задания опережающего характера. Для детей с ЗПР применяется прием проговаривания действий для осмысленного выполнения заданий. Данная программа обеспечивает реализацию принципа доступности в обучении.

Основные направления коррекционной работы на уроках географии.

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания
2. Умения работать по словесной или письменной инструкции по алгоритму
3. Умения планировать свою деятельность
4. Развитие различных видов мышления (наглядно – образного, словесно – логического)
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
6. Развитие речи, обогащение словаря.

При обучении применяются:

1. Традиционные методы (объяснительно – иллюстративные)
2. Коррекционные методы и приёмы – метод обучения на пределе трудности в зоне ближайшего развития.
3. Формирование положительной реакции на деятельность
4 Создание ситуации искусственного успеха

5. Обучение конкретной операции, которая проходит ситуацию успеха, т.е. подчёркиваются достижения, а недостатки игнорируются.

6. Учитель обращает внимание на недостатки и ошибки, но не порицает, а хвалит.

7. Учитель обращает внимание на недостатки и ошибки, но не порицает и не хвалит, т.е. лишает ощущения успеха. Ситуация неуспеха вводится корректно.

8. Самостоятельное исправление ошибок учеником как средство для достижения успеха.

Использование этих методов и приемов позволяет повышать уровень обучаемости.

III. Содержание учебного предмета

(курсивом выделены темы, которые изучаются детьми с ОВЗ (ЗПР) ознакомительно)

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (8 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Формирование территории России. Географические и экономические районы. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Практические работы: 1. Географическое положение России. 2. Пограничные государства 3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (6 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых.

Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель. Основные формы рельефа и полезные ископаемые Ярославской области.

Практические работы: 4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Практическая работа 6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории РФ.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы: 7. Обозначение на к/к крупных рек и озер. 8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 часов)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа: 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Смешанные леса .– самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Практическая работа 10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы: 11. Города России**.** 12. Нанесение на контурную карту объектов природы области.

IV. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество	Количес	Количеств	Количес	ЦОС инструментарий

		часов	тво П/р	о с/р	тво к/р	
1	Введение	1	-		-	
2	Раздел I. Пространства России.	8	3		1	Урок 02. географическое положение.россия в мире - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 03. освоение и изучение территории россии - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://yandex.ru/video/ Урок 01. границы россии. размеры территории.часовые пояса - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ***Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков***
3	Раздел II. Природа и человек	35	7	5	-	Урок 05. природные условия и ресурсы.формирование земной коры на территории россии. рельеф - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 15. внутренние воды россии. реки. - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 21. почвы и факторы их образования.основные типы почв россии.

						почвы и человек - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 20. биологические ресурсы и человек - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 22. природные районы и природно-хозяйственные зоны - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ***Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков***
4	Раздел III. Население России	16	2	1	1	Урок 29. численность населения.почему снижается численность населения. мужчины и женщины. молодые и старые - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 30. народы.языки. религии - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 34. миграции населения.география миграций - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ***Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков***
	Итого:	68	12	6	2	

V. Поурочноепланирование 8класс

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)/ Д/З
1	Зачем мы изучаем географию России?	Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.	Решение учебно-познавательных задач. Отбирать нужные источники информации, оценивать. Осознание себя как члена общества – гражданина России. с.7-9
2	Россия на карте мира.	Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.	Иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства. Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой. с.13-15
3	Географическое положение России.**П/р №1.**Географическое положение России.	Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность.	Определять особенности ГП России, факторы ГП России. Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой. п. 1
4	Границы России. **П/р №2**.Пограничные государства	Границы России: сухопутные и морские. Соседи России.	Различать соседей России 1 и 2 порядка,давать оценку сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран. Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой. ***Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков***

			п. 2
5	России на карте часовых поясов. **П/р №3.** Решение задач на определение поясного времени	Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.	Определять время на разных участках территории России. Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой. п. 3, к/к
6	Формирование территории России	Формирование территории России. Освоение новых земель.	Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды. п. 4
7	Географическое изучение территории России.	Этапы изучения территории. РГО. Современные задачи географии России.	Решение учебно-познавательных задач . п. 5
8	Географическое положение Ярославской области. Географическое районирование.	Географические и экономические районы. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.	Определять ГП Ярославской области, соседей, находить районы на карте. п. 6, повторение
9	Обобщение знаний по разделу «Пространства России». **К/р №1.**Пространства России.	Географическое положение РФ. Субъекты РФ.	Работа с картой. Выполнение заданий к/р. с. 49-50
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. *Геологические и тектонические карты.*	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране. Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур. *Анализ тектонической и физической карт.*

			п. 7
11	Особенности рельефа России. **П/р №4.**Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.	Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.	Называть важнейшие особенности рельефа России, работа в контурной карте. Выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах п. 8
12	Современное развитие рельефа.	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.	Показывать на карте основные формы рельефа. Показывать на карте районы вулканизма и землетрясений.определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных бедствиях. п. 9
13	Использование недр.**П/р №5.**Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.	Приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. п. 10
14	Особенности рельефа и полезные ископаемые Ярославской области.	Основные формы рельефа и полезные ископаемые Ярославской области.	Знать и показывать на карте формы рельефа Ярославской области. Записи, повторение
15	Обобщение по теме «Рельеф и недра». **С/р**	Основные формы рельефа России. Факторы, формирующие рельеф. Ископаемые недра.	Работа с картой, выполнение заданий с/р. с.79

	«Рельеф».		
16	Общая характеристика климата России.	Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране. Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; п.11
17	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы. п.12
18	Распределение температур и осадков.	Распределение тепла и влаги по территории страны.	На основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; ***Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков*** п. 13
19	Типы климата нашей страны. **П/р №6.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество	Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Картограммы как вид географической информации.	Характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов. п.14

	осадков по территории РФ.		
20	Климат и человек. Климат Ярославской области.	Влияние климата на жизнь людей.	Оценивать показатели благоприятного климата. Дать характеристику климата Ярославской области по картам. п. 15
21	Обобщение по теме «Климат». **С/р«Климат».**	Циклоны. Антициклоны. Типы климата.	Выполнение заданий, самоконтроль. с.110
22	Реки.	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.	Эмоционально-ценностное отношение к природе. Приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;,Ставить учебные задачи и планировать свою работу. п. 16
23	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. **П/р № 7.** Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.	Приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны. Понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки. п. 17

24	Болота.	Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.	Называть причины образования болот, их размещение на территории РФ и роль болот в природе. п. 18
25	Человек и вода. **П/р № 8.** Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.	Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.	Приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов. п. 19
26	Внутренние воды Ярославской области.	Крупные реки и озера области. Болота.	Создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности по работе с катрой. записи
27	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России». **С/р «Внутренние воды России».**	Характеристики реки, озера, болота, многолетняя мерзлота.	Работа с картой, выполнение заданий с/р. с.135-136
28	Почвы - «особое природное тело».**П/р № 9.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве.	Эмоционально-ценностное отношение к природе. Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; п. 20
29	География почв России.	География почв России.	Объяснять размещение основных типов почв на территории России. Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;

			п. 21
30	Почвы и урожай.	Плодородие. Механический состав почвы. Структура почвы. Агротехнические мероприятия. Механическая обработка почвы.	Объяснять влияние разных типов почв на урожай. Приводить примеры мероприятий по улучшению состояния почв. *Выявлять причинно-следственные связи.* п. 22
31	Рациональное использование и охрана почв.	Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.	Приводить примеры рационального использования почв. *Выявлять причинно-следственные связи.* п. 23, повторение
32	Обобщение по теме «Почвы». **С/р «Почвы».**	Состав и структура почвы. Плодородие. Рациональное использование почв.	Выполнение заданий с/р, самоконтроль. с.156
33	Понятие о природном территориальном комплексе.	ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.	Эмоционально-ценностное отношение к природе. Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; п. 24
34	Свойства природных территориальных комплексов.	Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.	Аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; п. 25
35	Человек в ландшафте.	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы	Объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты;

		жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.	приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов. Выявлять причинно-следственные связи. п. 26
36	Учение о природных зонах.	Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .	Эмоционально-ценностное отношение к природе. *Анализировать размещение природных зон нашей страны*, обозначать на контурной карте. Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны. п. 27
37	Арктика.	Арктика.	Давать характеристику арктических пустынь. Природные ресурсы арктики, их использование, экологические проблемы. *Уметь составлять краткую характеристику природной зоны по разнообразным источникам.* п. 28
38	Субарктика.	Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.	Давать характеристику тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. *Уметь составлять краткую характеристику природной зоны по разнообразным источникам.* п. 29

39	Таежная зона.	Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. *Разные виды тайги в России.* Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.	Знать особенности таежной зоны. *Уметь объяснить причину различия светлохвойной и темнохвойной тайги* и обозначать природные зоны на контурной карте. п. 30
40	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.	Знать особенности тайгу, смешанные и широколиственные леса. *Уметь объяснить причину их различия* и обозначать природные зоны на контурной карте. п.31
41	Лесостепи и степи.	Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.	Знать характерные черты лесостепей и степей, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки. Давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов. п. 32
42	Полупустыни, пустыни, субтропики.	Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.	Знать характерные черты полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки. Давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов. п. 33
43	Человек и горы.	Многоэтажность природы гор.	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. п.34,35

44	Физико-географические страны. **П/р №10.**Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей.	Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.	Давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов. п. 36
45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, Приводить примеры разных классификаций природных ресурсов. п. 37
46	Рациональное использование природных ресурсов.	Природопользование. Рациональное использование различных природных ресурсов.	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов. п. 38
47	Охрана природы и охраняемые территории.	Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.	Аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;, выявлять причины возникновения экологических проблем. Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов. Характеризовать одну из ООПТ России. п. 39
48	Ландшафты и ООПТ Ярославской области. **С/р** Природные зоны России.	Леса и болота и речные долины Ярославской области. Заповедники и национальные парки.	Знать ООПТ на территории области. Приводить примеры местных памятников природы. Работать с разными источниками информации; отбирать

	Рациональное использование природных ресурсов. ООПТ.		информацию для аргументации своих доводов ***Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков*** Сообщение, с.249,250
49	Численность населения.	Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.	Осознание себя как члена общества – гражданина России. Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. *Объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям*. Анализировать графики изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменение темпов роста населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях России, обозначение их на контурной карте. п. 40
50	Воспроизводство населения.	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения.	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. п. 41
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; п. 42
52	Возрастной состав населения.	Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.	Строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава

		Половозрастная пирамида населения России.	населения страны. п. 43
53	Миграции населения России.	Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Объяснять причины и основные направления миграций населения России. Уметь приводить примеры миграций. п. 44
54	Внешние миграции.	Внешние миграции населения: в Россию из нее.	Объяснять причины и основные направления миграций населения России. п. 45
55	Территориальная подвижность населения.	Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.	Уметь приводить примеры миграций. п.46
56	География рынка труда.	Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны. Знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. п. 47
57	Этнический состав населения.	Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов. п.48

58	Этническая мозаика России.	Этнический состав населения России.	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; п. 49
59	Религии народов России.	Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.	Приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России п. 50
60	Плотность населения.	Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.	Осознание себя как члена общества – гражданина России. Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны; п. 51
61	Расселение и урбанизация.	Расселение людей, Отличие города от села.	Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; п. 52
62	Города России. **П/р №11.** Нанесение на к/к городов – миллионеров.	Понятие урбанизации, ее показатели.	Называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; п. 53
63	Сельская Россия.	Типы населенных пунктов.	Приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

			Работа в кабинете Точка роста, использование ноутбуков п. 54
64	Население Ярославской области. **П/р № 12.** Нанесение на контурную карту объектов природы Ярославской области.	Численность и плотность населения Ярославской области. Национальный состав. Города.	Работа с картой. Работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами Записи, сообщение, повторение
65	Обобщение по теме «Население». **С/р** «Население».	Определение естественного и миграционного прироста населения. Определение плотности населения, повторение понятий миграции и урбанизация.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Работа с картами, выполнение заданий с/р повторение
66	Обобщение по курсу географии 9 класса.	Повторение сложных вопросов курса.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Работа с картами, выполнение заданий повторение
67	**Итоговая к/р з**а курс географии 8 класса.	Итоговый контроль за курс географии 8 класса.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Выполнение заданий к/р. Нет задания
68	Анализ к/р. Работа над ошибками.	Определение основных ошибок к/р и их решение.	Выполнение трудных заданий Нет задания

VI. УМК «География России. Природа и население»

Печатные издания

1. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2022

География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и на селение. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

3. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2020

Наглядные пособия

1. Глобусы.
2. Компасы.
3. Коллекция горных пород и минералов.
4. Комплект настенных карт.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

Интернет-ресурсы

http://sibmama.info/index.php?p=presentations_geogr - Презентации для детей по географии

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - Универсальная энциклопедия. Раздел "География"

http://maps.yandex.ru/map.xml?mapID=6&mapX=1200000&mapY=6800000&size=2 - Карты на "Яндекс"

http://geo.1september.ru/ - Всё для учителя географии.

http://www.geo2000.nm.ru. – Географический портал.

http://geotest.nm.ru. – Сборник тестов по географии.

http://georus.by.ruГеография России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

http://www.mirkart.ruГео-Тур: география стран и континентов http://geo-tur.narod.Мир карт: интерактивные карты стран и городов

http://www.mojgorod.ruНародная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город"

http://rgo.ru. – География сети.

Технические и информационно-коммуникативные средства

1.Аппаратура для записей и воспроизведения аудио-и видеоинформации.
2. Компьютер.
3.Выход в Интернет.
4. Ноутбуки кабинета «Точка Роста»