Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»

Утверждаю

директор МОУ «СШ № 9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д.Бубнова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» августа 2022 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(основное общее образование)

на 2022-2023 учебный год

г. Переславль-Залесский

2022 г.

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………………………………3

Содержательное наполнение внеурочной деятельности……..…………………………………4

Планирование внеурочной деятельности………………………………………………………..5

Цель и идеи внеурочной деятельности…………………………………………………………..6

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………………...7

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью……………………8

Формы внеурочной деятельности………………………………………………………………10

Режим внеурочной деятельности………………………………………………………………..11

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования………………..12

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования……………………16

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоенияосновных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных),осуществляемую в формах, отличных от урочной.Для обучающихся с ОВЗ назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующиминормативными документами и методическими рекомендациями:

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 31.05.2021 г.;
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) -<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>;
* «Примерная рабочая программа воспитания», утвержденная (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию
* Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализацииобновленных федеральных государственных образовательных стандартов начальногообщего и основного общего образования);
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организациизанятий «Разговоры о важном»;
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотностиобучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарноговрача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативыи требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденных постановлением Главного государственногосанитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 9 являетсяобязательной частью организационного раздела ООП ООО МОУ СШ № 9 и АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 9,а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частьюсодержательного раздела ООП ООО МОУ СШ № 9 и АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 9.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательнойорганизацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования). Для обучающихся с ЗПР распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них \_5\_ отводится на коррекционно-развивающие курсы, \_5\_ – на другие направления внеурочной деятельности.

**Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

|  |  |
| --- | --- |
| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (русский язык, английский язык, математика, история, биология, химия);- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;- профориентационные занятия обучающихся; |

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании планавнеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть,рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотностиобучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основыпредпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе длясопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне(русский язык, английский язык, математика, история, биология, химия), проектно-исследовательской деятельности);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов ипотребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числеорганизация занятий в школьном музее, школьных спортивныхклубах, «КиноКлуб», школьном отряде ЮИД).

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР включает:

**инвариантную часть**:

* Коррекционно-развивающую область в виде: Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)», Коррекционный курс: «Логопедические занятия» - 5 часов.

Оставшиеся- 5ч на направления (Из нихпо 1ч на каждое из направлений Инвариантной части плана внеурочной деятельности ООП ООО МОУ СШ № 9):

* Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11кл.);
* Формированиефункциональнойграмотности;
* Профориентационная работа/предпринимательство/ финансовая грамотность;

**вариативнуючасть**:

* Дополнительноеизучениеучебныхпредметов,
* Развитие личности и самореализация обучающихся,
* Комплексвоспитательныхмероприятий

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельностиотражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы*: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание*: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| **Вариативная часть** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | *Основная цель*: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача*: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности*: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | *Основная цель*: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи*: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы*: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, кружках художественного творчества и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 2 | *Основная цель*: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача*: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. *Основные организационные формы*: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п |

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР являются коррекционные курсы логопедической и психокоррекционной (психологической и дефектологической). Их цель: коррекция и ослабление нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР, формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме. На психологический курс отводится 1 час, на дефектологический курс – 2 часа, на логопедические занятия – 2 часа.

**Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 9 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

В отношении обучающихся с ЗПР цель внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР являются следующие:

* поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
* расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности формируется МОУ СШ № 9 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

* проявляют готовность и способность к саморазвитию;
* проявляют мотивацию к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* владеют основами гражданской идентичности.

**Предметные**:

* знают и применяют знание.

**Метапредметные:**

* владеют универсальными учебными действиями;
* владеют ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

**Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров

- деятельность ученических сообществ,

- клубы по интересам,

-встречи,

- профессиональные пробы, ролевые игры,

- реализация проектов,

- кружки,

- походы и т.п

**Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

**Перспективный учебный план внеурочной деятельности ООП ООО**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления ВД | **V класс** | **VI класс** | **VII класс** | **VIII класс** | **IX класс** | Всего |
| Классный час «Разговор оважном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Формированиефункциональнойграмотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Финансоваяграмотность, профориентационнаяработа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Дополнительноеизучениеучебныхпредметов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Развитие личности исамореализация обучающихся | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Комплексвоспитательныхмероприятий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

**Перспективный учебный план внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Направления ВД (включая коррекционно-развивающую область) | **V класс** | **VI класс** | **VII класс** | **VIII класс** | **IX класс** | Всего |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Коррекционный курс: «Логопедические занятия» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Классный час «Разговор оважном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Формированиефункциональнойграмотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Финансоваяграмотность, профориентационнаяработа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Дополнительноеизучениеучебныхпредметов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие личности исамореализация обучающихся | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2,5 |
| Комплексвоспитательныхмероприятий | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Количество часов в неделю** |
| **5 «А»** | **5 «Б»** | **5 «В» ОВЗ** | **5 «Г» ОВЗ** |
| **Часть, обязательная для всех обучающихся** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Финансовая грамотность | 1 | 1 |  |  |
| Смыслоловое чтение |  | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся | В мире профессий |  | 1 |  |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | По страницам истории | 1 |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Физкультура для всех | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Азбука танца | 1 | 1 |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Азбука безопасности |  |  | 1 | 1 |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: | Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)» |  |  |  |  |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» | 1 |  | 1 | 1 |
| Коррекционный курс: «Логопедические занятия» |  |  | 1 | 1 |
| Итого | 6 | 6 | 6 | 6 |

**Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Количество часов в неделю** |
| **5 «А»** | **5 «Б»** | **5 «В» ОВЗ** | **5 «Г» ОВЗ** |
| **Часть, обязательная для всех обучающихся** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Финансовая грамотность | 34 | 34 |  |  |
| Смыслоловое чтение |  | 34 | 34 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся | В мире профессий |  | 34 |  |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | По страницам истории  | 34 |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Физкультура для всех  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Азбука танца  | 34 | 34 |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Азбука безопасности |  |  | 34 | 34 |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: | Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)» |  |  |  |  |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» | 34 |  | 34 | 34 |
| Коррекционный курс: «Логопедические занятия» |  |  | 34 | 34 |

.