**Что такое слух?**

*Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним  в окружающей среде. Слух бывает неречевой и речевой и музыкальный*

**Неречевой слух**– это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.

**Музыкальный слух**-способность человека различать и оценивать звуки по тембру, высоте;

**Речевой слух –**это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи их количество и последовательность**.**

**Это и есть фонематический слух**.

Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе? Но если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, то ребенок при чтении и письме может допускать следующие ошибки:

-**Замены одних звуков речи другими:** твёрдых на мягкие, звонких на глухие, свистящих - шипящими и.т.д. (вместо дом- "том", лук-"люк", шуба-"суба, рыба-"лыба"...)

**- Пропуск звуков, слогов при написании слов:**(кровать- "ковать", скороговорка- "скоговока"

-**Перестановка звуков, слогов при написании слов:**(шоколад- "кошолад", градусник-"градунсик")..

-**Добавление лишних звуков и слогов в слова:**(трава-"тарава", девочка-"девочека")

*Чтобы этого не случилось, поиграем в игры занимательно –развлекательного характера, которые помогут развить фонематический слух у вашего ребенка.*

**Развиваем фонематический слух**

**на неречевом материале**.

1. "**Отгадай источник звука**."

*(издаём разные звуки, а дети отгадывают их источник, можно использовать звукозапись)*

-шуршим (рвём, режем, мнём) бумагу;

-переливаем воду;

-стучим молоточком;

-рисуем карандашиком, фломастером...

**2. "Слушаем тишину**. "

(*Прислушиваемся в течении минуты к окружающим звукам. Нужно услышать и запомнить их как можно больше*)

-скрип двери;

- сигнал автомобиля;

-стук каблуков;

-покашливание (чихание) человека;

-тикание часов;

**3."Что звучит?"**

(знакомим детей с разным звучание музыкальных инструментов и определяем какой играет на слух);

-Барабан, гитара, флейта, арфа, скрипка.

**4. "Чей голосок**?"

*(в семейном кругу или в компании можно узнавать друг друга по тембру голоса нас слух);*

5**. "Сказочный голос"**

(*интересно загадывать сказочных героев изменяя тембр собственного голоса);*

Что -то русским духом запахло! (Баба Яга)

Корову заведём, молочко будем пить (кот Матроскин)

Ну, заяц, погоди! (волк)...

Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! (Дед Мороз)

Какая славная песенка, но я с тара стала. Сядь ко мне на носок, да пропой ещё разок!

6**. "Громко-тихо-шопотом"**

*(учимся с детьми говорить с разной силой голоса)*

7. "**Хлопни как я "**

*(знакомим детей с разными ритмами, учимся повторять и ритмические рисунки);*

**\*-\* \*\*-\* \*\*-\*\*\* \*-\*\*\*\***



Игры на развитие фонематического слуха

на речевом материале.

**1. "Кто (что) так звук издает?**

(связать услышанный звук с "картинкой-символом")

"ЖЖЖЖ"-пылесос, жук, машина;

"СССССС"-водичка,насос, ветер;

"ЛЛЛЛЛЛ"-самолёт,пароход;

2. "**Поймай звук"**

нужно ребёнку хлопнуть в ладоши, если он слышит данный звук в звуковом, слоговом яду, из цепочки слов;

Звук "З"

з-р-д-к-в-м-щ-ц; сы-зу-до-аш-жу-щу;

заяц-носорог-зонтик-коза-муха..

**3. "Подбери слово на заданный звук,**

на с; сапог, сани, сын, сапоги, самовар;

Сложные варианты игры:

"**Интервью**"

Отвечаем на вопросы на один звук;

**Звук с**

*Как тебя зовут?*

*Что ты ешь?*

*Чем ты играешь?*

*Какое животное тебе больше всего нравится?*

*Что ты носишь из одежды*?...

"**Группировка слов"**

Называем с заданным звуком только овощи, посуду, птиц, профессии, ягоды…..).

**4. "Слоговой аукцион"**

(подбираем слова на заданный слог, кто больше)

му: муравей, муха, мумия, музыка..

**5. "Разведчики"**

(Ребёнку нужно отыскать предметы, в названии которых есть нужный звук на кухне, в гараже, в ванной, в коридоре...)

**6. "Прятки"**

(Объясняем ребёнку, что звуки живут в словах в разных позициях: в начале, в середине , в конце, просим определить место звука в слове.)

Звук "Р" (**Р**акета-ко**р**ова-помидо**р**)

7. **"Мы-роботы"**

(Рассказываем ребёнку, что слова состоят из частей (слогов), можно их проговаривать слогами как роботы. Это замечательное упражнение для подготовки к обучению чтения.

При-вет ре-бя-та! Как у вас де-ла? Я хо-чу по-иг-рать с ва-ми!..

Другой вариант игры **"телеграфисты"** (отстукивать или прохлопывать слова по слогам)

Замечательно развивает фонематический слух разучивание и, отгадывание последней строчки стихотворения:

*Я захотел устроить бал*

*и я гостей к себе....(позвал)*

*купил муку, купил творог*

*испёк рассыпчатый пирог).*

Можно попробовать себя в роли поэта и поиграть в рифмы со словами:

Кошка-мошка

Маша-каша.

А потом сочинить весёлый стишок или небылицу с этими рифмами.

*На окошке сидит мошка*

*Её ловит наша кошка,*

*за столом сидела Маша*

*в чашке остывала каша.*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»**



**Что такое фонематический слух?**

****

**Советы учителя-логопеда:**

**Мамьяновой Анастасии Сергеевны**

**Переславль-Залесский.**

**2020г.**