

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования
Центр развития кадрового потенциала
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»

Региональный конкурс команд образовательных организаций «Панорама методических кейсов: управленческие и педагогические практики перехода школ в эффективный режим работы»

НАПРАВЛЕНИЕ: система профилактики учебной неуспешности в школе

КЕЙС: Адресная программа «Практика воспитания и инклюзии для учащихся с ОВЗ»

Разработчики методического кейса:

Бубнова Л. Д. – директор МОУ СШ №9
Белова Л. В. – заместитель директора по УВР,
Завьялова Е. В. – заместитель директора по УМР,
Липатова Н. Е. – заместитель директора по УВР,
Мирошниченко А. Е. – заместитель директора по ВР,
Кукушкина Т. И. – руководитель МО,
Егорова Т. Г. – руководитель МО,
Божченко Е. В. – руководитель МО,
Гордеева Т. Н. – руководитель МО,
Харитоновна И. Б. – руководитель Службы сопровождения

Аннотация:

1. Актуальность практики

Актуальность практики связана с новыми тенденциями в развитии образования:

- реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов ([Письмо Министерства просвещения № 03-327 от 03.03.2023](#)

Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ, Письмо Министерства просвещения № 03-870 от 22.05.2023 Дополнение к методическим рекомендациям);

- необходимость разработки адаптированной образовательной программы НОО, ООО для детей с ОВЗ ([Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025](#) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026](#) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных бщеобразовательных программ (далее – ФАООП) ([Письмо Министерства просвещения № АБ-3569/07 от 31.08.2023](#) О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.)

Аннотация:

1. Актуальность практики

АКТУАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ в контексте задач, стоящих перед российским образованием, согласно КОНЦЕПЦИИ проекта «Школа Минпросвещения России» является ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Оно реализуется через обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (Магистральное направление «Знание») и организацию воспитательной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ (Магистральное направление «Воспитание») и др. // [КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»](#)



Департамент образования
Ярославской области

Проект
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

*Методические рекомендации
настольная книга руководителя школы*

Глава 1. Философия образования:
преемственность традиций.

Глава 2. Содержание образования.

Глава 3. Инклюзивное образование.

Глава 4. Воспитание.

Глава 5. Творчество.

Глава 6. Профориентация.

Глава 7. Здоровье.

Глава 8. Учитель. Школьные команды.

Глава 9. Школьный климат.

Глава 10. Образовательная среда.

Глава 3. Инклюзивное образование

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы к проектированию индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учебников для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Аннотация:

1. Актуальность практики

На 1 сентября 2023 г. в МОУ СШ № 9 обучалось 685 детей. Из них обучающихся с ОВЗ 134 человека, (с ЗПР – 130, с умственной отсталостью – 4, дети-инвалиды – 2. 100 человек обучаются в СКК, 34 обучающихся – в инклюзивных классах).

С 2018 г. в школе организовано инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Сегодня значительное количество детей с особыми образовательными потребностями нуждается в создании специальных образовательных условий: организации индивидуальных образовательных маршрутов. Наличие значительного разрыва в образовательных потребностях, разницы в интеллектуальных запросах в пределах одного ученического коллектива с одной стороны, новые требования к организации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в связи с переходом на обновленные ФГОС и внедрением Концепции с другой, создают риски снижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и проявления школьной неуспешности.

Ключевая идея практики

Школе необходимо создать условия для профилактики школьной неуспешности как риска снижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ через совершенствование практики воспитания и инклюзии учащихся с ОВЗ.

С целью создания условий для профилактики учебной неуспешности в мае-августе 2023 г разработана [адресная программа «Практика воспитания и инклюзии для учащихся с ОВЗ»](#).

Она реализуется по [плану базовой площадки](#) ГАУ ДПО ЯО ИРО «Формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности при наличии существенных факторов риска снижения образовательных результатов».

Локальные нормативные акты

Реализация Программы осуществляется в рамках базовой площадки рабочей группой ([Приказ № 55/01 от 25.04.2023](#)

"О создании рабочей группы по реализации регионального проекта "Формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности при наличии существенных факторов риска снижения образовательных результатов»).

В школе разработано «[Положение](#) о системе профилактики и преодоления школьной неуспешности в образовательной организации»

Пакет учебно-методической документации

Создание адресной программы «Практика воспитания и инклюзии для учащихся с ОВЗ» помимо разработки нормативных актов, направленных на профилактику школьной неуспешности, включало корректировку практики воспитания и инклюзии учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Концепции проекта «Школа Минпросвещения России». Были разработаны

- [АООП ООО](#) обучающихся с ЗПР
- [АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью](#) Вариант 1
- [Учебный план](#) МОУ СШ № 9 на 2023-2024 учебный г.
- [Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-8 классы](#) Вариант 1.
- Разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам для детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью Вариант 1. (https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/obrazovatelnie_programmi.html)
- [Адаптированная рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР](#)
- [План внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР 5-9 классы](#)
- [План воспитательной работы классного руководителя.](#)

Специалистами Службы сопровождения разработаны рабочие программы коррекционно-развивающих курсов:

- [«Психокоррекционные занятия \(дефектологические\)»](#)
- [«Логопедические занятия»](#) .
- Рабочие программы курса внеурочной деятельности для детей с ЗПР ([Пример1](#), [пример 2](#))
- Приложение № 2 к адаптированной рабочей программе Особенности оценки по предмету https://school9-prs.edu.yar.ru/obrazovatelnie_programmi/prilozhenie_2_k_arp_osobenn_44/pr_2_k_arp_russkiy_yazik_5_kl.pdf

Пакет учебно-методической документации

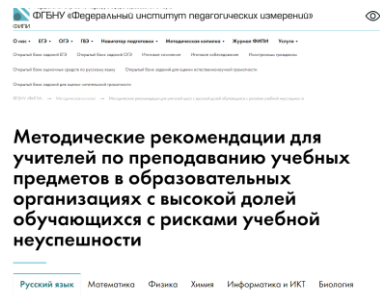
- Для педагогов школы в соответствии с [Планом-графиком](#) мероприятий по подготовке и переходу на ФООП, ФАООП в МОУ СШ № 9 на 2023 г. проведены методические семинары :
- [Актуальные вопросы перехода МОУ СШ № 9 на ФООП, ФАООП и ФРП](#)
- [Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования.](#)



Составление индивидуальной программы профилактики школьной неуспешности

Пакет учебно-методической документации

Педагоги в своей деятельности по профилактике учебной неуспешности руководствуются Методическими рекомендациями для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по учебным предметам <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>



Используют памятки по работе с неуспешными детьми, в том числе с ОВЗ (Памятка [1](#), [2](#), [3](#))

[План индивидуальных занятий](#) с обучающимися по преодолению неуспешности.

Результативность

Принятые меры способствовали совершенствованию практики инклюзивного обучения и воспитания на уроках и во внеурочное время:



- Из опыта работы в инклюзивном классе на уроках русского языка и математики ([презентация опыта в рамках Декады инклюзивного образования в Ярославской области](#)).



- 100 % обучающихся с ОВЗ охвачены [ИОМ](#).

Результативность

Усовершенствованы приемы работы специалистов Службы сопровождения (презентация опыта в рамках Регионального Дня дефектолога «Лучшие практики организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Переславля-Залесского»).

https://prsgim.edu.yar.ru/mmc/2023-11-02_pz_programma_region_den_defektologa.pdf



Результативность

Результаты ГВЭ по русскому языку 2022-2023 уч.год.

	МОУ СШ № 9	Ярославская область
Справляемость	100%	99,9 %
Успешность	67%	73,7 %

Результаты ГВЭ по математике 2022-2023 уч.год.

	МОУ СШ № 9	Ярославская область
Справляемость	100%	97,1 %
Успешность	83 %	63,5%

Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию во внеклассных мероприятиях:



Встреча с героями



Подарок маме
своими руками



Библиотечные уроки