


Принято
На МС
Протокол № 3
От 25.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 9
Приказ № 55/01-од
от 25.04.2023

 Л.Д. Бубнова



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует особенности функционирования системы профилактики и преодоления школьной неуспешности (далее – Система) в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация).

1.2. Нормативно-правовой базой данного Положения являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), устав общеобразовательной организации.

1.3. Основные понятия данного Положения:

Слабоуспевающий ученик – это обучающийся, который показал в течение четверти низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, ликвидировавший их к концу четверти и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Неуспевающий ученик – это обучающийся, который показал в течение четверти низкий уровень и низкое качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

2. Цель и задачи функционирования Системы

2.1. Целью функционирования Системы является снижение доли слабоуспевающих обучающихся и ликвидация учебной неуспешности в учреждении за счёт системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса.

2.2. Основными задачами являются:

– выявить причины затруднений обучающихся в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

– обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

– внедрить в образовательный процесс педагогические технологии, формы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению;

– сформировать банк успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

3. Организация Системы

3.1. Структурными элементами Системы являются: диагностика, разработка комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, мониторинг.

3.2. Субъектами Системы являются обучающиеся (сопровождаемые), а также другие участники образовательных отношений (сопровождающие).

3.3. Сопровождаемыми в Системе являются слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся, которые выявляются в ходе текущего и итогового контроля успеваемости, а также по результатам мониторинговых работ различного уровня (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).

3.4. Сопровождающими в Системе являются: администрация учреждения, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), родители (законные представители) обучающихся.

3.5. Директор Организации назначает из числа своих заместителей ответственного от администрации за организацию и функционирование Системы. Ответственный назначается приказом директора по учреждению.

3.6. Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется его функционалом, отражённым в пункте 4 данного Положения.

3.7. Основной формой взаимодействия участников Системы является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентируется специальным положением.

3.8. В рамках Системы заседания ППк проходят в 3 этапа:

1 этап – представление характеристик обучающихся классным руководителем, учителями; определение возможных причин слабой успешности/неуспешности учеников.

Классный руководитель готовит информацию о каждом обучающемся: успеваемость, эмоционально-поведенческие особенности, посещаемость уроков, состояние здоровья, взаимоотношения с коллективом сверстников, особенности семейного воспитания.

Учителя анализируют характерные трудности, которые испытывает слабоуспевающий/неуспевающий ученик при усвоении программного материала, особенности познавательной деятельности ребёнка на уроке (понимание изучаемого материала, уровень развития учебных действий, сформированность системы логических умений).

2 этап – организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся участниками Системы на основе выявленных проблем в ходе диагностики специалистами;

3 этап – мониторинг эффективности проведённой профилактической работы; определение дальнейшей стратегии сопровождения обучающихся.

3.9. Деятельность Организации по реализации цели и задач функционирования Системы конкретизируется в дорожной карте на конкретный учебный год (Приложение 1).

3.10. Система организуется в отношении обучающихся в течение учебного года. В отношении вновь прибывших обучающихся в Организацию сроки устанавливаются индивидуально.

3.11. Если в ходе диагностики у ребёнка выявляется низкий уровень развития познавательных возможностей, такой ребёнок направляется на обследование психолого-медико-педагогической комиссией. В случае выявления психолого-медико-педагогической комиссией у ребёнка ограниченных возможностей здоровья его сопровождение осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся частью адаптированных основных образовательных программ.

4. Функционал участников Системы

4.1. Функционал заместителя директора.

4.1.1. На этапе диагностики: составляет списки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (на основе собеседования с классными руководителями о результатах текущей и итоговой успеваемости обучающихся, результатов мониторинговых процедур внутренней и внешней оценки качества образования).

4.1.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

- организует взаимодействие участников Системы через работу ПШк;
- определяет совместно с другими участниками Системы возможные причины слабой успешности/неуспешности обучающихся, направления диагностики детей специалистами, стратегию оказания помощи обучающимся.

4.1.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- организует контроль за формами и методами работы педагогов по профилактике и преодолению школьной неуспешности (посещение уроков);

– проводит собеседование с учителями по уточнению планов индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников (при необходимости);

– проводит собеседование с классными руководителями по реализации планов индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их семьями по профилактике школьной неуспешности;

– систематизирует основные причины слабой успешности и неуспешности учеников по данным диагностик, наблюдений;

– планирует содержание методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов Организации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами;

– организует работу педагогических сообществ внутри учреждения по профилактике и преодолению школьной неуспешности;

– систематизирует, обобщает накопленный опыт по профилактике и преодолению школьной неуспешности, организует его подготовку и трансляцию для педагогов школы.

4.1.4. На этапе мониторинга: проводит повторное диагностическое исследование с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (административные контрольные работы).

4.2. Функционал учителя начальной школы, учителей-предметников.

4.2.1. На этапе диагностики: отслеживают в ходе контроля текущей и итоговой успеваемости, по результатам мониторинговых работ учебные достижения класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и умений обучающихся, выявляют обучающихся с недостаточным уровнем знаний и умений.

4.2.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

– взаимодействуют с другими участниками Системы по определению возможных причин отставания слабоуспевающих и неуспевающих учеников, форм и методов работы с такими обучающимися;

– составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников;

– разрабатывают дидактическое обеспечение для организации самостоятельной работы на уроке слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

4.2.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся: осуществляют адресную помощь слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся в ходе урочной деятельности.

4.2.4. На этапе мониторинга: ведут тематический учёт образовательных достижений школьников.

4.3. Функционал классного руководителя.

4.3.1. На этапе диагностики:

- выявляет слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, проводит беседы с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью выявления возможных причин отставания детей в учебной деятельности;

- доводит до сведения заместителя директора информацию о слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

4.3.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности: взаимодействует с другими участниками Системы по определению форм и методов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, составляет план индивидуальной работы с каждым конкретным ребёнком;

4.3.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- работает с учителями-предметниками по вопросу текущей и итоговой успеваемости слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- проводит индивидуальные беседы с детьми о состоянии их учебных дел;

- организует помощь обучающимся в реализации индивидуального плана учебной деятельности;

- контролирует посещение обучающимися уроков;

- организует индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу успеваемости их детей.

4.3.4. На этапе мониторинга: отслеживает текущую и итоговую успеваемость слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, подводит итоги по окончании каждой четверти.

4.4. Функционал специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

4.4.1. На этапе диагностики:

- выявляют причины слабой успешности/неуспешности обучающихся в ходе диагностических процедур (Приложение 2), собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся, при необходимости – посещения семей (социальный педагог);

- готовят заключения и рекомендации по итогам диагностических процедур.

4.4.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

- доводят до сведения других участников Системы причины слабой успеваемости/неуспеваемости обучающихся, выявленные в ходе диагностических процедур;

- участвуют в совместной деятельности по выработке единого образовательного маршрута для каждого ученика;

- разрабатывают программы коррекционной работы.

4.4.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- проводят коррекционную работу с обучающимися;

- консультируют других участников Системы;

- осуществляют просветительскую работу среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

4.4.4. На этапе мониторинга:

- проводят повторное диагностическое исследование обучающихся;

- выявляют динамику в решении проблем обучающихся;

- определяют эффективность проведённой работы.

4.5. Функционал родителей (законных представителей) обучающихся.

4.5.1. На этапе диагностики: участвуют в обсуждении возможных причин слабой учебной успешности/неуспешности ребёнка в ходе собеседования с классным руководителем, заместителем директора, специалистами.

4.5.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности: участвуют в обсуждении планов индивидуальной работы с ребёнком участниками Системы.

4.5.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- посещают консультации специалистов, выполняют их рекомендации;
- участвуют в разнообразных формах общения с другими участниками Системы: «круглые столы», беседы, обучающие семинары и др..

4.5.4. На этапе мониторинга: в ходе беседы с классным руководителем, собеседования с заместителем директора обсуждают динамику изменений в достижении ребёнком образовательных результатов.

5. Документация Системы профилактики

К документам, отражающим особенности функционирования Системы, относятся:

- дорожная карта реализации Положения о системе профилактики и преодоления школьной неуспешности в общеобразовательной организации;
- документация ППк (в соответствии с требованиями Положения о ППк);
- анализ работы учреждения о реализации мероприятий дорожной карты за конкретный учебный год.