



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9**

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**



**Материалы
школьного фестиваля
открытых уроков**

Г. Переславль-Залесский
2015 г.

Содержание


1. Давыдова Н. А. Технологическая карта урока математики во 2 классе..
2. Руднева С. И. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе..
3. Токарь С. А. Технологическая карта урока русского языка в 3 классе.
4. Липатова Н. Е. Технологическая карта урока математики в 3 классе.
5. Теплова Г. Л. Технологическая карта урока русского языка в 4 классе.
6. Ницета И. Ю. Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе.
7. Иванова Г.В. Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе

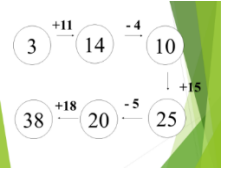

Технологическая карта урока математики во 2 классе



Давыдова Наталья Александровна,
учитель начальных классов

Тема	Сложение и вычитание чисел.
Цель	Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100; • находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания. <p>Способствовать формированию</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностных УУД через:</i> определения и высказывания самых простых, общих для всех людей правил поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивных УУД через:</i> умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривание последовательности действий на уроке; работу по готовому плану; высказывания своих предположений; осуществлять контроль. - <i>Коммуникативных УУД через:</i> умения оформлять свои мысли в устной форме; понимание речи других; совместный договор о правилах поведения и общения в школе и следовать им, через организацию групповой работы. - <i>Познавательных УУД через:</i> умения ориентироваться в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя; добычу новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя учебник; извлечение информации, обобщение работы с информацией.
Ресурсы - методические - дидактические	Математика и информатика Поурочные планы по учебнику С. А. Козлова, А. Г. Рубин. - М.: Баласс, 2013 Математика С. А. Козлова, А. Г. Рубин. - М.: Баласс, 2013 Презентация «Физминутка»
Организация пространства	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа
Основные понятия	Сложение и вычитание, компоненты, уравнение, однозначные и двузначные числа, разряды.
Межпредметные связи	физическая культура.
Использование технологии	ИКТ, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, деятельностный подход.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Самоопределение деятельности	<p>1. Организационный момент.</p> <p>У.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята. Начинаем наш урок математики. <p>И так...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повернитесь друг к другу лицом. Возьмите друг друга за руки и почувствуйте тепло рук ваших товарищей, мысленно подарите друг другу добрые слова. Вам понадобится их поддержка и помощь. - Пусть сегодняшний день принесёт вам радость общения. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.  <p>У. Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости и как гостеприимные хозяева окажем им внимание. Повернитесь к ним лицом. Посмотрите, какие они доброжелательные. Давайте улыбнёмся нашим гостям.</p>	<p>Самоопределение. (Л)</p> <p>Включение каждого ученика в учебную деятельность (Л)</p>
II. Обобщение и систематизация знаний.	<p>2. Работа в тетрадях.</p> <p>У. – Открываем тетради. Записываем число, классная работа.</p> <p style="text-align: center;"><i>3 декабря</i> <i>Классная работа.</i></p> <p>У.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну, а начнем мы наш урок с математического диктанта. В тетрадях записываем только ответы через клеточку. Готовы? <p>У.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уменьшаемое 40, вычитаемое 30. Чему равна разность? - Первое слагаемое 10, второе слагаемое 15. Чему равна сумма? - Какое число следует за числом 13? - Какое число надо вычесть из 10, чтобы получилось 7? - Увеличьте 15 на 5 - Назовите число которое стоит между числами 7 и 9. Увеличьте это число на 3 десятка. <p>У.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давайте проверим ваши ответы. 	<p>Уметь оформлять мысли в письменной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Сверка с эталоном.(Р)</p> <p>Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы, при работе с</p>

	<p>числа из данных чисел.</p>  <p>У. Это число 3. К 3 прибавит 11 получится (14). Из 14 вычешь 4 получится (10). К 10 прибавить 15 получится (25). Из 25 вычешь 5 получится (20). К 20 прибавить 18 получится (38). -Ребята, а кто догадался, чем мы с вами сегодня будем заниматься на уроке? Д. Мы будем складывать, и вычитать двузначные и однозначные числа.</p>	<p>Умение точно и последовательно выражать свою мысль (К)</p> <p>Выполнять работу в соответствии с заданным планом (Р)</p> <p>Целеполагание, подведение под понятие (Р)</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p>
<p>III Формулирование темы и цели урока</p>	<p>У. - Да ребята молодцы мы будем продолжать складывать и вычитать числа. И тема нашего урока «Сложение и вычитание чисел»</p>  <p>У. -Ребята, я предлагаю вам план на сегодняшний урок. План (ЗАПИСЫВАЕТСЯ НА ДОСКЕ ПРИ ПОМОЩИ ТАБЛИЧЕК)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить как называются компоненты при сложении и вычитании. 2. Вспомним как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого. 3. Закрепить порядок действий при решении выражений. 4. Повторить решение уравнений. 	<p>Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p> <p>Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); Планирование (Р)</p>

<p>IV. Систематизация и повторение.</p>	<p>У. - Итак ребята у меня на доске ряд чисел 32 2 30</p> <p>У. - Расскажите об этих числах. Д. Числа 30 и 32 – двухзначные, а число 2 – однозначное. У. - Сколько десятков и единиц в числе 32? Д. 2 единицы и 3 десятка. У. - Сколько десятков и единиц в числе 30? Д. В числе 30 - 3 десятка и 0 единиц. У. -Давайте составим пример на сложение из этих чисел. Д. $30 + 2 = 32$ (ЗАПИСЫВАЮТ МЕЛОМ НА ДОСКЕ) У. -А вы ребята запишите этот пример у себя в тетрадке. У - Как называются числа при сложении? Первое число это Д. Первое слагаемое У - Второе число это..... Д. Второе слагаемое У. -Ответ это..... Д. Сумма. У. -А теперь составьте из этих же чисел пример только на вычитание. Д. $32 - 2 = 30$ (ЗАПИСЫВАЮТ МЕЛОМ НА ДОСКЕ) У. -А вы ребята запишите этот пример у себя в тетрадке. У - Как называются числа при вычитании? Первое число это Д. Уменьшаемое У - Второе число это..... Д. Вычитаемое У. -Ответ это..... Д. Разность. У. Молодцы. Мы с вами выполнили первый пункт нашего плана + (НА ПЛАНЕ СТАВИМ +)</p>	<p>Обобщение (П) Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (К).</p>
--	--	---

3. Физминутка

А сейчас мы с вами немножко отдохнем под веселую музыку и будем выполнять движения которые нам будут предлагать веселые герои.



У.

- Давайте повторим как называются числа при сложении?

Д. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.

У.

- Как называются числа при вычитании?

Д. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

У.

- На сколько число 32 больше, чем 30?

Д. На 2

У.

- На сколько 32 больше, чем 2?

Д. На 30.

У.

- как же найти на сколько одно число больше или меньше другого?

Д. надо от большего числа отнять меньшее.

У.

- Какие мы молодцы с вами ребята, незаметно подошли ко 2 пункту плана.

У.

- А Теперь давайте закрепим наши знания поработав в учебнике.

4. Работа по учебнику.

У.

- Открываем учебник страница 18 № 1.

У.

- Читает задания (Кукушкина София)

Д. На сколько 2 меньше 46?

Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).

Эмоциональная и физическая разгрузка учащихся (Л)



У.

- Какое из этих чисел большее, а какое меньшее?

Д. Большее 46, а меньшее 2.

У.

- Так что нужно сделать, чтобы узнать на сколько одно число меньше другого?

Д. Надо от большего числа отнять меньшее.

У.

- Как можно записать пример?

Д. $46 - 2$

У.

- И чему равен ответ?

Д. 44

У.

- Назовите следующее число

Д. 31

У.

- Как можно записать пример

Д. $31 - 2$

У.

- И чему равен ответ?

Д. 29

У. Назовите следующее число

Д. 20

У.

- Как можно записать пример

Д. $20 - 2$

У.

- И чему равен ответ?

Д. 18

У.

- Следующее задание читает (Долгагина Алена)

Д. На сколько 65 больше 9?

Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов (К)

Поиск и выделение информации (Познавательные УУД).

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД).



У.

- Какое из этих чисел большее, а какое меньшее?

Д. Больше 65, а меньше 9.

У

- Так что нужно сделать, чтобы узнать на сколько одно число больше другого?

Д. Надо от большего числа отнять меньшее

У.

- Как можно записать пример

Д. $65 - 9$

У

- Мы сразу можем вычесть эти числа?

Д. Нет не можем. Нам еще трудно это сделать. Мы можем число 9 разложить на состав числа 5 и 4.

У.

- Если мы от 65 вычтем 5, то получим?

Д. 60

У.

- А от 60 вычтем 6 получим 56

У.

- Назовите следующее число

Д. 23

У.

- Как можно записать этот пример?

Д. Этот пример мы можем записать в столбик

Д.

	6	5	
—	2	3	
	4	2	

У.

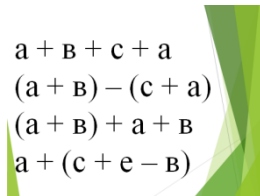
- Молодцы ребята. Мы с вами повторили второй пункт нашего плана.+
(НА ПЛАНЕ СТАВИМ +)

5.Работа в парах.

Формулирование
выводов (II)

Рассуждение (II)

У. А сейчас вы поработаете в парах.
-У вас на столе лежат карточки с буквенными выражениями.
Ребята, посмотрите на свои карточки и подумайте, а какую работу я вам предложу выполнить сейчас?
Д. Расставить действия.
У.
- Правильно, я предлагаю вам проставить порядок действия. Даю вам минуту (ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ). Чья пара будет готова сообщите.


$$\begin{aligned} &a + b + c + a \\ &(a + b) - (c + a) \\ &(a + b) + a + b \\ &a + (c + e - b) \end{aligned}$$

У.
- Давайте проверим.
У.
- К доске выходит Кукушкина София, Назарян Арен,

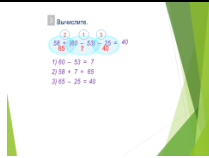
Д. *Объясняют расстановку действий.*
У.
-Почему так? Давайте вспомним правила расстановки действий.
Д. Если в выражении нет скобок, то действия ставятся с лева на права по порядку.
Если в выражении есть скобки, то сначала действия расставляются в скобках, а потом за скобками с лева на права по порядку.
Проверку выполняют ученики, выходя к доске по очереди маркером на доске.
Оценка каждой группы.....
У.
- Ребята мы с вами подошли к 3 пункту плана.
У.
-А теперь давайте закрепим наши знания поработав в учебнике.

6.Самостоятельная работа.
Задание № 3 1 столбик первое выражение.
У.
- Нужно списать выражение, расставить действие и решение каждого действие записать отдельно.
ПРОВЕРКА МЕЛОМ НА ДОСКЕ

Работа по алгоритму
(Р)

Уметь работать по
коллективно
составленному плану
(Регулятивные УУД).

Умение высказывать
своё мнение (К)



У.

- На это задание даю вам три минутки.

У.

- Давайте сверим ваше решение с тем как это выражения решила я.

(ОТКРЫВАЕТСЯ ПОСТЕПЕННО КАЖДОЕ ДЕЙСТВИЕ)

У.

- *Ребята, оцените себя.* Если вы правильно справились с заданием поставите себе зелёный кружок. Если допустили одну или две ошибки, то жёлтый кружок. Если более двух ошибок, то красный кружок.

У.

- Молодцы. Мы с вами повторили порядок действий при решении выражений. +

(НА ПЛАНЕ СТАВИМ +)

7. Коллективная работа.

У.

- А теперь давайте вернемся к нашему плану и посмотрим, что мы с вами должны выполнить в следующем пункте.

Д.

Это решение уравнений.

У.

- Посмотрите в учебник на стр. 18 задание № 2. Первое задание читаем (Семенова Ульяна)

Д. К какому числу нужно прибавить 7, чтобы получилось 61?

У.

- Давайте попробуем составить с вами уравнение. Скажите, нам известно первое число?

Д. Нет не известно.

У.

- А если нам число неизвестно каким буквенным знаком мы его обозначаем?

Д. Это X

У.

- Как можно это записать? - Давайте попробуем составить уравнение.

Д. $X + 7 = 61$

Делать выводы в результате совместной работы (П). Самооценка работы в группе (Р)

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).

• Составьте и решите уравнения.

а) К какому числу надо прибавить 7, чтобы получилось 61?

$x + 7 = 61$

б) Какое число надо вычесть из 56, чтобы получилось 9?

$56 - x = 9$

в) Из какого числа надо вычесть 11, чтобы получилось 39?

$x - 11 = 39$ $39 - x = 11$

Дополнительно:
Данные задания можно выполнять, используя различные формы математического языка: словесно, письменно, графически.

У.

- Давайте прочитаем с вами второе задание и попробуем составить уравнение.

Задание читает

Д. Какое число надо вычесть из 56, чтобы получилось 9?

У.

- Нам известно первое число?

Д. Да это 56.

У.

- А второе число нам известно?

Д. Нет не известно.

У.

- А если нам число неизвестно каким буквенным знаком мы его обозначаем?

Д. Это X

У.

- Как можно это записать?

• Составьте и решите уравнения.

а) К какому числу надо прибавить 7, чтобы получилось 61?

$x + 7 = 61$

б) Какое число надо вычесть из 56, чтобы получилось 9?

$56 - x = 9$

в) Из какого числа надо вычесть 11, чтобы получилось 39?

$x - 11 = 39$ $39 - x = 11$

Дополнительно:
Данные задания можно выполнять, используя различные формы математического языка: словесно, письменно, графически.

У.

- Давайте попробуем составить уравнение.

Д. $56 - X = 9$

У.

- Давайте составим третье уравнение. Задание читает

Д. Из какого числа надо вычесть 11, чтобы получить 39?

У.

- Нам известно первое число?

Д. Нет не известно.

У.

Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).

Рассуждение (П)

Уметь проговаривать последовательность действий (Регулятивные УУД).

- А если нам число неизвестно каким буквенным знаком мы его обозначаем?

Д. Это X

У.

- А второе число нам известно?

Д. Да это 11.

У.

- Как можно это записать?

• Составьте и решите уравнения.

а) К какому числу надо прибавить 7, чтобы получилось 61?
 $x + 7 = 61$

б) Какое число надо вычесть из 56, чтобы получилось 9?
 $56 - x = 9$

в) Из какого числа надо вычесть 11, чтобы получилось 39?
 $x - 11 = 39$

«Важное!»
Данные задания можно выполнять самостоятельно, а также с помощью родителей. Если у вас возникли трудности, пожалуйста, обратитесь к учителю.

У.

-Первые два уравнения мы решим с вами в классе. А третье уравнение вы решите дома.

• Составьте и решите уравнения.

$x + 7 = 61$ $56 - x = 9$
 $x + 7 = 61$

$56 - x = 9$

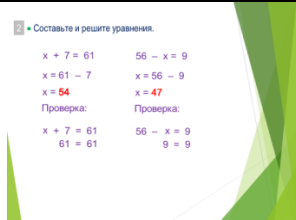
$x - 11 = 39$

У.

-Для решения первого уравнения давайте с вами повторим как называются числа при сложении.

- Как называется первый компонент при сложении? (**первое слагаемое**)
- Как называется второй компонент при сложении? (**второе слагаемое**)
- Как называется ответ при сложении (**сумма**)
- Что нам неизвестно? (**первое слагаемое**)
- Как найти первое слагаемое? (**нужно от суммы вычесть второе слагаемое**).

Рассуждение (П)



ВТОРОЕ УРАВНЕНИЕ

У.

-Для решения второго уравнения давайте с вами повторим как называются числа при вычитании.

- Как называется первый компонент при вычитании (**уменьшаемое**)
- Как называется второй компонент при вычитании? (**вычитаемое**)
- Как называется ответ при вычитании (**разность**)
- Что нужно сделать, чтобы найти вычитаемое? (**нужно от уменьшаемого вычесть разность**).

Вопросы к ученикам, выполнявшим работу

- Что вам нужно было сделать?
- Удалось ли правильно решить уравнение?
- Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?
- Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?

У.

- Запишите эти уравнения в тетрадь.

У.

- *Ребята, оцените себя.* Если вы правильно справились с заданием поставьте себе зелёный кружок. Если допустили одну или две ошибки, то жёлтый кружок. Если более двух ошибок, то красный кружок.

У.

- Молодцы ребята. Мы с вами повторили как нужно решать уравнения. И выполнили последний пункт нашего плана.+

(НА ПЛАНЕ СТАВИМ +)

Уметь применять приобретённые знания при решении уравнений (П)

Слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата (Р)

Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).

**V. Итог урока.
Рефлексия
деятельности.**

У.


- Ребята, а кто мне скажет какую тему мы сегодня с вами повторяли?

Д. Сложение и вычитание чисел.

У.

- Какое задание было сложным?

Обобщение (П)
Ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания

	<p>– Что вспомнили на уроке? – Какие математические термины употребляли? – Какое задание понравилось? - Много ли успели на уроке? Какое задание захотелось выполнить ещё раз? У. - Оцените свою работу на этом уроке. На доске три картинки. Выберите ту, которая, по вашему мнению, соответствует тому, как вы запомнили тему урока и работали на уроке.</p> 	<p>(К) Самооценка своей деятельности (Р)</p>
<p>V. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и вариант).</p>	<p>У. - Открываем дневники, записываем домашнее задание. Задания № 2 (в), 3 (2 столбик)</p>	



Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе..

Руднева Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

Тема: Почва – важная часть экосистемы.

Цели: познакомиться с составом, свойствами почвы, её ролью в жизни экосистемы.

Задачи:

- повторить, что такое экосистема, круговорот веществ в природе;
- в ходе исследовательской деятельности на основе наблюдений определить состав и свойства почвы;
- сформировать представление о почве, как важнейшей части экосистемы;
- способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, исследовательскую деятельность, построение логических рассуждений, выполнение заданий на анализ и сравнение, классификацию, осуществление поиска информации;
- способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, проведение опытов, осуществление самоконтроля;
- способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога;
- способствовать формированию личностных УУД через воспитание внимательного и бережного отношения к окружающей среде.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	Мобилизующее начало (орг.момент).	Создание положительного эмоционального настроения учащихся с использованием словесного метода. Вы готовы к уроку? Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Мы рады гостям, давайте подарим им свою улыбку.	Вступают в диалог с учителем.	Коммуникативные
2.	Проверка домашнего задания	1) Что такое экосистема? (единство живой и неживой природы) Назовите живые организмы разных «профессий» и неживую природу. 2) Игра «Найди в столбиках лишнее слово» (2 слайд) 3) Какие роли выполняют в экосистеме организмы?(3 слайд) 4) Где живут производители, потребители, разрушители?	- построение высказываний, понятных собеседнику Производители - производят органические вещества. Потребители получают вещества, поедая растения или животных, а возвращая углекислый газ. Разрушители – превращают умершие организмы в вещества, необходимые растениям. Растения производители и разрушители живут в почве, потребители на почве.	Познавательные, коммуникативные
3.	Постановка учебной задачи.	Чудесная кладовая (видеоролик) <i>Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать вёдер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, томатов, моркови.</i> <i>Видел ли ты когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него – оно и полетело. А попадёт такое семечко в чудесную кладовую, полезит – глянешь, где было крылатое семечко, стоит ветвистое дерево, да такое большое, что его не обхватишь.</i> <i>Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже догадались, как она называется?</i> (4слайд) Как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке? - Да, речь пойдёт о почве, которую люди часто называют землёй - кормилицей. Какова роль почвы в экосистеме?	Почва.	

	<p>Планирование</p>	<p>- Что бы вы хотели узнать о почве? (Бслад) 1.Что такое почва? 2.Из чего состоит почва? 3.Почему землю называют кормилицей? 4.Как охранять почвы?</p>	<p>Что такое почва. Вступают в диалог с учителем. Высказывания детей</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>
<p>4.</p>	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Действительно, тёмный рыхлый плодородный слой земли называется почвой.</p> <p>А знаете ли вы, что главное свойство почвы – это плодородие. - А что имеют в виду, когда говорят, что почва плодородна? Да, это такой слой почвы, который содержит вещества необходимые для роста и развития растений. - А что это за вещества? Чтобы ответить на этот вопрос, мы должны изучить её состав почвы. А для этого мы проведем опыты и понаблюдаем. Рассмотрите почву и скажите, какого она цвета? В ёмкость с водой опустим горсточку почвы, тщательно размешаем и дадим отстояться. Что вы увидели на поверхности воды? На поверхности увидим остатки растений, животных.</p> <p>- Какого цвета почва? 1опыт В стакан с водой опустите кусочек почвы и понаблюдайте, что будет происходить. Как это объяснить? Что содержится в почве? 2опыт (проводит учитель) Из ёмкости с отстоявшейся смесью наберу пипеткой несколько капель и помещу на предметное стекло, буду подогреть и что мы наблюдаем на стекле? Они могут растворяться в воде? 3опыт (проводит учитель)</p>	<p>Наблюдает и делают выводы. Остатки растений, животных. Тёмного цвета. Дети заполняют схему Выделяются пузырьки. В почве есть воздух. Белое пятнышко. Это значит, что в почве есть минеральные соли.</p>	<p>Познавательные</p>

		<p>На металлическую крышечку положу немного почвы, буду нагревать, а над почвой помещу предметное стекло. Чем объяснить, что стекло стало влажным, а потом на нём появились капельки воды? 4опыт (проводит учитель) А если мы дальше будем нагревать почву, то увидим дым и почувствуем неприятный запах. Как вы думаете почему? Что сгорает в почве? Это составная часть почвы – перегной. А если мы и дальше будем нагревать почву, то она станет серого цвета. Почему? Что придаёт почве тёмный цвет?</p> <p>(6 слайд) А теперь давайте рассмотрим ёмкость с отстоявшейся смесью. Какие слои мы здесь видим? Нижний слой – песок, затем глина, а сверху тёмный слой –перегной. Значит, что ещё входит в состав почвы?</p> <p>(7 слайд) Рассмотрим наши результаты. Так из чего же состоит почва?</p> <p>(8 слайд) А живая природа есть в почве?</p> <p>(9 слайд) Подведём итоги. Так что же получают растения из почвы? - во-первых, воздух (кислород), так как корни растений дышат воздухом, который находится в почве; -во-вторых, воду, Растения вместе с водой поглощают питательные вещества, которые находятся в почве. А откуда берутся питательные вещества? Так почва постоянно пополняется перегноем и минеральными солями. Это настоящая кладовая питательных веществ для растений.</p> <p>(10 слайд)</p>	<p>Да.</p> <p>Что в почве есть вода.</p> <p>Остатки растений и животных.</p> <p>Сгорает перегной. Тёмный цвет почве придаёт перегной.</p> <p>Слои разного цвета.</p> <p>Песок и глина.</p> <p>Дети перечисляют составные почвы: воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок, глина.</p> <p>Да. Это корни растений, жуки, бактерии, черви. Дети перечисляют.</p> <p>Остатки погибших растений и животных перерабатываются бактериями и мелкими</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Кроме того, животные которые живут в ней, рыхлят почву, тем самым помогают лучше проникать воде и воздуху в почву.</p> <p>А значит в почве есть всё необходимое для роста и развития растений.</p> <p>(11 слайд) Когда говорят, что земля – кормилица, что имеют в виду? Только ли для растений земля является кормилицей?</p> <p>Растения берут из почвы воду и питательные вещества. Растениями питаются очень многие животные. А хищники питаются растительными животными . Следовательно, все вместе зависят от плодородия почв.</p> <p>(12 – 13 слайд) А человек? Человек выращивает на земле зерновые, бобовые, овощные, плодово-ягодные, декоративные и другие растения. А плодородная почва обеспечивает людей одеждой. (лён, хлопок) Домашних животных кормят растениями. А они дают нам молоко, шерсть, яйца, мёд, мясо и другие продукты. Так можно ли назвать почву – важнейшей частью экосистемы? И мы это доказали.</p>	<p>животными, живущими в почве. А значит, чем больше перегноя, тем темнее почва и плодороднее.</p> <p>Почву.</p> <p>Высказывания ребят.</p> <p>Высказывания ребят.</p> <p>Да.</p>	
	Охрана почв.	<p>Почва – это важнейшее богатство страны, а поэтому земледельцы заботятся о ней и охраняют её. А как?</p> <p>Ежегодно перекапывают, рыхлят, чтобы она лучше пропускала воздух и воду.</p> <p>Вносят удобрения те, которые производят на заводах и природные удобрения: навоз и торф.</p>	<p>Дети из имеющегося опыта рассказывают, как заботятся земледельцы?</p>	
	Что наносит вред почве?	<p>(14 слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - овраги; - сильные ветра; - проливные дожди; - проезжающие колеса; - бытовой мусор. 	<p>Высказывания детей.</p>	

		Как можно помочь почве?																																																															
5.	Работа с учебником.	<p>с. 44-45 прочитайте и отметьте простым карандашом: + то, что вы узнали сегодня и вам всё понятно;</p> <p>- то, что не совсем понятно;</p> <p>! хочу узнать побольше и поделиться знаниями с ребятами.</p>	Ребята работают в течение 3 минут и отмечают, что они узнали, что не совсем понятно и что ещё хотят узнать.																																																														
6.	Закрепление новых знаний.	<p>с.45 ответить на вопросы.</p> <p>Разгадаем кроссворд (работаем в парах)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td></td><td>П</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Н</td><td>О</td><td>Й</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>П</td><td>Л</td><td>О</td><td>Д</td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>Д</td><td>И</td><td>Е</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Н</td><td>О</td><td>З</td><td>Е</td><td>М</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>В</td><td>О</td><td>З</td><td>Д</td><td>У</td><td>Х</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>Р</td><td>А</td><td>З</td><td>Р</td><td>У</td><td>Ш</td><td>И</td><td>Т</td><td>Е</td><td>Л</td><td>И</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основное свойство почвы. (<i>Плодородие.</i>) 2. Вещество, повышающее плодородие почвы. (<i>Перегной.</i>) 3. Наиболее плодородная почва, богатая перегноем и имеющая темную окраску. (<i>Чернозем.</i>) 4. Вещество, помогающее корням растений дышать. (<i>Воздух.</i>) 5. Живые организмы, перерабатывающие остатки организмов в минеральные вещества. <p style="text-align: center;"><i>(Разрушители.)</i></p>			П	Е	Р	Е	Г	Н	О	Й			П	Л	О	Д	О	Р	О	Д	И	Е					Ч	Е	Р	Н	О	З	Е	М					В	О	З	Д	У	Х							Р	А	З	Р	У	Ш	И	Т	Е	Л	И		
		П	Е	Р	Е	Г	Н	О	Й																																																								
П	Л	О	Д	О	Р	О	Д	И	Е																																																								
		Ч	Е	Р	Н	О	З	Е	М																																																								
		В	О	З	Д	У	Х																																																										
		Р	А	З	Р	У	Ш	И	Т	Е	Л	И																																																					
7.	Творческая работа	<p>(выступление заранее подготовленного ученика и рисунки)</p> <p>– Ребята, как вы думаете, нужно ли беречь почву?</p> <p>– Один сантиметр почвы образуется в природе за 250-300 лет, двадцать сантиметров – за 5–6 тысяч лет. Вот почему нельзя допускать разрушения, уничтожения почвы.</p> <p>– Почва по вине людей может очень быстро разрушаться. Там, где люди уничтожили растения, почву размывает вода. Выдувает сильный ветер. Почва многого “боится”. Например, ядохимикатов. Если их берут больше нормы, они накапливаются в почве, загрязняют ее. В результате гибнут черви, личинки насекомых, микробы, без которых почва теряет плодородие. Если в почву вносят слишком много удобрений, или ее слишком обильно поливают, в ней накапливается избыток солей. А это вредно для растений и для всего живого в почве.</p>																																																															

		<p>Чтобы защитить почву на полях, необходимо сажать лесные полосы, правильно распахать поля на склонах, а зимой проводить снегозадержание.</p> <p>– Почву надо оберегать от вымывания и выветривания, ведь она - основа плодородия.</p>		
8.	Рефлексия	<p>Подберите к началу каждого предложения его окончание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почва образуется из горных... - Почва образуется при участии ... - Перегной образуется из растительного опада и остатков ... - Плодородие почвы зависит от ... - Чем больше перегноя... <p>Создание ситуации успеха, через нетрадиционное подведение итога урока (постановка перспективной цели на следующий урок, использование взаимооценивания и самооценивания учащимися; обсуждение практического применения полученных знаний на практике).</p>	<p>- Учащиеся соотносят цель, которую они ставили в начале урока с результатом деятельности, решают достигнута цель или нет. Оценивают свою работу на уроке, высказывают своё мнение об учащихся которых они хотели бы похвалить за работу на уроке, оценивают своё отношение к уроку, понравился им урок или нет</p>	Регулятивные
9.	Домашнее задание	<p>Почитать тему 11, <i>нарисовать эскиз плаката, призывающего людей бережно относиться к почве.</i></p>		



Технологическая карта урока русского языка в 3 классе.

Токарь Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов

Тема	Изменение имён существительных по командам вопросов.
Цель	Формирование первоначальных представлений об изменении имён существительных по падежам.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умения определять изученные изменения частей речи;• познакомить с изменением имён существительных по команде вопроса для связи слов в предложении;• познакомить с понятием «падеж» и количеством падежей в русском языке;• дать понятие о форме именительного падежа единственного числа, как начальной форме имени существительного;• способствовать формированию познавательных УУД, построению логических рассуждений, выполнение заданий на анализ и сравнение, классификацию, осуществление поиска информации, обобщение.• способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, через прогнозирование (планирование) предстоящей работы, осуществление самоконтроля;• способствовать формированию коммуникативных УУД через выполнение правил общения на уроке, ведение диалога, через работу в паре;• способствовать формированию личностных УУД через воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• уметь систематизировать изученные изменения частей речи;• анализировать изменения имён существительных по команде вопроса;

	<ul style="list-style-type: none"> • изменять и сравнивать изменения пар существительных (одушевлённые и неодушевлённые) по команде вопросов; • знать и определять именительный падеж единственного числа, как начальную форму имени существительного. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие мира; • положительное отношение к обучению. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; • делать выводы в результате совместной работы; • действовать по инструкциям учителя; • осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, из материалов учебника, собственных наблюдений; • понимать информацию, представленную в изобразительной и модельной форме; • применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, классификации, построения рассуждений и выводов; • аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; • вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
Основные понятия	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, форма слова, падеж, изменение имён существительных по падежам, именительный падеж имени существительного, начальная форма имени существительного.
Межпредметные связи	русский язык
Ресурсы	Учебник: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., «К тайнам нашего языка». 1 ч., Смоленск, « Ассоциация XXI век» – 2014 Тетрадь – задачник: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., «К тайнам нашего языка». 1 ч., Смоленск, « Ассоциация XXI век» – 2014

	Ноутбук Проектор Интерактивная приставка Mimio Документ – камера Mimio Материалы сайта umk-garmoniya.ru			
Используемые технологии	Частично поисковый способ обучения, деятельностный подход.			
Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент	<p><i>Ставит задачу - проверяет готовность рабочего места обучающегося.</i></p> <p>- Прозвенел звонок и смолк – начинается урок.</p> <p>- Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Принимать гостей всегда очень приятно. Давайте поприветствуем их так, как это делают школьники. А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь, желаю вам успешной работы. Садитесь.</p> <p>- Какие качества помогут вам добиться успеха? (трудолюбие, внимание, усидчивость, взаимопомощь...)</p> <p>- Я уверена, что вы все на уроке будете внимательными, усидчивыми, трудолюбивыми и будете помогать друг другу. Желаю вам успеха на уроке!</p>	Проверяют готовность рабочего места (наличие учебника, печатной тетради, письменных принадлежностей)	Формирование умений организовывать рабочее место.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за состоянием рабочего места. • эмоционально – положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно – этическая ориентация (исходя из социальных и личностных ценностей).

<p>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p><i>Организует повторение изученного материала:</i></p> <p>- Ребята, чем мы занимались на протяжении нескольких уроков? (Выясняли, как изменяются части речи).</p> <p>- За словами, каких частей речи мы наблюдали? (имени существительного, имени прилагательного, глагола).</p> <p><i>Проводит параллель с ранее изученным материалом. Подводит обучающихся к формулированию темы урока.</i></p> <p>- Давайте вспомним, как изменяются эти части речи.</p> <p>- Как изменяется имя существительное?</p> <p>- Как изменяется имя прилагательное?</p> <p>- Как изменяются глаголы в определённой форме?</p> <p><i>Выводит на доску первую страничку флипчарта.</i></p> <p>- А с какой частью речи, мы будем сегодня работать, вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>Есть один седой старик, Превращаться он привык: В шляпу, в дерево, в конфеты – в общем, в разные предметы.</p>	<p>Вспоминают об изученных изменениях частей речи, отвечают на вопросы учителя, строят речевые высказывания.</p> <p>Вспоминают, в какой форме могут употребляться имена существительные, имена прилагательные и глаголы (в определённой форме), объясняют свой выбор, определяют границы знания и незнания, пытаются сформулировать тему урока.</p>	<p>Систематизация на основе имеющихся знаний информации об изученных изменениях частей речи.</p> <p>Развитие умения изменять форму имени существительного.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтез, как составление целого из частей; • построение логической цепи рассуждений, обоснование выбора. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что изучено и что не изучено). <p>Коммуникативные: построение речевого высказывания.</p>
---	--	---	--	---

	<p>- О какой части речи идёт речь? Почему?</p> <p>Кликом мыши убирает имя прилагательное, глагол.</p> <p>- Так, как же изменяются имена существительные?</p>			
<p>3. Определение учебной задачи</p>	<p>Уточняет понимание обучающимися поставленные цели урока.</p> <p>- Давайте поработаем с одним из имён существительных. Предлагаю вам отгадать ещё одну загадку:</p> <p>Мама с папой говорят, Что теперь я — старший брат, Что за куколка в коляске плачет? Видимо, от тряски? В ванной ползунков гора! Брату кто она? ... (Сестра.) - С каким существительным будем работать?</p> <p>На доску вывешивает слово «сестра» с указанием орфографической задачи.</p> <p>- Открываем тетради, записываем: «Девятое декабря. Классная работа».</p> <p>- Запишите слово «сестра», решив орфографическую задачу.</p> <p>Вызывается один ученик к доске и</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество, обосновывают свой выбор, отвечают на вопросы учителя, строят рассуждения, пытаются определить учебную задачу.</p> <p>Записывают в рабочих тетрадях слово «сестра», решая орфографическую задачу.</p>	<p>Повторение правил проверки безударного гласного в корне существительного способом изменения по числам.</p> <p>Определение и формулирование темы урока.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное формулирование познавательной цели; • подведение под понятие. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание (принятие и постановка учебной задачи); • прогнозирование; • предугадывание. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование: понимание сущности

	<p><i>выполняет задание на доске.</i></p> <p>- Через чётточку, запишите проверочное слово. Каким способом проверки мы воспользовались? (Из одного предмета сделали – много).</p> <p>- Так как мы изменили существительное? (По числам).</p> <p><i>Обратить внимание на флипчарт.</i></p> <p>- А как ещё изменяются существительные? (По команде вопроса).</p> <p>- Измените слово «сестра» по команде вопроса.</p> <p>- По какому ещё вопросу....</p> <p>- А, вы точно знаете, по командам, каких вопросов изменяется имя существительное?</p> <p>- Какая же тема нашего урока? (Изменение имён существительных по команде вопросов).</p> <p>- Какую цель поставим на урок? (Научиться изменять имена существительные по командам вопросов).</p>			<p>усвоенного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение речевого высказывания.
<p>4. Работа по открытию нового знания.</p>	<p><i>Организует устный коллективный анализ учебной задачи.</i></p> <p><i>Побуждает обучающихся к высказыванию своего мнения.</i></p> <p><i>Отмечает степень вовлеченности</i></p>	<p>Читают задания к упражнениям, определяют, какое задание необходимо выполнить.</p> <p>Планируют работу по изучению нового материала</p>	<p>Развитие умений изменять имена существительные по командам вопросов для связи слов в предложении.</p> <p>Знакомство с</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение; • инициативное

	<p><i>обучающихся в работу на уроке.</i></p> <p>- Для этого предлагаю вам выполнить упражнение 190 на странице 76 учебника.</p> <p>- Прочитайте задание к упражнению (про себя, вслух).</p> <p>Где будем работать? (В тетради – задачнике).</p> <p>- Почему вы так решили? (Потому что дан значок «выполни задание в тетради – задачнике»).</p> <p>- Прочтите задание в тетради – задачнике.</p> <p>- Какое слово будем вписывать? (Сестра).</p> <p>- Вписывая слово «сестра», о чём необходимо помнить? (Оставим слово в начальной форме или будем его изменять).</p> <p><i>Организует учебное взаимодействие обучающихся в парах.</i></p> <p>- Над этим упражнением предлагаю вам поработать в парах.</p> <p><i>Осуществляет проверку по странице 2 флипчарта.</i></p> <p><i>Организует самопроверку задания.</i></p> <p>- Если, задание выполнено верно, поставьте себе «+», если, были ошибки «-».</p> <p>- Пришлось ли изменять форму слова «сестра»? (Пришлось).</p>	<p>в ходе урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, доказывают верность своего ответа.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Вписывают имена существительные в предложения, изменяя их по командам вопросов.</p> <p>Определяют, по командам, каких вопросов изменяются имена существительные, выясняют, что при этом изменяется окончание существительного, называют окончания форм существительного.</p> <p>Осуществляют самопроверку по образцу страницы флипчарта (упр. 190), при помощи документ – камеры (упр.191).</p> <p>Оценивают свою работу при помощи методики «Плюс. Минус».</p> <p>Извлекают нужную информацию из учебника.</p> <p>Читают новые научные сведения в учебнике, анализируют содержание</p>	<p>командами вопросов, по которым изменяются имена существительные.</p> <p>Формирование понятий «падеж», изменение имён существительных по командам вопросов - изменение по падежам.</p> <p>Знакомство с именительным падежом, как начальной формой имени существительного, его вопросами.</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знаково - символические действия (чтение условных обозначений учебника); • анализ изменения имён существительных по команде вопроса; • поиск информации и анализ информации,
--	--	---	--	--

	<p>- Для чего? (Чтобы связать слова в предложении по смыслу).</p> <p>- Какая часть слова при этом изменялась? (Окончание).</p> <p>- Выделите окончания в формах слова «сестра».</p> <p>- Проверим.</p> <p>- По команде каких вопросов изменяли слово «сестра»?</p> <p>Выставляет на доску команды вопросов:</p> <p><i>кто?</i></p> <p><i>кого?</i></p> <p><i>кому?</i></p> <p><i>кого?</i></p> <p><i>кем?</i></p> <p><i>о ком?</i></p> <p>- Перечислите вопросы, по которым изменялось слово «сестра».</p> <p>- Чем мы сейчас занимались? (Изменяли существительное по командам вопросов).</p> <p>- В результате работы, что выяснили? (Выяснили, по каким вопросам изменяется имя существительное).</p> <p>На доску выставляется: «Выяснить» (1 – й</p>	<p>прочитанного, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Планируют работу на уроке.</p>		<p>логические (установление соответствия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; • контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • способность к преодолению препятствий; • планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • целеполагание (принятие учебной задачи),
--	--	---	--	---

	<p>пункт плана работы).</p> <p>- Предлагаю понаблюдать ещё за одним словом. В этом нам поможет упражнение 191.</p> <p>- Прочтите задание к упражнению.</p> <p>- Какое слово необходимо вписать? (Река).</p> <p>- Каким образом будем работать над словом? (Будем ставить вопросы к существительному и записывать его формы, выделяя при этом окончания).</p> <p>- Поработаем в парах и выполним данное задание.</p> <p>Осуществляет проверку при помощи документ – камеры.</p> <p>Организует самопроверку задания.</p> <p>- Если, задание выполнено верно, поставьте себе «+», если, были ошибки «-».</p> <p>- Скажите по порядку вопросы, которые вы задавали.</p> <p>Выставляет на доску команды вопросов:</p> <p>что?</p> <p>чего?</p> <p>чему?</p> <p>что?</p>			<p>осуществление самоконтроля, самооценка.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование(адекватное реагирование на трудности).
--	--	--	--	--

	<p><i>чем?</i></p> <p><i>о чём?</i></p> <p>- Сколько раз вам пришлось изменять форму слова? (6 раз).</p> <p>- Для чего вы изменяли форму слова? (Чтобы связать слова в предложении по смыслу).</p> <p>Обращается к пункту плана «Выяснить».</p> <p>- Что мы выяснили? (По каким вопросам изменяются имена существительные).</p> <p>- Значит, этот этап работы нами выполнен.</p> <p>Ставит отметку о выполнении пункта плана «Выяснить».</p> <p>- А знаете ли вы, как называется изменение имён существительных по командам вопросов? (Нет).</p> <p>А где мы можем это узнать? (В учебнике, спросить у взрослых, почитать в справочной литературе и т.д.).</p> <p>На доску выставляет: «Узнать» (2 – й пункт плана работы).</p> <p>Организует фронтальную работу по выбору необходимой информации из учебника.</p> <p>- Сегодня мы будем получать информацию из учебника и поможет в этом упражнение 192</p>			
--	---	--	--	--

	<p>на странице 77 учебника.</p> <ul style="list-style-type: none">- Прочтите задание упражнения. Что предлагает выполнить учебник? (Прочитать и узнать новое об изменениях слов).- Читаем (про себя, вслух).- Для чего изменяются имена существительные? (Для связи слов в предложении).- По командам, каких вопросов изменяются имена существительные? (При помощи флипчарта называются вопросы).- Как учёные назвали изменения имён существительных по командам этих вопросов? (Изменением по падежам).- Что означает слово «падеж» в переводе с греческого? (Падение).- Почему? (Изменяясь, имя существительное как бы падает со ступеньки на ступеньку). <p>Сколько ступенек с вопросами? (6).</p> <ul style="list-style-type: none">- Сколько пар вопросов? (6).- Сколько же падежей в русском языке? (6). <p>- Продолжим читать и узнавать новое. Выполним упражнение 193 на страницах 77 – 78 учебника.</p> <p>-Выясним, какие важные сведения сообщает</p>			
--	---	--	--	--

	<p>учебник.</p> <p>- Что узнали? (Именительный падеж – главный. Его так назвали, потому что он даёт имя предмету, требуя ответа на вопросы: кто? что?.)</p> <p><i>Читает стихотворение об имени существительном. Обращает внимание обучающихся на страницу 3 флипчарта.</i></p> <p>- Существительное, в какой форме является начальной формой имени существительного? (В именительном падеже, в единственном числе.)</p> <p>- Узнали новые сведения? (Узнали.)</p> <p><i>Ставит отметку о выполнении пункта плана «Узнать».</i></p>			
<p>5. Закрепление нового материала.</p>	<p><i>Организует закрепление изученного об именительном падеже имён существительных в соответствии с планом работы.</i></p> <p>- У нас на доске пункты плана, которые мы уже выполнили. Перечислите их. (Выяснить. Узнать.)</p> <p>- Как вы думаете, а теперь, что мы должны сделать? (Закрепить наши знания.)</p> <p><i>На доску выставляет: «Закрепить» (3 – й пункт плана работы).</i></p> <p>- Подберите по три слова в каждый столбик. На какие вопросы должны отвечать слова?</p>	<p>Планируют работу по изучению нового материала в ходе урока.</p> <p>Записывают имена существительные в два столбика, распределяя по командам вопросов: кто? что?.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, доказывают верность своего ответа.</p> <p>Выясняют, что существительные в именительном падеже, во</p>	<p>Закрепление знаний об именительном падеже имени существительного.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • самооценка. умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

	<p>(кто? что?).</p> <p><i>Организует индивидуальную работу.</i></p> <p><i>Во время работы детей, проверяя задание, выбирает слова во множественном числе.</i></p> <p>- Прочтите, записанные вами слова.</p> <p>Выслушивает ответы 3 – 4 человек.</p> <p>- Что вы можете сказать об этих словах? (Это имена существительные, в именительном падеже).</p> <p>- Посмотрев в ваши работы, я выписала на доску следующие слова...</p> <p><i>Организует коллективную работу по определению начальной формы имени существительного.</i></p> <p><i>Открывает запись на доске:</i></p> <table data-bbox="510 893 1095 1069"> <tr> <td><i>кто?</i></td> <td><i>что?</i></td> </tr> <tr> <td><i>кошки</i></td> <td><i>игры</i></td> </tr> <tr> <td><i>клоуны</i></td> <td><i>книги</i></td> </tr> </table> <p>- Стоят ли данные имена существительные в начальной форме? (Нет).</p> <p>- Почему? (Потому что начальная форма имени существительного – это существительное в именительном падеже, в единственном числе. А эти существительные стоят в именительном падеже. Во множественном числе).</p>	<i>кто?</i>	<i>что?</i>	<i>кошки</i>	<i>игры</i>	<i>клоуны</i>	<i>книги</i>	<p>множественном числе не стоят в начальной форме.</p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и анализ информации; • анализ слов с целью выделения признаков имён существительных; • подведение под понятие «начальная форма имени существительного»; • формулирование выводов. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание усваиваемого содержания материала.
<i>кто?</i>	<i>что?</i>									
<i>кошки</i>	<i>игры</i>									
<i>клоуны</i>	<i>книги</i>									

	<p>- Молодцы. Закрепили мы свои знания об именной падеже? (Да).</p> <p>- Значит, мы выполнили пункт плана «Закрепить»</p> <p>Ставит отметку о выполнении пункта плана «Закрепить».</p>			
6. Рефлексия	<p>Организует рефлексию, в форме перекрёстного опроса по изученному материалу.</p> <p>- А что осталось сделать в конце урока? (Подвести итог).</p> <p>На доску выставляет: «Подвести итог» (4 – й пункт плана работы).</p> <p>- Какова была тема урока? (Изменение имён существительных по командам вопросов).</p> <p>- Какую цель мы ставили на урок? (Научиться изменять имена существительные по командам вопросов).</p> <p>- С какими новыми научными сведениями познакомились?</p> <p>- Какое задание вам показалось самым трудным?</p> <p>- Какое задание было самое интересное?</p> <p>- Как вы думаете, что будем изучать на следующих уроках?</p>	<p>Называют основные позиции материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось).</p> <p>Строят речевое высказывание.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	См. предыдущие этапы.	<p>Познавательные:</p> <p>рефлексия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>постановка вопросов, построение речевого высказывания</p> <p>Личностные:</p> <p>смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок?»</p>

	<p>- Кого можно похвалить за активную работу?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке при помощи красного, жёлтого и зелёного карандашей.</p> <p>- Как вы себя оценили?</p> <p><i>Выслушивает 5 – 6 человек.</i></p>			
7. Домашнее задание	<p><i>Организует совместную домашнюю работу обучающихся и родителей.</i></p> <p>- Дома поработаете с жёлтой рамочкой – «Расскажи дома. Что теперь знаешь». На странице 78 учебника.</p>	<p>Читают задание рамки в учебнике и выясняют, какое домашнее задание им предстоит выполнить.</p>	<p>Развитие умений рассказывать о полученных знаниях родителям.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение информации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана и последовательности действий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности усвоенного.
8. Итог урока	<p>-Вы очень хорошо работали. Спасибо вам за урок.</p>			



Технологическая карта урока математики в 3 классе.

Липатова Наталья Евгеньевна,
учитель начальных классов

Тема	Умножение многозначного числа на однозначное
Цель	Построение модели нового способа умножения на однозначное число.
Задачи	<p>Повторить и обобщить правила умножения. Составить алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Отрабатывать вычислительные навыки. Повторить таблицу умножения ; нумерацию многозначных чисел; распределительное свойство умножения. Способствовать формированию познавательных УУД через построение логических рассуждений, через обобщение работы с информацией, моделирование. Способствовать формированию регулятивных УУД через обучение прогнозированию предстоящей работы (планирование), постановку учебной задачи, осуществление контроля. Способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию парной работы и группового взаимодействия, ведению диалога. Способствовать формированию личностных УУД через усвоение этических норм и правил поведения в совместной деятельности.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Знать распределительное свойство умножения.• Уметь работать по алгоритму.• Уметь записывать и умножать многозначное число на однозначное. <p><i>Личностные:</i> Мотивация учения Вызвать интерес к изучению жанров УНТ Извлечь личную пользу для себя</p> <p><i>Метапредметные:</i> — определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно или с помощью учителя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — действовать по инструкции учителя и коллективно- составленному плану — осуществлять поиск информации, необходимый для решения учебной задачи из материалов учебника, собственного жизненного опыта — понимать информацию, представленную в знаково- символической форме — продолжать учиться в паре, группе — учиться делать выводы, в результате своей работы в группе, паре — учиться строить собственное высказывание — следить за своей работой и объективно оценивать свою деятельность на уроке — слушать и понимать речь других 			
Основные понятия	Распределительное свойство умножения. алгоритм			
Межпредметные связи				
Ресурсы	Л.Г. Петерсон« Математика» Компьютер, мультимедийны проектор, интерактивное устройство MimioStudio ? карточки для работы в группе, в паре, вывески на доску на печатной основе, толковый словарь.			
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> — технология проблемного обучения — деятельностный подход — элементы здоровье-сберегающих технологий — ИКТ — технология оценивания личных успехов 			
Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой на работу. (ИД)</i></p> <p>- Мне бы хотелось начать урок со слов Михаила Васильевича Ломоносова, русского учёного - энциклопедиста, поэта «Математику уже затем нужно изучать, что она ум в порядок приводит»</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p>	<p>Проверяют готовность рабочих мест.</p> <p>Слушают фразу и высказывают своё мнение.</p>		<p><i>Личностные:</i> самоопределение</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль за состоянием рабочего места</p> <p><i>Познавательные:</i> рассуждение</p>

	- И мы тоже попытаемся привести в порядок то, что уже имеем.			
Обобщение и систематизация знаний	<p><i>Организует повторение пройденного материала. Предлагает поработать в парах (ИД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам нужно будет расположить числа в порядке возрастания. - Работать будете в парах. - На какие группы можно разделить эти числа? - О каких числах мы говорим уже несколько уроков? - Что мы уже умеем? - Запишите числа под диктовку. <p><i>Предлагает проверить по эталону. (ИД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы не должны забывать, когда записываете многозначные числа? <p><i>Выстраивает проблемную ситуацию. (ИД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь давайте опять вернёмся к нашим числам и продолжим с ними работать. - Найдите произведения чисел. - Какой пример вызвал у вас затруднение? <p><i>Подводит обучающихся к формулированию темы (ИД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете над какой темой будем работать? - Какую цель перед собой поставим? <p><i>Подводит детей к составлению плана урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам для этого нужно сделать? <p style="text-align: center;">План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять как умножать многозначное число на однозначное? 2. Составить алгоритм. 3. Научиться решать примеры с применением алгоритма. 4. Подвести итог работы. <ul style="list-style-type: none"> - Нам нужно понять как умножать многозначные числа на однозначное - Давайте будем думать. 	<p>Работают в паре.</p> <p>Выполняют коллективную проверку. Оценивают свою работу.</p> <p>Обобщают свои знания</p> <p>Записывают числа под диктовку и проверяют по эталону.</p> <p>Испытывают затруднения.</p> <p>Формулируют учебную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умножение многозначного числа на однозначное <p>Высказывают свои предположения о цели предстоящей работы. Составляют план.</p>	<p>Повторение понятий: однозначные, двузначные, многозначные числа.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Построение речевого высказывания, умение слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные:</i> Контроль, самооценка</p> <p><i>Познавательные:</i> , выбор лишнего объекта, обоснование выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> проверка по эталону</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение работать в парах, построение речевого высказывания</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка проблемы, поиск путей</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование предстоящей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщение, анализ,</p>
Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности				
Открытие нового знания				

<p>Физминутка</p> <p>Разрешение проблемной ситуации</p>	<p><i>Организует практическую работу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая фигура у меня на доске? - Начертите прямоугольник. - Я вам предлагаю найти площадь этого прямоугольника.(ИД) - Что для этого надо сделать? <p>729х8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Но мы испытываем затруднение. <p><i>Подводит к разрешению проблемной ситуации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю разделить прямоугольник на три прямоугольника. Зачем? <p>Если у большого прямоугольника длина равна 729 мм, то чему равны длины у трёх прямоугольников?(700, 20, 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему?(число 729 представили в виде суммы разрядных слагаемых) - Теперь каким образом мы сможем найти площадь большого прямоугольника?(найдем площади трех прямоугольников, а результаты сложим). - Эта запись ничего не напоминает?(распределительное свойство умножения) - А теперь давайте с вами откроем стр.1 найдем № 2 - Кто понял как мы свами умножали?(мы умножали каждый разряд отдельно, а результаты сложили) - Мы выполнили первый пункт плана? <p><i>Проводит физминутку по таблице умножения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким свойством умножения мы воспользовались, чтобы выполнить умножение? - Удобно так считать? <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как же нам быть? <p><i>Обращает внимание на второй пункт плана.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтобы нам выполнять вычисления в столбик надо составить алгоритм. 	<p>Чертят в тетрадях прямоугольник.</p> <p>Выстраивают речевое высказывание.</p> <p>Вспоминают что такое площадь.</p> <p>Повторяют полученные знания.</p> <p>Выполняют в тетради и у доски</p> <p>Работают по плану.</p>		<p><i>Познавательный:</i> моделирование</p> <p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация,</p> <p><i>Познавательные:</i> подводящий диалог</p> <p>Познавательные:делать выводы в результате совместной работы</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщение</p> <p><i>Позавательные:</i> разрешения проблемы,</p>
---	---	--	--	--

<p>Первичное закрепление</p> <p>Рефлексия деятельности</p>	<p><i>Организует работу в группах. Напоминает правила работы в группе</i> - У вас на столах листочки, вам нужно записать наш пример в столбик и по ходу решения составить алгоритм тоже записывая на листочек.. <i>Контролирует выполнение работы, организует проверку. (ИД)</i> Выбрав кружок, оцените работу группы Вернёмся к заданию №2 и выполним вычисление , пользуясь алгоритмом. - Выполнили второй пункт плана? - Что дальше выполняем? № 3 (а) с комментированием - Зачем нам нужно было научиться умножать многозначные числа на однозначные? - Найдите № 5 стр.2 - Что это? <i>Обращается к плану.</i> _ Научились решать _ -Осталось подвести итог. - давайте вспомним какую цель мы поставили на уроке? -Мы с вами какой результат получили? - Как же умножить многозначное число на однозначное? - Какое математическое свойство вам помогло? -Оцените свою работу ,заполнив анкету. - Спасибо за урок.</p>	<p>Составляют алгоритм. Осуществляют учебное сотрудничество. Высказывают своё мнение.</p> <p>Закрепляют полученные знания.</p> <p>Решают задачу.</p> <p>Подводят итог своей работы.</p>		<p>подведение под понятие,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, развитие умения высказывать своё мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> самооценка работы группы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщение</p> <p><i>Познавательные:</i> формулирование выводов</p> <p><i>Регулятивные:</i> самооценка. умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	--	---	--	---



Технологическая карта урока русского языка в 4 классе.

Теплова Галина Леонидовна,

учитель начальных классов

Тема	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Цель	Познакомить учащихся с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложений с прямой речью, когда стоит перед словами автора.
Задачи	Повторить, что такое предложение. Повторить структуру предложения. Повторить структуру простого и сложного предложения. Способствовать формированию познавательных УУД: Через построение логических рассуждений; Через обобщение работы с информацией; Через построение схем. Способствовать формированию регулятивных УУД Через построение учебной задачи. Через осуществление контроля. Через обучение прогнозированию предстоящей работы Способствовать формированию коммуникативных УУД: Через организацию парной и групповой формы работы. Через ведение диалога Способствовать формированию личностных УУД: Через мотивацию учения и оценивание усвояемого содержания
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> Уметь находить предложения с прямой речью, Соотносить схему с предложением, приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью до и после слов автора и их пунктуационного оформления. Обобщать полученные знания, <i>Личностные</i> Мотивация учения Вызывать интерес к изучению русского языка <i>Метапредметные</i>

	Понимать и ставить учебно – познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий. Действовать по инструкции учителя. Осуществлять поиск информации из материалов учебника. Оценивать правильность выполняемых заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении групповой и парной работы.		
Основные понятия	Прямая речь, слова автора		
Ресурсы	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., учебник «Русский язык» 4 класс, 1 часть, Баласс Москва 2012 год (УМК Школа 2100) Компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска		
Используемые ресурсы	Технология проблемного обучения, деятельностный подход, дифференцированный подход, технология оценивания личностных успехов, элементы здоровьесберегающих технологий. ИКТ		
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
1. Самоопределение к деятельности. 1м.	-Ребята, доброе утро. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач. Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?		Личностные: самоопределение, формирование мотивации к обучению. Регулятивные: прогнозирование.
1м.	-Откройте тетради и запишем число, классная работа с комментированием.	Письмо с комментированием.	
2. Обобщение и систематизация знаний. 3м. Работа на индивидуальных листах.	-Итак, начнем наш урок с самостоятельной работы по группам. Возьмите листочки с № 1. Прочитайте задания. (индивидуальные группы). - 1 группа. Расскажите, что вам нужно сделать. 1) Спиши предложение, вставляя подходящие по смыслу слово из словаря. 2) Начертите схему данного предложения. №1 Около дома был большой ... с грядками кустами смородины и малины. Слова для справок: сад, огород, парк 2 группа. Расскажите, что вам нужно сделать. 1) Спиши предложение, расставляя знаки препинания. 2) Выделите безударные гласные в корне слова.	На столах лежат листы с заданием. У каждого пронумерованы задания: 1 группа 2 группа	Дифференцированный подход. Познавательные: анализ с целью выделения признаков, Знаково - символические. Регулятивные: работа по алгоритму. Коммуникативные: принятие решения и его реализация. Регулятивные: планирование –определение последовательности действий. Познавательные: анализ с целью выделения признаков, Знаково - символические.

	<p>3) Начертите схему данного предложения.</p> <p>№1 Бойкая и игривая белка шустро бегаёт по земле влезает на деревья прячется в траве.</p>		<p>Коммуникативные: принятие решения и его реализация.</p>
<p>Флипчарт - Слайд 1</p> <p>Шторка –закрывать.</p> <p>4м.</p> <p>Флипчарт- Слайд -2 Составить схему-перетащить</p>	<p>Проверка. 1. ГРУППА: -Вставьте пропущенное слово. Встретились еще словарные слова? Выделите на доске данные слова заливкой зеленого цвета. Какие еще орфограммы встретились в, вашем предложении.</p> <p>СЛОВАРНЫЕ: огород, смородины, малины. Большой, –безударная, смягчающий мягкий знак, грядками-парный, огород –парный согласный Проверим схему вашего предложения. Сравните с моей. Опираясь на схему, расскажите о предложении. Предложение простое, с однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>2 группа – -Назовите слова с безударной гласной в корне слова. ИГРИВАЯ, по ЗЕМЛЕ, ВЛЕЗАЕТ, на ДЕРЕВЬЯ, в ТРАВЕ -Расскажите, какие знаки препинания вы поставили, составьте схему предложения. Что можете сказать о вашем предложении? Предложение простое с однородными сказуемыми и с однородными второстепенными членами. -Оцените свою работу на полях цветами. ОЦЕНИВАНИЕ. ЦВЕТОВОЕ Зеленый – все выполнено правильно, желтый- допустили 1 ошибку, красный – допустили 2 и более ошибок.</p>	<p>Дети по одному выходят, вставляют слово, выделяют словарные слова, сверяют схему, рассказывают о предложении.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самоконтроль, сравнивают с эталоном.</p>
<p>3.</p> <p>Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Текст на двоих</p>	<p>- Расскажите, какие виды предложений мы изучили? (простое, сложное, предложения с прямой речью).</p> <p>- Докажите ваши знания на практике. - Поработаем в парах. Возьмите задание №2. -Прочитайте текст. -Выпишите предложения к данным схемам.</p>	<p>Дети выписывают предложения: с однородными членами, прямая речь после слов автора.</p>	<p>Регулятивные: на основе анализа объектов делать вывод. Познавательные: Развиваем умения извлекать информацию текстов.</p>

<p>4м.</p> <p>Флипчарт – СЛАЙД 3</p> <p>Предложения скрыты</p>	<p><i>Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя сказала чижу Пора чиж петь. Пусти меня на волю, я буду весь день петь чиж ответил.</i></p>		
<p>3 м.</p> <p>Слайд-4</p>	<p>Проверка. -Прочитайте предложение, которое вы выписали к первой схеме. Я тоже выполнила данное задание. Проверьте, все ли задания я выполнила. Давайте доделаем задание вместе. -К доске выходят по очереди ученики, подчеркивает основу и выделяет второстепенные члены предложения, проставляет недостающие знаки ручкой. ВТОРОЕ – прочитайте второе предложение. Что вы можете сказать о данном предложении? <u>ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ,КОТОРАЯ СТОИТ ПОСЛЕ СЛОВ АВТОРА</u> -Проставьте недостающие знаки.</p> <p>ОЦЕНИВАНИТЕ выполнение задание по цветовой гамме. Зеленый – правильно, желтый- 1 ошибка, красный -2 и более ошибок.</p>	<p>Одна из пар выходят к доске выходит пара учащихся, подчеркивают основу и второстепенные члены предложения. Во втором –знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные: построение высказывания. Регулятивные: проблемная ситуация. На основе анализа объектов делать вывод. Познавательные: Развиваем умения извлекать информацию текстов.</p>
	<p>- Все предложения выписали? ОСТАЛОСЬ предложение. -Прочитайте его. СЛАЙД - Почему это предложение не выписали? <u>ЭТО предложение с прямой речью, но она стоит перед словами автора.</u></p>		<p>Познавательные: построение проблемы.</p>
<p>4 Постановка проблемы и определение темы учебной задачи.</p> <p>2 м.</p> <p>Вывешиваются</p>	<p>- Как, вы, думаете, о чем мы будем говорить, на сегодняшним уроке? Назовите тему нашего урока. Тема урока: Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. -Чему мы с вами должны научить на уроке? - Цель нашего урока? Научиться находить предложения с прямой речью, которая стоит перед словами автора, ставить знаки препинания в таких предложениях.</p>	<p>Обобщение знаний о предложении с прямой речью, которая стоит перед словами автора. Знаки препинания в таком предложении.</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>Регулятивные: Планирование и</p>

<p>4 м.</p>	<p>- Представители групп, возьмите задания. Составьте предложения из данных слов. <u>Повторите задание.</u></p> <p>- Не забывайте о правилах работы в группах, <i>говорим вежливо, называем собеседника по имени, говорим по очереди, не перебивая друг друга, внимательно слушаем.</i></p> <p><i>На выполнение задания 3 минуты.</i></p> <p><u>ПРОВЕРКА.</u> Составьте получившееся предложение. Группы, которые составили также, поднимают зеленый кружок, группа допустившая ошибки – зеленый круг.</p>	<p>Это предложения с прямой речью.</p> <p>Нет.</p> <p>В первом предложении прямая речь стоит после слов автора, а во втором – первая, перед словами автора.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
<p>3 м.</p>	<p><u>Какая группа составила другое предложение?</u> ЕСЛИ НЕ СОСТАВИЛИ, СОСТАВЛЯЕМ ВМЕСТЕ. - Почему вторая фраза написана с маленькой буквы. (ПРЯМАЯ РЕЧЬ СТОИТ ПЕРВАЯ, СЛОВА АВТОРА СТОЯТ ПОСЛЕ)</p> <p><i>Удав сказал: «Да, это было великое открытие». «Да, это было великое открытие», – удав сказал.</i></p> <p>- Что вы можете сказать об этих предложениях?</p> <p>– Сравните предложения. Они одинаковые?</p> <p>- Какие вы заметили различия?</p> <p>- Какие знаки препинания поставлены в первом предложении?</p> <p>А во втором предложении? Почему вы поставили знак ! ? ПРОИЗНЕСЛИ С ИНТОНАЦИЕЙ ВОСТОРГА. - А если это предложение произносится просто как сообщение, какой надо поставить знак?</p>	<p>Прямая речь заключена в кавычки. После слов автора стоит двоеточие.</p> <p>Прямая речь заключена в кавычки.</p> <p>После прямой речи стоит запятая.</p> <p>Предложение не закончено, продолжаются слова автора.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные: самоконтроль, сравнивают с эталоном.</p>

<p>2 м.</p>	<p>Если дети затрудняются отправляемся за подсказкой в правило учебника.</p> <p>- Обратимся к научным сведениям учебника. Прочитайте правило на странице 88.</p> <p>- Что вы узнали, расскажите.</p> <p>- Почему в данном предложении после прямой речи стоит не точка, а запятая?</p> <p>- Предложение не закончено. Продолжается словами автора. И только после слов автора ставиться точка.</p>		<p>Познавательные: построение проблемы. Развитие умения извлекать информацию из текстов.</p>
	<p>- Почему ставятся знаки ? ! после прямой речи?</p> <p>- Какой знак препинания не ставится после прямой речи перед словами автора?</p>	<p>Прямая речь заключается в кавычки, ставиться запятая, знаки? ! –</p> <p>Прямая речь произносится с интонацией вопроса или восторга.</p> <p>Точка.</p>	<p>Познавательные: работа с информацией. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
<p>Флипчарт - Слайд 2 повтор 3 м.</p>	<p>-А сейчас давайте закрепим полученные знания, вернемся к нашему предложению про чижа.</p> <p>- Спишите предложение, расставляя знаки препинания. Пусти меня на волю, я буду весь день петь чиж ответил.</p> <p>Составьте схему к данному предложению.</p>	<p>Записывают предложение, расставляя знаки препинания. Составляют схему.</p>	<p>Познавательные: восполнение недостающих компонентов.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p>
	<p>Проверка. -Поменяйтесь тетрадями.</p> <p>- Какие знаки препинания вы поставили в данном предложении? Сравните схему со схемой на доске. -Оцените одноклассника по цветовой гамме.</p>	<p>Один ученик выходит к доске выполняет работу.</p>	<p>Коммуникативные: Построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, сравнивают с</p>

			эталонном.
	-Вернемся к плану. Над каким пунктом плана мы работали?	Научились составлять предложения с прямой речью, перед словами автора, ставить знаки препинания в таких предложениях.	Регулятивные: определение последовательности действий.
5м	-Закрепим полученные знания. - Поработаем в учебнике, упражнение 90, страница 89. Задание немного изменю. -Вам нужно выписать: одно предложение, в котором слова автора стоят перед прямой речью. Второе: в котором прямая речь произносится с интонацией вопроса. Третье: со словами автора после прямой речи. <u>(ЕСЛИ БУДЕТ ДОСТАТОЧНО ВРЕМЕНИ)</u> Поставить недостающие знаки препинания. <u>Повторите задание.</u> <u>На выполнение самостоятельной работы – 4 минуты.</u>	Самостоятельная работа учащихся.	Регулятивные: Определение последовательности действий. На основе анализа объектов делать вывод. Познавательные: Развиваем умения извлекать информацию из текста.
Флипчарт – Слайд 7	Проверка. - Прочитайте первое предложение. Проверьте, так ли вы выписали. (СВЕРЯЮТ С ДОСКОЙ). Что вы заметили в словах автора? (ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ, ОДНОРОДНЫЕ СКАЗУЕМЫЕ). - Проверьте, правильно ли поставлены знаки препинания. Прочитайте второе предложение, которое вы выписали. Что о нем можно сказать? (ПРЯМАЯ РЕЧЬ ПРОИЗНОСИТСЯ С ИНТОНАЦИЕЙ ВОПРОСА) ПРОВЕРЬТЕ постановку знаков препинания.		Регулятивные: самоконтроль, сравнивают с эталоном. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
	Итак, на этом этапе урока мы учились ставить знаки препинания, находить предложения с прямой речью до и после слов автора.	Ставится плюс в плане.	
5м	- Закрепим полученные знания.	Составлять схемы	Коммуникативные :

	<p>Поработаем в группах. Представители групп подойдите и возьмите задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Даны схемы предложений, ваша задача придумать предложения к данным схемам. Записать их, и прочитать по ролям. - Повторите, что нужно сделать. <p>- Не забывайте о правилах работы в группах, - На выполнение работы вам 3 минуты.</p>	<p>предложений с прямой речью.</p>	<p>принятие решения и его реализация.</p> <p>Познавательные: Представлять информацию в виде схемы. Восполнение недостающих компонентов.</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму.</p>
	<p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представители группы выходят к доске парами, зачитывают получившиеся предложения по ролям. <p>Группы, кроме отвечающей оценивают по цветовым кругам. Зеленый – прочитано с правильной интонацией, Желтый – чтение без интонации.</p>	<p>Ученик зачитывает получившиеся предложения. Остальные дети проверяют.</p>	<p>Коммуникативные: Построение речевого высказывания. Умение слушать и понимать других.</p>
	<p>Вспомните цель нашего урока. Мы добились своего результата на уроке? Чему научились вы на уроке? Оцените себя на шкале успеха. Спасибо за урок.</p>		<p>Рефлексия. Регулятивные: осуществлять познавательную личностную рефлексию.</p>



Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе.

Нищета Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов

Тема	И. Дик «Красные яблоки»
Цель	Знакомство учащихся с произведением И.Дика «Красные яблоки»;
Задачи	<p>Познакомить учащихся с рассказом «Красные яблоки», с его идейно-смысловым и художественным содержанием.</p> <p>Продолжить работу над совершенствованием навыка чтения: правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью.</p> <p>Способствовать формированию познавательных УУД через построение логических рассуждений, через обобщение работы с информацией, рассуждения.</p> <p>Способствовать формированию регулятивных УУД через обучение прогнозированию (планированию) предстоящей работы, постановку учебной задачи, осуществление контроля.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию парной работы и группового взаимодействия, ведению диалога.</p> <p>Способствовать формированию личностных УУД через усвоение этических норм и правил поведения в совместной деятельности.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> Уметь определять авторский замысел.</p> <p><i>Личностные:</i> Мотивация учения Вызвать интерес к изучению творчества И. Дика, его произведений. Извлечь личную пользу для себя</p> <p><i>Метапредметные:</i> — определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно или с помощью учителя — действовать по инструкции учителя — осуществлять поиск информации, необходимый для решения учебной задачи из материалов учебника, собственного жизненного опыта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учиться в паре, группе — учиться делать выводы, в результате своей работы в группе, паре — учиться строить собственное высказывание — следить за своей работой и объективно оценивать свою деятельность на уроке — слушать и понимать речь других
Основные понятия	—
Межпредметные связи	— окружающий мир
Ресурсы	
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> — технология проблемного обучения — деятельностный подход — элементы здоровье-сберегающих технологий — ИКТ — технология оценивания личных успехов

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой на работу.</i></p> <p>Давайте повернемся друг к другу, улыбнемся, мне хотелось бы , чтобы ваше улыбочивое настроение сохранилось до конца урока.</p>	Проверяют готовность рабочих мест.		Личностные, мотивация учения, самоопределение

<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>К сегодняшнему уроку вы нарисовали портреты своих мам. Вот они на стенде. На портретах самые добрые, самые нежные, самые милые, самые красивые ваши мамы. -Что ещё вам нужно было выполнить дома?</p>			
<p>Проверка ДЗ</p>	<p><i>Вопросы по содержанию стихотворения</i> Ребята. А почему молчит девочка? Ответьте строчками из стихотворения. - Как девочка относится к своей маме? - А как вы относитесь к своим мамам? -Не огорчайте мам, любите их.</p>	<p>Выучить стихотворение В. Блажиной «Посидим в тишине»</p>		<p>Коммуникативные: построение высказывания.</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p><i>Подводит к теме урока</i> - Чтобы в жизни себя не корить В том, что сделал кому-то больно. Лучше добрым на свете быть, Злого в мире и так довольно. _ Как понимаете эти строчки? Над чем нельзя смеяться? (Над чужой бедой) Беда – что означает это слово? (Горе, несчастье, боль) - А если с вами случилась беда, что вы чувствовали? - А чужая беда. Как вы это понимаете? - Как называют людей, которые безразличны к чужой беде? (Равнодушные люди, не умеющие сопереживать беде) - Подберите антоним к слову «равнодушие». Если не ответят, то спросить - Какое качество проявляется у человека, который умеет сопереживать? (Сопереживание) - Какие два различных качества появились у нас? (Равнодушие и сопереживание) -Они нам сегодня пригодятся при изучении нового произведения. -Посмотрите на экран. -Что вы видите на картинке? - Как вы думаете, как будет называться</p>	<p>Дети подводят итог сказанному. Мама – самый дорогой человек.</p>		<p>Познавательные, смысловое чтение</p> <p>Познавательные: Выделение информации</p> <p>Познавательные, подведение под понятие</p> <p>Регулятивные, прогнозирование</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные, умение строить монологическую речь</p>

	<p>произведение? - Да, ребята мы сегодня познакомимся с произведением И Дика « Красные яблоки» и попробуем определить главную мысль произведения. - Мне бы хотелось, чтобы вы сегодня ответили на вопрос после изучения нового произведения (Почему нельзя смеяться над чужой бедой?) - С чего начнем работу? Составление плана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография автора 2. Чтение произведения 3. Жанр произведения 4. Ответ на главный вопрос урока 	Красные яблоки.		<p>Познавательные: Анализ объектов.</p> <p>Регулятивные, Целеполагание (подводящий диалог)</p> <p>Регулятивные: Планирование (постановка учебной задачи)</p>
	<p>Биография автора - И.И.Дик – человек нелёгкой судьбы. Он рано потерял родителей и, оставшись сиротой, воспитывался в детском доме. Началась Великая Отечественная война. Иосиф 19-летним парнем идёт на фронт и становится авиационным подрывником немецких самолётов. Во время одной из атак у него обрывает кисти обеих рук. Многие люди ломаются после такой страшной беды. Но только не</p>			<p>Познавательные: Восприятие информации</p>

	<p>Иосиф. После войны он начинает писать и пишет книги для детей. Их у него будет более 60.</p> <p>Все его произведения о ребятах, ваших сверстниках, об их делах и интересах. Меня удивило то, что главные герои И.Дика – мальчики.</p> <p>- Как вы думаете, почему? (Мальчики – будущие мужчины, наша защита и опора. В своих произведениях писатель учит мальчиков лучшим человеческим качествам, одно из которых – сопереживание чужой беде)</p> <p>-Следующий пункт плана</p> <p>-Но прежде чем начнем читать выполним словарную работу.</p>			<p>Коммуникативные, умение строить монологическую речь</p>
<p>Работа с текстом перед чтением</p>	<p><i>баланси́ровать</i></p> <p><i>се́менить</i></p> <p><i>впи́ться</i></p> <p><i>нале́дь</i></p> <p><i>несдо́бровать</i></p> <p><i>тру́ха</i></p>			<p>Познавательные:</p>
<p>Словарная работа</p>	<p><i>разъя́риться</i></p> <p><i>Рассмотрите иллюстрацию.</i></p>			<p>Выдвижение гипотез</p>
<p>Работа по иллюстрации</p>	<p>– В какое время года происходят события? Почему вы так решили?</p> <p>– Что вы видите на переднем плане? На заднем?</p>			
<p>Работа с текстом во время чтения Первичное восприятие</p>	<p>– А какое настроение у ребят? Почему вы так решили?</p> <p>– Можно ли о прохожих сказать, что им тоже весело? Почему вы так решили?</p> <p>Валерка и Севка сидели на подоконнике и закатывались от смеха. (В. Сразу возникает вопрос: что их так рассмешило?) Под ними, на противоположной стороне улицы, происходило прямо цирковое представление. (П.В. Текст даёт ответ на вопрос, но возникает новый: цирковое</p>			<p>Познавательные: анализ объектов, выделение признаков.</p>

	<p>представление под окном, на улице? Возможно ли это?)</p> <p>По тротуару шагали люди, и вдруг, дойдя до белого, будто лакированного асфальта, они становились похожими на годовалых детей – начинали балансировать руками и мелко-мелко семенить ногами. И вдруг... хлоп один! Хлоп второй! Хлоп третий!</p> <p>(П. То есть люди падали, поскользнувшись на льду, – это цирковое представление? Вопрос ставим, но ответа он не требует.)</p> <p>Это было очень смешно смотреть, как прохожие падали на лёд, а потом на четвереньках выбирались на более надёжное место. (П. А вот ребятам на всё это смотреть смешно...)</p> <p>А вокруг них валялись и батоны хлеба, и бутылки с молоком, и консервные банки, выпавшие из авосек (т.е. из сумок).</p> <p>К упавшим прохожим тут же подбегали незнакомые граждане. Они помогали им встать на ноги и отряхнуться. И это тоже было очень смешно, потому что один дяденька помог какой-то тёте встать, а потом сам поскользнулся и снова сбил её с ног.</p> <p>– А давай так, – вдруг предложил Валерка, – будем загадывать: если кто упадёт, значит, ты проиграл, а не упадёт – выиграл! (Заметим: первым играть в эту игру предложил Валерка.)</p> <p>– Давай, – согласился Севка и сказал: – Ну а как ты думаешь, во-от та старушка в платочке брякнется?</p> <p>– Брякнется, – усмехнулся Валерка.</p> <p>– А я говорю нет. Ну посмотрим, чья возьмёт! – ответил Севка.</p> <p>И ребята буквально впились глазами в маленькую старушку, подходившую к злополучному месту. («Злополучное</p>			<p>Познавательные: подводящий диалог Смысловое чтение,</p> <p>Поиск информации построение логической цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: сличение с эталоном (текстом)</p> <p>Коммуникативные: построение высказывания.</p> <p>Познавательные: выявлять сущность, особенности объекта.</p>
--	--	--	--	--

место» – значит несчастное место, где происходят бедствия.)
Старушка остановилась перед широкой наледью. Она понимала, что ещё шаг – и ей несдобровать. Но обходить наледь было далеко.
Вчера в водопроводном колодце сорвало вентиль, и вода долго била из-под чугунной крышки, лежащей на асфальте. Неисправность вскоре устранили, но на улице, сияя на солнце, застыло хрустальное озерцо. (В. Значит, наледь образовалась ещё вчера. Можно было что-то сделать... Вам ни о чём не хочется спросить? – Кто должен был сделать? Что нужно было сделать?)
Старушка с минуту стояла, беспомощно оглядываясь по сторонам, а потом подошла к маленькому заборчику, тянувшемуся вдоль тротуара, и, держась за него руками, перешла опасное место.
– Э-э, хитрая старушенция попалась! – сказал Валерка. – Один-ноль в твою пользу. А теперь во-он видишь, толстый дядька с портфелем бежит. Вот посмотришь – сейчас поцелуется! (То есть что делает? – Упадёт лицом вниз.)
– А я говорю, не поцелуется! – засмеялся Севка.
Но «выиграл» Валерка.
Толстый дядька, видимо, торопился на автобусную остановку и с размаху влетел на лёд. Здесь он всплеснул руками, потом высоко вскинул левую ногу и, широко взмахнув портфелем, хлопнулся спиной на лёд. Но он тут же вскочил на ноги, подобрал шапку и, потирая ушибленный бок, побежал дальше.
– Молодец! Вот это физкультурник! Один-один, ничья! – сказал Валерка.
(Заметьте: Валерка предложил игру, он

довольно остроумно комментирует происходящее.) – А теперь видишь вот ту, в красной шапочке?
Упадёт или не упадёт?
– Хо, а это не твоя ли мамаша?
– Моя мама?! – встрепенулся Валерка.
– Да, – Севка вгляделся в подходившую ко льду женщину, но через секунду уже уверенно сказал: – Нет, не твоя. Твоя повыше! (Что может произойти дальше? Попробуйте предположить.)
2 - Читает учитель

-Закройте глаза. Вслушайтесь в мой голос и в свой внутренний голос.

(читаю 1 абзац)

И вдруг женщина упала. Она взмахнула руками и, разбросав вокруг себя по снегу красные яблоки, завалилась на бок. Упала и больше не встала. Вокруг неё тотчас же собралась толпа. -Можно открыть глаза Валерка и Севка увидели, как какой-то человек выскочил из толпы и подбежал к будке телефона-автомата. Потом эту женщину занесли в парадное (т.е. в подъезд).

Валерке почему-то очень захотелось увидеть её лицо он так и не смог – загоразивали прохожие.

Но вот приехала «скорая помощь» – и женщину увезли. Валерка был уверен, что эта женщина не его мама, и всё-таки не совсем. У неё ведь тоже была такая же походка, как и у мамы, и пальто такое же. И, главное, вот сейчас, в обеденный перерыв, мама должна была прийти с фабрики накормить Валерку, а её нет!

– Ну давай ещё загадаем... Во-он на ту девчонку. Проедется ли она носом или нет?
– как ни в чём не бывало сказал Севка и уткнулся в окно. («Как ни в чём не

	<p>бывало...» То есть Севку вся эта история... совсем не тронула, не вызвала сочувствия, он готов продолжать игру).</p> <p>– А у тебя голова, честное слово, трухой набита! – вдруг сердито сказал Валерка. (Так говорят: «голова трухой набита», – когда хотят сказать, что человек плохо соображает, не думает, что говорит.)</p> <p>– А ты чего это разъярился?(В. А вы можете ответить Севке?)</p> <p>– Ничего! Думай, что говоришь!</p> <p>– Я и думаю! А не хочешь играть – я пошёл! – И Севка, обиженный, ушёл. «Ну куда же мама задевалась? – думал Валерка и почувствовал, что ему становится страшно. – Она это была или не она? И почему я не выскочил на улицу?» (Видите, Валерка задаёт очень важный вопрос сам себе: а действительно, почему не выскочил? Не помог?)</p> <p>И вдруг в коридоре раздался звонок. (Мы догадались, что это звонит...) Валерка подбежал к двери и распахнул её. На пороге стояла мама – румяная с морозца, улыбающаяся! Валерка бросился к ней и суетливо стал помогать снимать пальто, чего раньше никогда не делал!</p>			
<p>Работа с текстом после чтения</p>	<p>Понравился ли вам текст? Третий пункт плана. -Какое по жанру произведение?(рассказ) -Почему?</p> <p>- Что вы можете сказать о Валерке и Севке? (Они поступали плохо. Они были равнодушны к чужой беде) - Как бы вы поступили на их месте?</p> <p>-Какую игру придумали мальчики? (Игру-</p>			<p>Личностные: нравственно –эстетическая ориентация</p> <p>Познавательные: выявлять сущность, особенности объекта, анализ</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>соревнование на очки) -Это добрая игра? Они ведь ничего не делали, не толкали прохожих. Но нам всё-таки неприятно такое видеть. - Кто виноват в том, что на тротуаре образовалось «хрустальное озерцо»? (Коммунальная служба) - Что они были должны сделать? - Можно ли сказать, что они тоже были равнодушны к людям? - Почему встрепенулся Валерка? Почему Валерка, когда пришла мама «стал помогать снимать пальто, чего раньше никогда не делал»? - Что произошло с Валеркой? (Он изменился) - В какой момент произошло это изменение? (Когда он понял, что эта женщина похожа на его маму) - А изменился ли Севка? Почему? (Его не коснулась чужая беда) - Он остался каким? (Равнодушным)</p> <p>Выявление разницы между понятием «друг» и «приятель».</p> <p>- Как вы думаете, затронула данная ситуация сердце Севки? Почему? - Смогут ли по-прежнему дружить мальчики? - Как, по-вашему, друзьями или приятелями были Севка и Валерка? - В чем разница « друг» и « приятель» -Сейчас вы поработаете в группах. Задания группам: ? 1.Выбрать пословицу, которая выражает главную мысль рассказа. «Век живи, век учись»</p>			<p>сличение с эталоном (текстом)</p> <p>Коммуникативные: построение высказывания.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группе, построение речевого высказывания</p>
--	--	--	--	--

	<p>«Глаза без души слепы, уши без сердца глухи» «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</p> <p>1. Выбрать качества, которыми должен обладать друг.</p> <p>честный, жестокий, злой, чуткий, равнодушный, отзывчивый, сопереживательный, надежный</p> <p>-Подумайте над словами ,что такое друг и приятель</p> <p><i>Друг — тот, кто связан с кем-нибудь дружбой, близкими отношениями, основанными на взаимности доверии , привязанности, общности интересов.</i></p> <p><i>Приятель - близкий знакомый.</i></p> <p>Проверка.</p> <p>Вывод:</p> <p><i>Между друзьями близкие отношения, основанные на взаимном доверии, друг всегда придет на помощь и разделит твою беду и горе.</i></p> <p><i>Севку и Валерку связывают лишь приятельские отношения, они разные по духу, по отношению к людям. Эта разница</i></p>			<p>Познавательные: анализ объектов</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения</p> <p>Коммуникативные: построение высказывания.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы</p>
--	--	--	--	--

	<i>проявилась в поступках</i>			
. Закрепление знаний и способов действий.	<p>- Почему рассказ называется «Красные яблоки»? (Красный цвет – это цвет тревоги, опасности. Красные яблоки на снегу – это как свет, вспышка. Мальчик Валерка понял, что они с Севкой вели неправильную игру)</p> <p>- Что хотел сказать автор этим произведением? (Умейте сопереживать чужому горю)</p> <p>- Вернёмся к нашему главному вопросу: Почему нельзя смеяться над чужой бедой? (С тобой и твоими близкими может случиться такая же беда)</p> <p>- А, если беда всё-таки случится с каким-нибудь человеком, как вы можете помочь ему? (Пожалеть словом, приобнять, просто побыть рядом, погладить по голове)</p> <p>- Посмотрите, какие простые приёмы. Но они действительно могут помочь человеку в трудную минуту.</p>			<p>Коммуникативные: построение высказывания.</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждений <i>Познавательные:</i> Обобщение, анализ,</p>
Рефлексия	<p>- Достигли ли мы с вами цели, которую ставили вначале урока?</p> <p>-Какая же главная мысль рассказа ? (нельзя оставаться равнодушными к беде)</p> <p>-Давайте вернёмся нашим ключевым словам, скажите кто из мальчиков остался равнодушным, а у кого проснулось сопереживание?</p> <p>- Какой вывод сделал каждый из вас после этого урока? Оценивание детей.</p>			<p><i>Познавательные:</i> формулирование выводов</p> <p><i>Регулятивные:</i> самооценка. умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>



Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе.

Иванова Галина Викторовна,
учитель начальных классов

Тема урока «Жизнь луга»

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	Мобилизующее начало (орг. момент).	Создание положительного эмоционального настроения учащихся с использованием словесно-наглядного метода. Слайд 1 Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, Нас оно торопит в класс. Окружающий у нас! Ребята, представьте себе, что на нас Солнышко льет свои лучики. Под ними мы все становимся умнее, добрее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои солнечные лучики своим друзьям, близким, нашим гостям и пожелайте им всем любви и добра.	Вступают в диалог с учителем.	Личностные: положительная мотивация к учению, внимательное отношение к людям
2.	Составление плана урока.	Сегодня будем знакомиться с новой темой. Давайте вспомним по какому плану проходит урок такого типа. Слайд 2	- построение высказываний, понятных собеседнику Планирование учебной деятельности	Регулятивные: планирование учебной деятельности

3.	Актуализация знаний	<p>Слайд 3 Графический диктант</p> <p>Возьмите маленький листочек и ставьте +, если согласны с моим высказыванием и - , если не согласны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные растения леса- деревья.(+) 2. Встречаются леса и без деревьев.(-) 3. Все живые организмы в лесу тесно связаны между собой.(+) 4. На дереве обитают кроты и землеройки.(-) 5. Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные.(+) 6. Жуки- короеды приносят вред лесному сообществу.(-) 7. Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу.(+) 8. Нити грибницы помогают корням деревьев всасывать из почвы воду с растворенными в ней солями.(+) 9. В лесной подстилке много бактерий.(+) 10. Плоды всех кустарников употребляют в пищу(-). 		<p>Регулятивные Осознавать границы собственных знаний и умений о природе, оценивать правильность выполнения действия и своего соседа. Коммуникативные: работа в паре, взаимопроверка Познавательные: кодирование словесной информации в знаковую(+ и-)</p> <p>Регулятивные: самооценка Коммуникативные: опыт общения с одноклассником, опыт учебного сотрудничества, осознание необходимости доброго, уважительного отношения между партнерами</p>
4.	Открытие новых знаний	<p>Послушайте песню и постарайтесь назвать тему урока.</p> <p>По какому плану изучается любое сообщество?</p> <p>Слайд 4. (открывается постепенно план)</p>		<p>Регулятивные. Умение извлекать информацию, представленную в разной форме(песня), планирование учебной деятельности Познавательные. Умение извлекать информацию, представленную в разной форме(иллюстративной, табличной, описывать, сравнивать, классифицировать объекты на основе характерных свойств, установление причинно-следственных связей</p>

		<p>Слайд 5-задания 6 группам.</p> <p>Работа групп. Ответы у доски.</p> <p>Слайды :6-11</p>		<p>и зависимости между живыми существами в природном со сообществе, пользоваться готовыми моделями для изучения темы. Приобретение навыков работы с информацией, учатся учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (изобразительной в словесную)</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Обогащается опыт культурного общения с одноклассниками, опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная деятельность в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнерам по общению, осознается необходимость доброго, уважительного отношения между партнерами.</p>
5	.Закрепление	Как проверить правильность нашей информации?	(Элек тронное приложение)	Умение извлекать информацию, представленную в разной форме
:6	Самооценка работы групп.		Высказывания детей.	Регулятивные- самооценка
7	Самостоятельная работа	<p>Слайд12 ИСПРАВЬ ОШИБКИ В РАССКАЗЕ</p> <p>Июньским воскресным днём мы отправились на луг. Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пёстрый ковёр. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нём лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – всё равно они вредные. Потом мы</p>		<p>Познавательные</p> <p>Умение извлекать информацию из текста, анализировать и исправлять.</p>

		перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошёл день!		
8	Задание повышенной трудности	!-Что это? (Трудный вопрос) Слайд13		
9	Самооценка	Слайд 14 Оцените свою работу на уроке Кто желает объяснить свое решение?		Регулятивные: самооценка.
10.	Домашнее задание	1 гр.-с.176-вопросы 2 гр.-Рабочая тетрадь-стр.78-81		Дифференцировано по уровню трудности и по объему

E-mail: school9_9@mail.ru



***Наши координаты:
1520025 г. Переславль-Залесский
Ярославской области
пер. Берендеевский, д. 27
тел.: 8 (48535) 3 – 27 – 29***