



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9**

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**Материалы  
школьного фестиваля  
открытых уроков**



Г. Переславль-Залесский  
2015 г.

## Содержание

1. Технологическая карта урока. Изобразительное искусство. 5 класс. Учитель Божченко Е.В.
2. Технологическая карта урока. Информатика. 5 класс. Учитель Егорова Т.Г.
3. Технологическая карта урока. Русский язык. 5 класс. Учитель Пикалова Т.Н.
4. Технологическая карта урока. Русский язык. 5 класс. Учитель Яковлева С.В.
5. Технологическая карта урока. Математика. 5 класс. Учитель Кудряшова Л.А.
6. Технологическая карта урока. Английский язык. 5 класс. Учитель Миронова М.В.
7. Технологическая карта урока. Английский язык. 5 класс. Учитель: Трофимова И.Н.
8. Технологическая карта урока. География. 5 класс. Учитель: Ворожцова Г.М.
9. Технологическая карта урока. Введение в биологию. 5 класс. Учитель Володина О.Ю.
10. Технологическая карта урока. Музыка. 5 класс. Учитель Погосова-Даниелян Н.Р.
11. Технологическая карта урока. Обществознание. 5 класс. Учитель Завьялова Е.В.
12. Технологическая карта урока. МХК. 5 класс. Учитель Забавина В.Ф.



Технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе (ФГОС)  
«Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта».

составила учитель изобразительного искусства  
Божченко Елена Вячеславовна  
МОУ СОШ № 9

**Урок составлен в рамках деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, промежуточная и итоговая самооценка, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия.

**Тема урока:** «Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта»

**Класс:** 5 класс

**Тип урока:** комбинированный

**Используемые технологии (методы, приёмы):** словесные (беседа, рассказ), работа в парах, наглядные (презентация), практическая работа.

Для формирования **регулятивных УУД:**

Для формирования **познавательных УУД:**

Для формирования **коммуникативных УУД:**

Для формирования **личностных УУД:**

**Реализуемая программа:** программа по изобразительному искусству, составленная на основе примерной программы по учебным предметам и УМК: «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» Н. А. Горяева, О. В. Островская под редакцией Б. М. Неменского; Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014

**Цель урока:** Познакомить учащихся с ролью декоративного искусства в жизни древних обществ, используя эпоху Древнего Египта.

**Предметные результаты:**

**Научатся** развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видения окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; понимать, что образный строй вещи (ритм, рисунок орнамента, сочетание цветов, композиция) определяются ролью ее хозяина.

**Получат возможность научиться** творчески работать над предложенной темой, используя выразительные возможности художественных материалов, развить потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия.

**Метапредметные результаты:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

**УУД личностные:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей, вежливое, доброжелательное общение друг с другом, взаимопомощь, ответственность не только за свои успехи, но и за успехи одноклассников.

**УУД регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности;

**УУД познавательные:** общеучебные (самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации), самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**УУД коммуникативные:** приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения.

**Оборудование и ресурсы:** Компьютер, проектор. Презентация к уроку «Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта»,

Видеофрагмент из электронной версии учебника по изобразительному искусству по программе Неменского Б. М.,

Цветные карандаши, ластики, простые карандаши, альбомы.

Раздаточный материал - иллюстрации символов, тест, текст о Древнем Египте, листы самооценки.

№ п/ п	Этап урока (примерные)	Содержани е УВЗ	Формируемые УУД.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1.	Организационный момент.  2 минуты.	Проверка подготовленности к работе. Приветствие. Организация внимания обучающихся	Регулятивные: контроль за состоянием рабочего места. Личностные: настрой на работу, уважение к окружающим.	Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, всё ли у вас готово к уроку. Сегодня у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. Я желаю вам плодотворной работы.	Приветствуют учителей и гостей, настраиваются на работу. Отвечают на вопрос учителя: «Здравствуйте!».	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя
2.	Целеполагание, планирование.  4 минуты.	Подведение обучающихся к теме урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Личностные: мобилизация внимания. Коммуникативные: определение цели деятельности, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Как я вам уже говорила на предыдущем уроке, мы отправляемся в увлекательное путешествие по странам. Урок сегодня я хочу начать со стихотворения: На плите, на саркофаге, на папирусной бумаге И на всем, что видит взгляд, иероглифы пестрят. Рыбы, звери, птицы, точки, загогулины, кружочки... Все знакомое почти, а попробуй-ка, прочти! О какой стране идет речь? ( <i>Древний Египет</i> ) Правильно. Эта страна – родина одной из самых древних культур. Именно с неё мы начнем изучать историю древних государств. Что вы знаете о Древнем Египте? ( <i>Эта страна пирамид-усыпальниц фараонов царей Древнего Египта</i> ). Давайте вспомним, что означает слово декор? ( <i>Украшение</i> ) А египтяне украшали все вокруг себя? ( <i>Да</i> ) Как Вы думаете, какова тема нашего урока? «Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта» (слайд 1) <b>Что мы должны узнать на сегодняшнем уроке?</b>	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока, приходят к выводу, что им необходимо узнать	Осознание значимости новых знаний	Словесная оценка учителя работы уч-ся.

				<p><b>1. Чему поклонялись египтяне в древности?</b></p> <p><b>2. Какие символы использовали египтяне для украшения предметов?</b></p> <p><b>3. Как отличалась одежда египтян по сословиям?</b></p>			
3.	Изучение нового материала. 23 минуты.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Выявить уровень знаний и систематизировать их.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию из прослушанного и увиденного.</li> <li>-самостоятельное выделение в тексте необходимой информации,</li> <li>- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</li> </ul> <p>Коммуникативные: - владение монологической и диалогической речью. -вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: давать определения новым понятиям темы.</p>	<p>В Египте люди поклонялись большому количеству богов, многие из которых были похожи на животных (слайды 2- 6). Особую роль играла религия в искусстве, в эстетических представлениях людей. Именно поэтому множество символов Древнего Египта имеют отношение к живой природе. У египтян существовала четкая система декоративной символики.</p> <p>И сейчас подошло время проверить ваше домашнее задание. В это время на слайдах появляются изображения этих символов (слайды 7-13).</p> <p>Самый знаменитый символ – это лотос. Он символизировал бессмертие, красоту, вечную жизнь (Слайд 7).</p> <p>Око-уаждет – защита от беды, воскрешение после смерти (Слайд 8).</p> <p>Священная змея – символ власти (слайд 9).</p> <p>Кошка – радость, плодородие (слайд 10).</p> <p>Скарабей – символ утреннего солнца. (Слайд 11).</p> <p>Ястреб с распростертыми крыльями – воодушевление, стремление (слайд 12).</p> <p>Анкх – знак жизни (слайд 13).</p> <p>Эти символы египтяне использовали в декоре украшений (слайды 14-18).</p> <p>Все эти символы, собранные в единый орнамент на украшениях и предметах быта, как бы выражали идею могущества и бессмертия египетского царя. Давайте</p>	<p>Слушают, рассматривают слайды презентации. Рассказывают подготовленные сообщения о древнеегипетских символах.</p> <p>Обращаются к параграфу учебника на странице 116, читают, рассматривают иллюстрацию. Просмотр видеофрагмента.</p>	Готовность к восприятию новых знаний	Словесная оценка учителя

				<p>рассмотрим изображение украшения-подвески на стр. 116 учебника (распечатка). Какие символы здесь использованы? К сожалению, вы не видите цветовую палитру этого произведения декоративного искусства, а ведь цвета также имели свои значения. Давайте найдем в тексте символическое значение цветов.</p> <p>желтый – Солнце, белый – Луна, зеленый – воскрешение природы и плодородия, синий – небо и вода.</p> <p>Мы продолжаем наше путешествие по древнему Египту. Управлял древним Египтом фараон. Он олицетворял силу и могущество государства, и эта идея выражена в декоре, костюме и украшениях.</p> <p>Именно в Египте возникли все виды украшений – перстни, броши, серьги, браслеты, диадемы. Браслеты носили на ногах и руках; распространены были кольца, бусы, серьги, диадемы, пояса. Серьги носили и мужчины, в обоих ушах.</p> <p>Далее предлагается просмотреть видефрагмент « Одежда древних египтян».</p>			
4.	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>3 минуты</p>	<p>Проводится проверочный тест.</p>	<p>Познавательные: проверка результатов усвоения пройденного материала.</p> <p><i>При выполнении теста, проверяются знания полученные не только на этом уроке, а также на ранее проведенных уроках истории и МХК.</i></p>	<p>Учитель выводит на экран проектора вопросы теста. Для проверки результатов, учитель выводит на экран правильные ответы.</p>	<p>Отвечают на вопросы, отмечают правильные ответы. Подсчитывают результаты</p>	<p>Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.</p>	<p>Заполнение листа самооценки</p>

5.	Творческий этап, работа в группах. 8 минут.	Выполнение практической работы.	<p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: оценка деятельности группы, самооценка.</p>	<p>А теперь приступаем к выполнению практического задания. Учитель дает инструкции по выполнению практического задания. Сегодня мы создадим декоративные вазы в египетском стиле. Для этого вы должны разделиться на группы. На партах у вас лежат трафареты вазы и образцы древнеегипетских символов. Ваша задача украсить орнаментом форму, используя известные символические знаки. Постарайтесь передать сочетания цветов, характерные для декоративного искусства Египта. Каждая группа оформляет свою вазу. По окончании работы каждая группа дает описание элементов-символов своей работы.</p>	<p>Сотрудничают в группе, выполняют задание, оценивают свою работу в листе самооценки.</p> <p><i>Каждая группа оценивает свою деятельность по критериям.</i></p>	Творческий подход к выполнению коллективной работы.	Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. Заполнение листа самооценки.
6.	Подведение итогов уроков. 2 минуты	Подвести итог проделанной работы на уроке.	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: анализ объектов, обобщение, построение логической цепочки рассуждений</p>	<p>Учитель задает вопросы: Какова была тема урока? Узнали ли вы для себя что-то новое? Кто доволен своей работой? Что было трудно? Какой же у нас получился урок? Делаются выводы.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> <p>Учащиеся формулирует выводы</p>	Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.	
7.	Рефлексия. 2 минуты.	Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.	<p>Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Личностные: осознавать успешность своей деятельности.</p>	<p>Для того, чтобы оценить свою деятельность, поставьте соответствующий балл в своем листе самооценки. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. - В завершении хотелось бы сказать, что народ Древнего Египта внес неоценимый вклад в сокровищницу мировой науки и культуры. Давно умерли мастера и ученые, художники и поэты, но то, что было ими</p>	<p>Оценивают уровень усвоенного материала, производят самооценку. Подача дневников учителю для выставления оценок.</p>		Заполнение листа самооценки. Оценка учителя.

				создано, будет всегда удивлять и восхищать людей. И, возможно, нас еще ждут большие открытия. Может быть, эти открытия сделаете вы сами.			
8.	Домашнее задание.  1 минута.			Подобрать иллюстративный материал по теме «Древний Китай»	Слушают, записывают домашнее задание		



Технологическая карта урока (ФГОС)  
(информатика и ИКТ, Компьютерная графика. Графический редактор Paint.  
Изучаем инструменты графического редактора)

составила учитель: информатика и ИКТ,  
Егорова Татьяна Геннадьевна

**Урок составлен в рамках деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, промежуточная и итоговая самооценка, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия.

**Тема урока: «Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора»**

Класс: 5 класс

**Тип урока:** урок освоения и применения новых знаний.

**Используемые технологии (методы, приёмы):** словесные(беседа, рассказ), наглядные (презентация), практическая работа

Для формирования **регулятивных УУД:**

Для формирования **познавательных УУД:**

Для формирования **коммуникативных УУД:**

Для формирования **личностных УУД:**

**Реализуемая программа:** программа по предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Примерной учебной программы по информатике и ИКТ для 5-9 классов (автор Босова Л.Л).

**Цель урока:** сформировать представление о графическом редакторе Paint, о его возможностях; ознакомить учащихся с инструментами графического редактора.

**Предметные результаты:** получение представления о компьютерной графике и области применения; введение понятия «компьютерная графика»; знакомство с техникой создания изображений с помощью инструментов графического редактора

**Научатся:** уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; знать виды инструментов рисования; уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта; выполнять основные операции для создания рисунков в графическом редакторе; сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

**Получат возможность научиться:** использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации; оформлять текстовые и графические документы, используя компьютер при подготовке к другим урокам; работать с различными графическими редакторами (не изучаемыми в школьном курсе).

**Метапредметные результаты:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Личностные результаты:** способность к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности; приобретении опыта использования ИКТ-инструментов в среде графического редактора Paint; повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; владение способами представления графической информации в компьютере; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

**УУД личностные:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей, вежливое, доброжелательное общение друг с другом, взаимопомощь, ответственность не только за свои успехи, но и за успехи одноклассников.

**УУД регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности.

**УУД познавательные:** общеучебные (самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации), самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; работать с графическими объектами (рисунками, схемами), пользоваться всеми возможностями Графического редактора, составлять комплексный графический объект; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

**УУД коммуникативные:** приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; аргументировать свою точку зрения; выслушивать собеседника и вести диалог; развивать логическое мышление; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение.

**Оборудование:**

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийная презентация к уроку.

№ п/п	Этап урока (примерные)	Содержание УВЗ	Формируемые УУД.	Деятельность	Деятельность	Результат	Оценка
				учителя	учащихся		
1	Организационный момент  2 минуты	Проверка подготовленности учащихся к работе. Организация внимания обучающихся	Регулятивные: контроль за состоянием рабочего места. Личностные: настрой на работу, уважение к окружающим.	Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. Проверьте пожалуйста, всё ли у вас готово у кроку (пенал, дневник, рабочая тетрадь).  Сегодня у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.  Я желаю вам, чтобы вы были старательными, активными и внимательными.	Приветствуют учителей и гостей, настраиваются на работу. Отвечают на вопрос учителя: «Здравствуйте!»	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя
2	Целеполагание, планирование  4 минуты	Подведение учащихся к теме урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Личностные: мобилизация внимания.  Коммуникативные: определение цели деятельности, умение с достаточной точностью	– Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего урока необходимо разгадать кроссворд. <i>(учащиеся разгадывают кроссворд, ключевое слово которого ГРАФИКА)</i> . Итак, ребята, что связывает все эти графические изображения? <i>(очевидный ответ: это устройства</i>	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока, подходят к выводу, что им необходимо знать	Осознание значимости новых знаний	Словесная оценка учителя работы учащихся

			<p>выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p><i>компьютера).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А можно ли получить изображения на компьютере? <i>(да)</i></li> <li>– Как будет называться такая графика? <i>(компьютерная)</i></li> <li>– Давайте спланируем свою работу. Подумайте и скажите, что вы сегодня узнаете на уроке? О чём будем говорить на уроке? <i>(ребята отвечают: компьютерная графика; тема выводится на экран, на доску на магнит вывешивается плакат с пунктом урока: 1. Что такое компьютерная графика?).</i></li> <li>– Ребята, сегодня на уроке вы побываете в роли мастеров компьютерной графики.</li> <li>– А есть ли профессии, которые связаны с компьютерной графикой? <i>(на доску на магнит вывешивается плакат с пунктом урока: 2. Какие профессии связаны с компьютерной графикой?)</i></li> <li>– Ребята, как вы думаете, как называются программы в которых применяется компьютерная графика? <i>(3. Графический редактор)</i></li> <li>– Как вы думаете, чему вы должны научиться сегодня на уроке?</li> <li>– <i>(предположительно: рисовать на компьютере).</i></li> <li>– <i>Ребята, как вы как называется программа в которой мы с вами</i></li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p><i>сегодня будем работать? (на доску повесить 4.Работа в графическом редакторе)</i></p> <p>Правильно, вы научитесь пользоваться секретами художников, чтобы не только на бумаге, но и на компьютере получались удивительные, неповторимые рисунки.</p> <p><b>В течение урока необходимо постоянно возвращаться к этому плану. Когда выполнится какой-то пункт — ставить около него галочку. Тогда дети будут держать план в голове.</b></p>			
3	Изучение нового материала  15 минут	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Выявить уровень знаний и систематизировать их	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из прослушанного, увиденного и прочитанного;</li> <li>-самостоятельное выделение в тексте необходимой информации;</li> <li>- решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Раздать учащимся листы с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, давайте прочитаем текст и ответим на вопросы:</li> <li>– О чём текст?</li> <li>– Выделите профессии, с которыми связаны компьютерная графика. <b>(галочкой отмечаем, что разобрали)</b></li> <li>– Что такое компьютерная графика? <b>(галочкой отмечаем, что разобрали)</b></li> <li>– Что такое графический редактор? <b>(галочкой отмечаем, что разобрали)</b></li> </ul> <p>Учитель показывает на экране, а учащиеся записывают в тетради.</p> <p>Показать учащимся через проектор программу графического редактора</p>	Слушают учителя, работают с текстом, выделяют главное, рассматривают слайды презентации	Готовность к восприятию новых знаний	Словесная оценка учителя

			<p>-владение монологической и диалогической речью;</p> <p>-вступать в диалог , с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: давать определения новым понятиям темы</p>	Paint, познакомить с его назначением, основными функциями.			
4	Закрепление изученного материала  5 минут		Познавательные: проверка результатов усвоения пройденного теоретического материала	Учащиеся выполняют задания на листах (3 минуты), затем учитель выводит на экран правильные ответы и ребята проверяют правильность выполнения, оценивают себя, выявляют, что усвоено, что не усвоено.	Учащиеся отвечают на задания на листках, затем меняются с соседом по парте и проводят взаимопроверку	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	
5	Физминутка.  2 минуты			Учитель показывает движения физкультминутки	Просмотр видеоролика с физкультминуткой	Учащиеся научатся снимать напряжение для дальнейшей работы	Словесное поощрение учителя
6	12 минут		Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Учитель предлагает учащимся тихо пройти к своему рабочему месту за компьютером. Учитель проверит, правильно ли сели учащиеся: спину выпрямили, ноги поставьте под углом 90°, расстояние от глаз до экрана монитора не меньше 50-60 см.	Учащиеся работают за компьютером. Работают с графическим редактором	Учащиеся учатся работать с графическим редактором	Словесное поощрение учителя

				Учащиеся выполняют практическую работу на компьютере			
7	Подведение итогов уроков 2 минуты	Подвести итог проделанной работы на уроке	Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.  Познавательные: анализ объектов, обобщение, построение логической цепочки рассуждений	Благодарит ребят за успешное сотрудничество на уроке	Учащиеся вспоминают, что нового они узнали на данной уроке.  Они рассказывают	Результат взаимодействия: осознание пользы от урока	
8	Рефлексия 2 минуты	Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности	Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  Личностные: осознавать успешность своей деятельности	Для того чтобы оценить свою деятельность, поставьте соответствующие баллы в своём листе самооценки. <b>Обязательно проговорить критерии оценивания, можно прописать их в листе самооценки, обратив на них внимание перед процедурой оценивания.</b> Учитель выставляет оценки за работу на уроке.  - Ребята, в завершении хотелось бы сказать, что и на следующем уроке мы с вами продолжим изучать Компьютерную графику и будем создавать более сложные рисунки	Оценивают уровень усвоенного материала, производят самооценку.  Подача дневников учителю для выставления оценок		Заполнение листа самооценки. Оценка учителя
9	Домашнее задание 1 минута			Объясняет домашнее задание ( <i>выучить записи в тетради</i> ).  <i>Задание двух уровней на листах, фамилии подписаны</i>	Записывают домашнее задание		



Технологическая карта урока русского языка в 5 классе (ФГОС)  
«Предложение. Грамматическая основа».

составила учитель русского языка  
Пикалова Татьяна Николаевна

**Урок составлен в рамках деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, оценивание границ собственного знания и незнания, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия, оценочная деятельность.

**Тема урока: «Предложение. Грамматическая основа.»**

Класс: 5 класс

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Технология:**

Для формирования **регулятивных УУД:** технология «Листы самоконтроля и самооценки».

Для формирования **познавательных УУД:** исследовательская работа, приемы технологии Французских мастерских: самостоятельного конструирования определений понятий, эвристического исследования, образного видения, «закончи предложение».

Приемы формирования **коммуникативных УУД:** давать учащимся время на обдумывание их ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей, не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации), поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

**Реализуемая программа:** программа по русскому языку, составленная на основе примерной программы по учебным предметам «Русский язык 5 - 9 классы» (Примерная программа по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2012.) и УМК: Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Н. В. Ладыженская.- М.: Просвещение, 2013. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

**Цель урока:** формирование умения узнавать и отличать предложения от словосочетаний, умения находить грамматическую основу

**Задачи урока:**

Расширить знания о предложении

Повторить умения определять границы предложения

Повторить знаки завершения в конце предложения  
Научить находить и характеризовать грамматическую основу

**Предметные результаты:**

**Научатся:** опознавать предложения, анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; определять границы предложения, понимать роль интонации в точной передаче речи говорящего, усвоить основные признаки предложения.

**Получат возможность научиться:** анализировать предложения, грамматическую основу; использовать знаки завершения в предложениях; делать выводы о роли интонации конца предложения.

**Личностные результаты:** умение чувствовать выразительность речи, сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, ощущать чувство гордости за родной язык.

**Метапредметные результаты:** умение вычитывать информацию, представленную в схеме, извлекать фактуальную информацию из текста, содержащего теоретические сведения.

- определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно или с помощью учителя
- действовать по инструкции учителя и коллективно- составленному плану
- осуществлять поиск информации, необходимый для решения учебной задачи из материалов учебника, научной литературы, собственного жизненного опыта
- понимать информацию, представленную в знаково- символической форме
- продолжать учиться в паре, группе
- учиться делать выводы, в результате своей работы в группе, паре
- учиться строить собственное высказывание
- следить за своей работой и объективно оценивать свою деятельность на уроке
- слушать и понимать речь других

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

№	Этап урока	Содержание УВЗ	Цель. Формируемые УУД.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
---	------------	----------------	------------------------	----------------------	-----------------------	-----------	--------

п/п							
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>2 минуты.</p>	<p>Проверка подготовленности к работе. Приветствие</p> <p>Организация внимания обучающихся</p>	<p><b>Личностные:</b> настрой на учебную деятельность. Свободное выражение мысли и чувств. Ориентация в системе моральных норм, демонстрация достаточного объёма словарного запаса.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль рабочего места</p>	<p>Создаёт благоприятный психологический климат. Проверяет готовность к совместной работе.</p> <p>- Что мы говорим каждое утро при встрече друг другу?</p> <p>- Какое удивительное слово. Когда мы произносим его, мы не только приветствуем друг друга, но и желаем здоровья. Слово это обладает оздоровительной силой, заражает нас бодростью. Здоровья и бодрости вам, ребята!</p>	<p>Приветствуют учителей и гостей, настраиваются на работу. Отвечают на вопрос учителя: «Здравствуйте!».</p>	<p>Внутренняя и внешняя готовность</p>	<p>Словесное поощрение учителя</p>
2.	<p>Мотивационный.</p> <p>3 минуты.</p>	<p>Проверка домашнего задания через выявление затруднений, возникших в ходе выполнения (употребления приставок с единообразным написанием)</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение (мотивация учения)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог с учителем Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормой родного языка.</p>	<p>- Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. А когда в доме гости, как ведут себя хозяева?</p> <p>- Так будем же радушными хозяевами, порадуем гостей, порадуемся сами. А порадует вас благодарность гостей и <i>содержимое конвертиков, которые лежат у вас на столе. Эмоциональное оценка.</i></p>	<p>Отвечают:</p> <p>- Стараются, чтобы гостям было хорошо и уютно.</p>	<p>Внутренняя и внешняя готовность</p>	<p>Словесное поощрение учителя</p>

3.	<p>Актуализация знаний.</p> <p>3 минуты.</p> <p><i>Как взаимосвязаны эти задания с дальнейшей работой</i></p>	<p>Определени е, постановка цели этапа урока</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесение того, что уже известно и усвоено, итого, что ещё неизвестно. Осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Коммуникатив ные</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательны е:</b> самостоятельное выделение познавательной цели</p>	<p>Организует ситуацию, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания:</p> <p><b>1) Предлагает провести орфографическую разминку, определить виды словосочетаний:</b></p> <p><b>Уча...ствовать (в) уборк..., гиган...ские горы, об...ед...ниться (в) б...рбе, ж...вем дружно, пос...деть (от) переж...ваний, пож...леть друга, уд...вительное зрелище.</b></p> <p><b>2) (Выписать словосочетания, произвести их разбор)</b></p> <p><i>Кусты в серебряных сережках</i></p> <p><i>Стоят, глядят по сторонам,</i></p> <p><i>Где русский дождь на тонких ножках</i></p> <p><i>Перебежал дорогу нам</i></p>	<p>Вставляют и объясняют пропущенные буквы, определяют виды словосочетаний.</p> <p>Работают в группах с текстом (4 группа по строке каждой), выделяют словосочетания, производят синтаксический разбор. Оценивают работу друг друга.</p> <p>Участвуют в беседе, вступают в диалог, высказывают своё мнение, приводят аргументы.</p>	<p>Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы</p>	<p>Оценивают работу друг друга</p>
4.	<p>Целеполагание. 4 минуты.</p>	<p>Развитие умений определять тему и цель урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулирование темы и цели урока.</p> <p><b>Коммуникатив ные:</b> умение с полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>- Необычная праздничная обстановка, присутствие гостей, погода за окном, невольно наводят на строки мастера слова поэта Щепкиной-Куперник:</p> <p><i>Какая ласковая осень!</i></p> <p><i>Покой мечтательный везде!</i></p>	<p>Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, приходят к выводу, что им необходимо узнать, что такое предложение, из чего состоит грамматическая основа, научиться</p>	<p>Осознание значимости новых знаний</p>	<p>Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.</p>

	<p><i>На мой взгляд нет планирования деятельности на уроке. Предлагаю вариант.</i></p>		<p><b>Познавательны е:</b> самостоятельное выделение познавательной цели, смысловое чтение</p>	<p><i>Кармин и серебро и просинь Играют блестками в воде. Прозрачны краски небосвода, Ясна задумчивая даль. Какая ширь, простор, свобода, Какая нежная печаль!</i></p> <p>Ставит вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что Я вам прочитала?</li> <li>- Что представляет собой стихотворение?</li> <li>- Да, это текст. Что такое текст?</li> <li>- Какова его тема?</li> <li>- Из чего состоит этот текст?</li> <li>- Что же такое предложение?</li> </ul> <p>Предлагает сформулировать тему урока.</p> <p><b>1 вариант</b></p> <p><i>Ребята, что же вы уже знаете о предложении? (учитель на доске фиксирует)</i></p>	<p>строить предложения.</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

*Как вы думаете ,что предстоит узнать?*

*(тоже фиксирует на доске.*

*Можно заранее подготовить вопросы.*

*По мере ответа на вопросы обращаться к плану и фиксировать ответ.*

*2 вариант*

*Уже заранее подготовленные вопросы или термины на доске.*

*Детям дается возможность выбрать то , что им уже знакомо о предложении. Должно остаться то , что они еще не знают.*

*Постоянно обращаться к плану. Это и есть планирование урока.*

*Вариант 3*

*- Какие цели можем поставить перед собой?*

*Это тоже вид планирования. Но не видно обращения в течение урока. Дети только начинают этому учиться они могут забыть какие цели поставили.*

Беседа:

Обучающиеся исследуют предложение,

Готовность к восприятию новых знаний

Словесная оценка учителя

5.	Открытие нового знания.	Формирование умения ставить цель					

	5 минут.	перед предстоящей работой. Воспитание ответственности	<p><b>Познавательные (логические)</b> УУД- подведение под понятие</p> <p>Поиск и выделение информации</p>	<p>- Для чего мы используем предложения в своей речи?</p> <p>- Как связаны слова в предложении?</p> <p>- Произнесите предложение и проследите за его интонацией.</p> <p>Учебник с. 66. 1-е предложение.</p> <p>- Где вы повысили голос?</p> <p>- Что стало с ним к концу предложения? (повышение/понижение)</p> <p>- Прочитаем 2-е предложение, сделайте вывод о назначении предложений в жизни.</p> <p>- Из чего состоит предложение?</p> <p>- Какие члены предложения мы называем главными?</p> <p>Задание: анализ предложений на с. 67</p>	<p>делают вывод об интонации конца предложения (голос понижается). Это опознавательный признак для определения границ предложения, для того, чтобы поставить знак препинания.</p> <p>Говорят:</p> <p>- Предложения отражают мир, кусочек жизни, ее фрагмент.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Работа с учебником: анализ предложений на с. 67</p> <p>Делают вывод: грамматическая основа может состоять из двух главных членов и из одного.</p>		
6.	Закрепление изученного материала. Исследовательская работа, работа в	Самостоятельное выполнение заданий, самопроверка	<b>Познавательное</b> : логические (анализ объектов с целью выделения	Предлагает обучающимся стать исследователями и самим постараться определить границы предложений, учитывая интонацию конца. Выделить грамматическую основу 1 и 2	Принимают правило работы в группе по 5 человек. Сотрудничают в		Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. <b>Самооценка в</b>

	<p>группах. 5 минут.</p>	<p>а, работа в группах. Развитие умение слушать друг друга.</p>	<p>признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательство). <b>Коммуникативное:</b> приобретение опыта работы в группе, умение выражать свои мысли.  <b>Личностные:</b> самоопределение (мотивация учения), нравственно-эстетическое ориентация (оценивание усваиваемого содержания материала).  <b>Регулятивное:</b> саморегуляция (способность к преодолению препятствий) и контроль и оценка своих действий</p>	<p>предложений.  <b>В октябре пустеют леса и поля ветер свистит в желтой стерне на полях и в голых сучьях в лесу он гонит тучи по небу и волны по воде ветер срывает с деревьев последние листья и гонит на юг стаи перелетных птиц трудно жителям лесов и полей в октябре хомяки полевые и лесные мыши в норах зерна на зиму запасают белки куницы лисы в теплые зимние шубы переоделись барсуки медведи берлоги и норы укромные облюбовали ветер на лесных жителей страху и холоду напускает</b></p>	<p>группе, выполняют задание, оценивают свою работу в листе достижений. <b>Обязательно проговорить критерии</b></p>		<p>маршрутном листе.</p>
7.	<p>Взаимопроверка, самооценка. 3 минуты.</p>	<p>Взаимообучение, воспитание потребности этического поведения</p>	<p><b>Регулятивное:</b> <i>сверка с эталоном</i></p>	<p>Проверяют работу в группах. Просят оценить себя в листе достижений. Предлагает проверить правильность своих ответов (текст на слайде).  Спрашивает: какой вывод вы сделали,</p>	<p>Предлагают свои варианты ответа по заданию, поправляют друг друга, отстаивают собственное</p>		<p>Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.</p>

		во время работы в группе	<p><b>Познавательные:</b> обобщение, обоснование вывода</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической речью, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	работая с предложениями?	<p>мнение, делают вывод: в конце предложения обычно ставится точка, вопросительный, восклицательный знаки.</p> <p>Оценивают свою работу в группе в листе достижений. Обращаются к параграфу учебника, читают правило № 1 с. 67.</p>		Самооценка в маршрутном листе.
8.	Физминутка. 2 минуты.	Соблюдение норм поведения при выполнении гимнастических упражнений		Учитель проводит физминутку: на зарядку пятый класс. Мы присядем много раз. Высоко поднимем руки. Будем жить всегда без скуки. Повернёмся вправо, влево, вновь работать будем смело.	Выполняют разминку		
9.	Промежуточная рефлексия. 2 минуты.		<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие обучающихся с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать мысли, логично строить ответ.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая</p>	<p>Сейчас вы сделали маленькое, но важное открытие. А открытия не делаются на пустом месте. Для них нужен определённый багаж теоретических знаний.</p> <p>Какие знания вас приблизили сегодня к открытию?</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>- Сегодня я узнал, что предложения – это...</p>	Отвечают на вопросы учителя, заканчивают предложения устно		Самооценка в маршрутном листе.

			<p>ориентация, оценивание усваиваемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация знаний разных разделов лингвистики (логические).</p>	<p>- Я знаю, что в предложении есть...</p> <p>- Грамматическая основа – это...</p> <p>- Грамматическая основа может состоять из...</p>			
10.	<p>Творческий этап.</p> <p>5 минут.</p>	<p>Развитие творческой активности обучающихся, умений составлять текст на предложенную тему.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение согласовывать свои действия, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Представьте себе, что вы смотрите из окна на лес. Составьте и запишите несколько предложений, описывающих осенний лес.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют предложенное задание, оценивают свою работу в листе достижений.</p>		<p>Оценка учителя.</p> <p><b>Самооценка</b> в маршрутном листе.</p>
11.	<p>Контрольно-диагностический этап.</p> <p>5 минут.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля. Воспитание умения сосредоточиться, организоваться. Воспитание ответственности.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор. Адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической</p>	<p>Упр. 142 установить границы предложений, определить грамматическую основу.</p> <p>Просит обменяться тетрадями с соседом по парте, оценить свою работу в листе достижений.</p>	<p>Обучающиеся выполняют работу. Осуществляют взаимопроверку с оцениванием и последующим обсуждением. Указывают на ошибки товарищей (выполнено всё, выполнено частично, не выполнено) оценивают себя в листе достижений.</p>		<p>Оценка учителя.</p> <p><b>Самооценка</b> в маршрутном листе.</p>

			<p>речью в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознание качества и уровня усвоения знаний</p>			
12.	<p>Подведение итогов уроков. Рефлексия.</p> <p>2 минуты.</p>			<p>Какова была тема урока?</p> <p>Какую цель ставили?</p> <p>Достигли её?</p> <p>Кто доволен своей работой?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Для того, чтобы оценить свою деятельность, составьте предложение из следующих слов: <i>какую именно и как нет критерий.</i></p> <p><b>задания, выполнили, уроке, на, мы, сегодня, все, хорошо</b></p> <p>Выставляет оценки.</p> <p>Предлагает открыть конверты.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> <p>Открывают конверты, складывают слово, узнают сюрприз «Молодцы!»</p>	
13.	<p>Домашнее задание.</p> <p>2 минуты.</p>			<p>Записывает на доске домашнее задание: параграф 28, упражнения 143,</p>	<p>Слушают, записывают домашнее задание.</p>	



Технологическая карта урока русского языка в 5 классе (ФГОС)  
«Правописание о-ё после шипящих в корне слова».

составила учитель русского языка  
Яковлева Светлана Вячеславовна

Учебник: С. И. Львова, Б. В. Львов

Этап	ТДЗ этапа	Методы	Формы	Виды дея-ти	Формируемые УУД
1. Организац ионный момент	<p>Прозвенел уже звонок, Начинается урок.</p> <p>Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книги, ручка и тетрадки?</p> <p>Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! Давайте посмотрим, друг на друга, возьмём соседа за руку, поприветствуем и скажем ему «Добрый день»,</p> <p>а теперь улыбнёмся ему. Говорят, «улыбка – это поцелуй души».</p>	Устное сообщение учителя	общеклас сные		<p>личностные: внимание, уважение к окружающим; коммуникативные: регулятивные: саморегуляция.</p>

2. Проверка выполнения д/з	Выявить уровень знаний по д/з. Определение типичных недостатков.	Мотивация, побуждение к поиску	Работа с карточками, индивидуальная.	Ребята, вспомните, какое правило мы изучали на предыдущем уроке. С целью проверки ваших знаний поработаем индивидуально.. Перед вами карточки. Вставьте пропущенные буквы. Р...сти, р...стительность, прик...сновение, отр...сли, зар..сла, предл...гать., р...стения, р..сточек, взр...стить, зар...сли, подр...стать, выр...сла, отр...сль, р...сток, сл...гать, выр...стить, сл...жение, к..саться. Отложите ручки. Напомним правило, с которым пришлось работать. Сверьте с образцом. Оцените себя на листах самооценки.	Познавательные УУД. Анализ Регулятивные: контроль, сличение с образцом., самооценка. Коммуникативные: Владение монологической речью. Контроль.
3. Подготовка к активной у.п.д.	Активизировать знания учащихся, необходимых для изучения нового материала. Формировать познавательные мотивы.	Создание проблемной ситуации	Работа в парах фронтальная.	Ребята, теперь поработаем в парах. Возьмите в руки ручки. и карточки. Вставьте пропущенные буквы в слова обоих столбиков <b>О или ё?</b> <b>б...чка</b> <b>ч...лка</b> <b>м... д</b> <b>л...дка</b> <b>т...плый</b> <b>ш...лк</b> <b>щ...тка</b> <b>ж...лтый</b>	Познавательные: анализ
4. Установка познавательной задачи	Организация учащихся по принятию познавательной задачи.	Устное сообщение учителя	общеклассные	Все справились с заданием? (не совсем, возникла затруднения). Сверьте с образцом. Оцените себя на листах самооценки. Что <b>общего</b> в словах 1-го и 2-го столбика? А в чём <b>различие</b> ? (Буква одна и та же, под ударением, в корне. Различие – во втором столбике стоит после шипящей).	Познавательные: Логические, действия постановки и решения проблемы; формулирование проблемы. Целеполагание. Планирование.

			<p>Это новый вид орфограммы? Почему? Назовите её опознавательный признак. Значит, мы чего-то не знаем? Какой проблемный вопрос будем решать: <i>какую букву – О или Ё – нужно писать под ударением после буквы шипящего?</i> (запись на доске)</p> <p>Откроем тетради. Запишем число, классная работа. Какова тема нашего урока? (запись на доске «Правописание О-Е после шипящих в корне слова»).</p> <p>Какие учебные задачи поставим перед собой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. узнать правило написания о-е после шипящих в корне слова</li> <li>2. находить орфограмму – букву О, Ё после шипящих под ударением в корне слова</li> <li>3. правильно писать слова с изученной орфограммой</li> <li>4. графически обозначать опознавательный признак орфограмм и условия их выбора</li> </ol> <p>Запишите слова второго столбика в тетрадь. Подберите ним однокоренные глаголы или существительные. Выделите корни. (ребята по очереди выходят к доске и записывают слова)</p> <p><b>жёлтый – желтеть</b>  <b>шёпот – шептать</b>  <b>чёрный – чернеть</b>  <b>щёлка – щель</b></p> <p>Спишите ещё ряд слов.  <b>крыжовник – ?</b>  <b>шорох – ?</b>  <b>шов – ?</b></p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Смысловое чтение.</p>
--	--	--	---	--

				<p><b>капюшон – ?</b>  Проделайте аналогичную работу.  Что получилось? Сделайте вывод.  Ребята, можем ли мы сделать вывод о правиле написания букв о-е после шипящих в корне слова?(формулируют).  Сверим наши выводы с учебником, рубрикой «Знайте и применяйте», страница 12. Правы ли мы были?  Ребята, найдите дополнительный теоретический материал «Обратите внимание». Прочитайте. Кратко перескажите содержание.</p>	
5. Физкультминутка					
6. Усвоение новых знаний	Сформировать конкретные представления о правописании о-е в корне слова после шипящей.; побуждать стремление детей самих искать решение задачи.	Эвристический (частично-поисковый)	сочетание общеклассных и индивидуальных	Ребята, мы решили первую учебную задачу? Теперь приступим ко второй и третьей, четвертой. Работа с учебником. Упражнение 414. Выполняем коллективно, по цепочке, у доски. Научились находить орфограмму, правильно писать слова с ней, графически обозначать?	Познавательные.
7. Первичная проверка понимания	Установить осознанность восприятия. Первичное обобщение.	Анализ и логическое доказательное мышление	групповая	<p>Ребята, поработаем в группах.  Перед вами картинки, слова, их лексические значения. Найдите соответствия.</p> <p>Шорник, жокей, жонглер.  .... — человек, который занимается изготовлением <b>шор</b>, то есть боковых надглазников, которые надеваются на лошадей для ограничения поля зрения.  .... — профессиональный всадник, работающий на ипподроме, человек,</p>	Познавательные.: Синтез, Коммуникативные: инициативное сотрудничество.

который управляет лошадей на скачках.

... - цирковой артист, умеющий искусно и ловко подбрасывать в воздух и ловить одновременно несколько предметов.



				 <p>Молодцы, ребята. Проверка по очереди, каждая группа называет свой ответ. Оцените себя на листах самооценки. Ребята, запишите эти слова себе в тетрадь и составьте с ними словосочетания. Запомните как они пишутся.</p>									
8. Закрепление знаний	Организовать деятельность по применению новых знаний. Обучать работе в мини-коллективе.	Самостоятельная работа	парная	Работа с упражнением 415. Найдите в толковом словаре значение выделенных слов. Прочитайте. Составьте с ними словосочетания. Проверяем устно у нескольких учеников.	Познавательные: общеучебные.								
9. Итог	Анализ успешности усвоенного материала и деятельности учащихся.	Устное сообщение учителя, учащегося		Оцените свою работу на уроке на листах самооценки. Как вы считаете, ребята, кто сегодня хорошо работал на уроке и заслуживает похвалы?	<p>Самооценка проводится на листах самооценки по специальным критериям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лист самооценки</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Критерии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Индивидуальная работа на карточках.</td> <td>1. Допустил 0 ошибок – 3 балла 2. Допустил 1 ошибку – 2 балла 3. Допустил 2-3 ошибки - 1 балл 4. Допустил 4 ошибки и более – 0 баллов</td> </tr> <tr> <td>2. Работа в парах.</td> <td>1. Вставили верно все буквы – 3 балла 2. Допустили 1 ошибку – 2 балла 3. Допустили 2-3 ошибки – 1 балл 4. Допустил более 4 ошибок – 0 баллов</td> </tr> <tr> <td>3. Работа в группах.</td> <td>1. Верно соотнесли картинки, лексические значения – 3 балла 2. Допустили 1 ошибку – 2 балла</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Критерии	1. Индивидуальная работа на карточках.	1. Допустил 0 ошибок – 3 балла 2. Допустил 1 ошибку – 2 балла 3. Допустил 2-3 ошибки - 1 балл 4. Допустил 4 ошибки и более – 0 баллов	2. Работа в парах.	1. Вставили верно все буквы – 3 балла 2. Допустили 1 ошибку – 2 балла 3. Допустили 2-3 ошибки – 1 балл 4. Допустил более 4 ошибок – 0 баллов	3. Работа в группах.	1. Верно соотнесли картинки, лексические значения – 3 балла 2. Допустили 1 ошибку – 2 балла
№ задания	Критерии												
1. Индивидуальная работа на карточках.	1. Допустил 0 ошибок – 3 балла 2. Допустил 1 ошибку – 2 балла 3. Допустил 2-3 ошибки - 1 балл 4. Допустил 4 ошибки и более – 0 баллов												
2. Работа в парах.	1. Вставили верно все буквы – 3 балла 2. Допустили 1 ошибку – 2 балла 3. Допустили 2-3 ошибки – 1 балл 4. Допустил более 4 ошибок – 0 баллов												
3. Работа в группах.	1. Верно соотнесли картинки, лексические значения – 3 балла 2. Допустили 1 ошибку – 2 балла												

						3. Допустили 2 ошибки – 1 балл 4. Допустили 3 ошибки и более - 0 балл
					4. Работа с упражнением 415.	1. Быстро справился с заданием, нашёл самостоятельно слова в толковом словаре, составил словосочетания – 2 балла 2. Имел затруднения в составлении словосочетаний, в работе со словарем 3. Не составил словосочетания – 0 балл
					Итого	
						Если заработал 10-11 баллов - «5»
						8- 9 баллов – «4»
						4 – 7 баллов – «3»
10. Домашнее задание	Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию		консультация	Параграф 39, упражнение 416.		



Технологическая карта урока математики в 5 классе (ФГОС)  
«Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей».

составила учитель математики  
Кудряшова Любовь Александровна

**Урок математики. 5 класс**

**Урок составлен в рамках деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, оценивание границ собственного знания и незнания, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия, оценочная деятельность.

**Тема урока: «Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей.»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Технология:**

Для формирования **регулятивных УУД**: технология «Листы самооценки».

Для формирования **познавательных УУД**: самостоятельная работа, работа с учебником, самостоятельное конструирование понятия десятичная дробь, составления алгоритма записи десятичной дроби, эвристического исследования.

Приемы формирования **коммуникативных УУД**: давать учащимся время на обдумывание их ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей, не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации), поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

**Цель урока:** Сформировать знания и умения записывать и читать десятичные дроби, познакомить обучающихся с новыми числами – десятичными дробями (новым способом записи числа), развивать интуицию, догадку, эрудицию и владение методами математики, пробудить математическую любознательность и инициативу, развивать устойчивый интерес к математике, воспитывать культуру математического мышления.

## **Предметные результаты:**

### **В ходе урока обучающиеся**

- приобретут навыки записи десятичных дробей;
- сформируют умения анализировать, делать выводы и обобщать факты;
- отработают навыки записи и чтения десятичных дробей;
- закрепят навыки и умения, полученные на предыдущих уроках;
- получат дополнительную информацию, которая пригодится им на следующих уроках по изучению темы «Десятичные дроби»;
- приобретут навыки деятельности, необходимые для позитивного общения и повышения мотивации к учебе.

**Метапредметные результаты:** умение вычитывать информацию, представленную в учебнике, извлекать информацию из текста, содержащего теоретические сведения.

**Личностные результаты:** умение чувствовать правильность речи, сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, ощущать чувство гордости за родной язык.

**УУД личностные:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей, вежливое, доброжелательное общение друг с другом, взаимопомощь, ответственность не только за свои успехи, но и за успехи одноклассников.

**УУД регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; анализ и сопоставление словосочетаний и предложений, формулирование выводов, собственных суждений.

**УУД познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определяют десятичные дроби, превращают обыкновенную дробь в десятичную; определяют основную и второстепенную информацию; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем); составляют алгоритм записи десятичной дроби.

**УУД коммуникативные:** приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения.

## **Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- раздаточный материал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД																		
<b>Организационный момент</b>	Проверьте готовность к уроку. На парте должны лежать учебник, тетрадь, дневник, пенал с письменными принадлежностями; аккуратно положите все на край стола И так начинаем урок с устной работы	Проверяют наличие всего необходимого для работы на уроке, аккуратность расположения предметов	<b>Коммуникативные</b> УУД – уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения <b>Регулятивные</b> УУД – уметь проговаривать последовательность действий на уроке																		
<b>Актуализация знаний</b>	Задание на доске: 1. <i>Ответьте на вопросы по таблице</i> <table border="1" data-bbox="427 584 947 847"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{1}{3}</math></td><td><math>\frac{4}{5}</math></td><td><math>\frac{7}{6}</math></td><td><math>\frac{1}{4}</math></td><td><math>\frac{17}{5}</math></td><td><math>\frac{5}{20}</math></td><td><math>\frac{12}{3}</math></td><td><math>\frac{1}{2}</math></td><td><math>\frac{5}{6}</math></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какая из дробей выражает «четверть»?</li> <li>Назовите дробь, равную дроби <math>3\frac{2}{5}</math>.</li> <li>Назовите дробь, равную 4.</li> <li>Какая дробь выражает «половину»?</li> <li>Назовите дробь больше 1, но меньше 2.</li> <li>Назовите неправильные дроби.</li> <li>Найти <math>\frac{5}{6}</math> от 30</li> </ol>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{7}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{17}{5}$	$\frac{5}{20}$	$\frac{12}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$	<ol style="list-style-type: none"> <li>4,6</li> <li>5</li> <li>7</li> <li>8</li> <li>3</li> <li>3,5,7</li> <li>25</li> <li><math>\frac{17(12)}{15 15}</math></li> </ol>	<b>Познавательные</b> УУД – уметь ориентироваться в своей системе знаний, анализировать с целью выделения признаков <b>Коммуникативные</b> УУД – уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других <b>Регулятивные</b> УУД – умение взаимодействовать в учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9													
$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{7}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{17}{5}$	$\frac{5}{20}$	$\frac{12}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$													
<b>Целеполагание. Подведение учащихся к теме урока</b>	Посмотрите на доску, из предложенных чисел какие числа вам известны?	1. Натуральные числа (45 ; 17 ; 100)	<b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде: ОУД - поиск и выделение информации; знаково-символические действия; смысловое чтение;																		

45;  $5\frac{3}{4}$ ;  $\frac{17}{20}$ ; 43,25 ; 17 ;  $1\frac{21}{30}$  ;  
 5,05 ;  $\frac{7}{10}$  ;  $11\frac{17}{100}$  ; 100

Ребята, остались ли числа, которые вам неизвестны? Какие?  
 Как они записываются?

А можете вы их прочитать?  
 Может кто-то знает, как они называются?  
 (нет)

Сегодня мы начинаем изучение очень важной, интересной и новой темы. Эти числа имеют собственное название, а как они называются, мы с вами узнаем позже.

2. Обыкновенные дроби  
 $(\frac{17}{20} ; \frac{7}{10})$

3. Смешанные числа  
 $(5\frac{3}{4} ; 1\frac{21}{30} ; 11\frac{17}{100})$

(43,25; 5,05)  
 через запятую

ЛУД – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, установка причинно-следственных связей

**Регулятивные** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения:  
 соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что предстоит узнать; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения с эталоном)

**Этап усвоения новых знаний**

Рассмотрим число 11111. Что показывает число 1 на последнем месте, на предпоследнем и т.д.  
 А теперь рассмотрим таблицу разрядов и ответим на вопросы

Класс тысяч			Класс единиц		
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы
	1				
		1			

1. Перемещаем 1 вправо на один разряд
2. Уменьшали каждый раз соответствующее число в 10 раз.
3. Делению

**Вывод:** перемещая единицу на один разряд вправо, мы каждый раз уменьшали соответствующее число в 10 раз и делали это, пока не дошли до последнего разряда – разряда единиц.

**Коммуникативные** – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации:  
 инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с

			1		
				1	
					1

Вопросы:

1. Как меняется положение единицы в каждой следующей строке по сравнению с предыдущей?
2. Как при этом меняется её значимость?
3. Как меняется величина соответствующего числа?
4. Какое арифметическое действие соответствует этому изменению?

А можно ли и единицу уменьшить в 10 раз? (да конечно) Какое при этом получится число?

**Проблема:** Но вот места для этого числа в нашей таблице разрядов пока нет.

Подумайте, как надо изменить таблицу разрядов, чтобы в ней можно записать

число  $\frac{1}{10}$  ?

Рассуждаем, надо цифру 1 сдвинуть вправо на один разряд.

Аналогично:  $\frac{1}{10} : 10 = \frac{1}{100}$

и т. д. Какие слышим слова?

Дать названия разрядам: десятые, сотые, тысячные, десятитысячные и т.д., целая часть, дробная часть

нормами русского языка

**Личностные** – умеют оценить свои знания и возможности

Конечно можно

$$1:10=\frac{1}{10}$$

Одна десятая, одна сотая..

$$\frac{1}{10} : 10 = \frac{1}{100} \dots\dots$$

со тн и	дес ятк и	един ицы	дес яты е	со т ы е	тыся чные
		2	3		
		2		3	
	2		3		

А чтобы записать числа вне таблицы нам необходимо отделять каким – либо знаком целую часть от дробной. Договорились делать это с помощью запятой или точки. В нашей стране, как правило, используется запятая, а в США и некоторых других странах – точка. Числа записываем и читаем следующим образом:

Знакомство с этими числами и будет нашей темой. Это десятичные дроби.  
Тема: «Понятие десятичной дроби».

2 единицы 3 десятых  
2 единицы 3 сотых

2,3 или 2.3 (две целых три десятых или два, запятая, три или два, точка, три)  
2,03 или 2.03 (две целых три сотых или два, запятая, ноль, три или два, точка, ноль, три)

«Понятие десятичной дроби»  
Учащиеся записывают тему урока в тетрадь

## Планирование

Учитель предлагает обучающимся составить план урока, например, задав вопрос: «Ребята, как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке?» Дети называют предполагаемые пункты плана (Их лучше распечатать заранее на отдельных листах). Учитель вывешивает их на доску. В течение урока к плану нужно регулярно возвращаться, отмечать, какой пункт выполнили.  
Составим план:  
- Как читают десятичные дроби;  
- Как записывают десятичные дроби;

Обучающиеся составляют план урока (желательно одного, а не двух)  
План:  
- Как читают десятичные дроби;  
- Как записывают десятичные дроби;  
- Для чего нужны десятичные дроби.

	<p>- Для чего нужны десятичные дроби.</p>		
<p><b><u>Изучение новой темы.</u></b></p>	<p>Пожалуйста, откройте ваши тетради, запишите число, классная работа.          Начнем изучение с 1х двух пунктов.  <b>Правило:</b> Если в десятичной записи числа использованы запятая (или точка), то говорят, что число записано в виде десятичной дроби. Стр.182          Для краткости числа называют просто десятичными дробями.  <b>Заметим, что десятичная дробь – это не новый тип числа, а новый способ записи числа.</b></p> <p><b>Дроби появились в глубокой древности. При разделе добычи, при измерениях величин, да и в других похожих случаях люди встретились с необходимостью ввести дроби. Действия над дробями в средние века считались самой сложной областью математики. До сих пор немцы говорят про человека, попавшего в затруднительное положение, что он «попал в дроби». А у нас говорили: «Выучил дроби: можно жениться». Чтобы облегчить действия с дробями, были придуманы десятичные дроби.</b>          Посмотрите, как принято записывать десятичные дроби в наше время. И как принято читать десятичные дроби в отличие от обыкновенных.</p>	<p><b>Правило:</b> Если в десятичной записи числа использованы запятая (или точка), то говорят, что число записано в виде десятичной дроби.</p> <p>Алгоритм записи десятичной дроби          1. Уравнять, если ....          2. Записать целую...</p>	

	 <p>Составите алгоритм...</p>	<p>3. Поставить..... 4. Записать .....</p> <p><b>Каждый ученик получает алгоритм.</b></p>	
Физкультминутка			
<p><b>Закрепление новых знаний</b></p>	<p>Учебник, № 643</p> <p>Продолжите:</p> <p style="padding-left: 40px;">5 целых 4 десятых; 3 целых 58 сотых; 0 целых 69 сотых 4 целых 2 сотых 4 целых 53 тысячных.</p> <p>(самопроверка, поменялись тетрадами и проверили себя с доской)</p> <p>Учебник, № 648 (а,б) (представить виде обыкновенной дроби) Учебник, № 649 (а,б) (представить виде десятичной дроби)</p> <p>(Первые 3 сделавших проверяют остальных)</p> <p>Если кто сделал вперед, то дополнительно задание:</p>	<p>Читают «по цепочке» 1 ряд Два ученика работают у доски, записывают по очереди числа. Пишу: 34 запятая 6 5,4 3,58 0,69 4,02 4,053</p> <p>Выполняют самостоятельно</p>	<p><b>Познавательные</b> УУД – умеют структурировать знания, осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, читают, используют знаково-символическое моделирование</p> <p><b>Регулятивные</b> УУД – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению; саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии</p> <p><b>Коммуникативные</b> УУД – постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

№	Ответы	
	1 вариант	2 вариант
1	1,2	5,75
2	4,02	7,03
3	0,2	0,33
4	$3\frac{56}{100}$	$5\frac{9}{10}$
5	$7\frac{6}{100}$	$1\frac{9}{100}$

**Итог урока**  
**Мини-тест**

- Запишите в виде десятичной дроби число:  
1. одна целая две десятых  
2. пять целых семьдесят пять сотых
- Запишите в виде десятичной дроби число:  
1. четыре целых две сотых  
2. семь целых три сотых
- Запишите в виде десятичной дроби число:  
1. две десятых  
2. тридцать три сотых
- Запишите в виде обыкновенной дроби десятичную:  
1. 3,56  
2. 5,9
- Запишите в виде обыкновенной дроби десятичную:  
1. 7,06  
2. 1,09

**Рефлексия учебной деятельности.**

Какая была сегодня тема урока?  
Какую цель ставили?  
Достигли цели?  
Ребята, кто хочет высказаться по сегодняшнему уроку. Выберите одно из словосочетаний продолжите его своими словами.  
Сегодня я узнал.....  
Мне было трудно....  
Я понял, что.....  
Я учился .....  
Я попробую....  
(Проговорите про себя)

Десятичная запись дробных чисел  
Познакомиться с понятием десятичной дроби, уметь читать десятичные дроби и записывать смешанные числа в виде десятичной дроби

Да

Знаю, что такое десятичная дробь; запомнил, какие смешанные числа можно записать в виде десятичной дроби, сколько цифр должно быть после запятой в десятичной записи обыкновенной дроби; смог – читать и записывать десятичные дроби

**Регулятивные** УУД - умение оценивать правильность выполнения действия на уроке

**Личностные** УУД - умение оценить свои знания и возможности

**Домашнее задание**

Учебник, п. 38 прочитать, ответить на контрольные вопросы, № 648(в,г), № 650 (в,г)  
Индивидуальное задание: подготовить доклад по теме «Десятичные дроби. История их записи»

**Познавательные** УУД – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  
**Регулятивные** УУД – целеполагание, планирование, саморегуляция

**Подведение итогов урока**

Выставление оценок за работу на уроке с комментированием каждой оценки



Технологическая карта урока английского языка в 5 классе (ФГОС)  
«I'd like to invite you to a party» («Чаепитие»).

составила учитель английского языка  
Миронова Мария Валерьевна

**Урок составлен в рамках деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, промежуточная и итоговая самооценка, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия.

**Тема урока: «I'd like to invite you to a party» («Чаепитие»)**

Класс: 5 класс

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Используемые технологии (методы, приёмы):**

Для формирования **регулятивных УУД:** технология «Листы самоконтроля и самооценки»

Для формирования **познавательных УУД:** творческая работа, самостоятельная работа с текстом, определение новых понятий, эвристическое исследование, образное видение, «закончи предложение».

Для формирования **коммуникативных УУД:** давать учащимся время на обдумывание их ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей, не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации), поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

**Реализуемая программа:** программа по предмету «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Примерной учебной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

**Цель урока:** Развивать коммуникативные компетенции учащихся, формировать и развивать языковые навыки по теме «Продукты питания», воспитывать чувство толерантности к традициям и обычаям приема пищи в стране изучаемого языка

**Предметные результаты:** формировать языковые навыки (фонетические, лексические) в рамках темы «Продукты питания»

**Научатся:** : использовать лексику по теме «Продукты питания» в речи, работать с текстом, приобретут навыки работы в группе, в паре, задавать вопросы по теме «Продукты питания».

**Получат возможность научиться:** составлять рецепты на английском языке, использовать полученные знания на практике.

**Метапредметные результаты:** научиться самостоятельно определять цели своего обучения, научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, научиться организовывать учебное сотрудничество

**Личностные результаты:**. развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.

**УУД личностные:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык», ориентирование в системе моральных норм и ценностей, вежливое, доброжелательное общение друг с другом, взаимопомощь, ответственность не только за свои успехи, но и за успехи одноклассников.

**УУД регулятивные:** : целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; анализ и сопоставление словосочетаний и предложений, формулирование выводов, собственных суждений.

**УУД познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; выбирают смысловые единицы предложения и устанавливает отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем); выявляют в ходе исследования предложений языковые связи, отношения.

**УУД коммуникативные:** приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку
- аудиозапись
- раздаточный материал

№ п/п	Этап урока (примерные)	Содержание УВЗ	Формируемые УУД.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1.	Организационный момент.  2 минуты.	Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне	личностные: внимание,  уважение к окружающим;  коммуникативные:  регулятивные:  саморегуляция.	Создаёт благоприятный психологический климат. Проверяет готовность к совместной работе. Устное сообщение учителя: Good morning. Sit down, please. Im glad to see you. Today we have guests. (Приветствуют гостей) I'd like you to be active and attentive. Хочу указать вам на одну особенность нашего сегодняшнего урока. У вас на столах лежат маршрутные листы, с помощью которых вы будете оценивать ваши достижения на сегодняшнем уроке.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя
2.	Мотивационный  3 минуты.	Проверка домашнего задания через выявление затруднений, возникших в ходе выполнения (употребления слов по теме в тексте)	Личностные: ориентирование в системе моральных норм и ценностей Коммуникативные: вступают в диалог с учителем Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормой родного и иностранного языка.	First of all, lets check your home task. Open your workbooks on p. 62 Ex. 43  Оцените как вы выполнили домашнее задание	Учащийся зачитывает текст из домашнего упражнения, объясняя предлоги в данном тексте	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя. Самооценка
3.	Актуализация знаний. 3 минуты.	Определение	Познавательные: - уметь строить логичное высказывание, используя	Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку. Let's train our tongues and practice the English sounds. Look at the screen carefully and read the words with sounds.	Фонетическая разминка с использованием лексики по теме	Актуализация знаний, необходимы для понимания новой темы	Словесное поощрение учителя

			<p>личный опыт.</p> <p>Личностные: - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; - уметь высказать свою точку зрения.</p>	<p>(Учащиеся слушают запись и повторяют звуки и слова к ним по одному) Ex 124 p 130</p> <p>[i:] – sweet, <b>tea</b>, <b>tea-break</b>, <b>Easter</b>, <b>mean</b>, <b>meat</b>, <b>cheese</b>, <b>pizza</b></p> <p>[ɪ] – <b>biscuit</b>, <b>foreigner</b>, <b>tin</b>, <b>chips</b>, <b>Christmas</b></p> <p>[aɪ] – <b>pie</b>, <b>slice</b>, <b>kind</b>, <b>type</b>, <b>like</b>, <b>knife</b></p> <p>[æ] – <b>sandwich</b>, <b>salad</b>, <b>Valentine’s Day</b>, <b>have</b></p> <p>[ʌ] – <b>bun</b>, <b>Mother’s Day</b>, <b>others</b>, <b>lunch</b>, <b>discuss</b>, <b>butter</b></p>			
4.	<p>Целеполагание. Планирование</p> <p>4 минуты.</p>	<p>Развитие умений определять тему и цель урока.</p>	<p>Регулятивные: формулирование темы и цели урока.</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели</p>	<p>Кроссворд.</p> <p>Do you like crosswords? As for me, I like crosswords. Look at the board. Try to solve a crossword. (Читает предложения из кроссворда)</p> <p>Some words are highlighted. Why are these words highlighted? So what will we speak about today? (About sandwiches and sweets)</p> <p>Оцените свою работу</p> <p>Учитель предлагает обучающимся сформулировать план урока.</p> <p>Учитель вывешивает на доску с помощью учеников план работы на уроке</p>	<p>В парах ребята отгадывают кроссворд на карточках. Затем устно говорят слова.</p> <p>Высказывают предположения, почему некоторые слова выделены другим цветом в кроссворде, выводят тему урока и составляют план</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулирую т тему урока. Составляют план урока.</p>	<p>Словесная оценка учителя работы учащихся</p> <p>Самооценка</p>
5.	<p>Открытие нового знания.</p> <p>7 минут.</p>	<p>Формирование умения ставить цель перед предстоящей работой. Воспитание ответственнос</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение логических</p>	<p>1) Задаёт вопрос: Do you usually have breakfast, (для сильных учеников): What do you usually have for breakfast?</p> <p>Учитель вводит проблемную ситуацию: What do British people eat for breakfast? Would you like to learn what do they usually eat?</p>	<p>Отвечают на вопросы про сладости. Читают текст и отвечают на вопросы по тексту. Высказывают свое мнение о чае и читают текст о чае</p>	<p>Читают тексты и отвечают на вопросы</p>	<p>Словесная оценка учителя работы учащихся</p> <p>Самооценка</p>

		ти	<p>рассуждений. Регулятивные : контроль, оценка своих действий по результату.</p> <p>Личностные : понимание сущности усвоенного, адекватное реагирование на трудности</p>	<p>Do you like sweets, biscuits? Do the British like biscuits? What do you think?</p> <p>Lets read the text Ex 129 p 124</p> <p>2) Please, answer the questions Ex 131 p 124 Самооценка</p> <p>3) Now we know that the British have a sweet tooth. And what about sandwiches and tea? What do you think? Do you like sandwiches and tea? Lets read Ex 133 p 125</p>	в Великобритании		
6.	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>работа в группах.</p> <p>4 минут.</p>	<p>Самостоятель ное выполнение заданий, самопроверка, работа в группах. Развитие умение слушать друг друга.</p>	<p>Познавательные: логические (анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательство) Коммуникативно е: приобретение опыта работы в группе, умение выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: самоопределение (мотивация учения), нравственно- эстетическое ориентация (оценивание</p>	<p>Карточки: What types of sandwiches are there in the text? Поменяйтесь с соседом по парте и поставьте себе баллы</p> <p>Now we know more about biscuits, sweets, tea and sandwiches.</p> <p>Now you receive the handouts. Cross one odd word (Вычеркните лишнее слово) Now pass your tasks to another pair and check them. Look at the board.</p>	<p>Находят лишние слова в упражнении. Меняются с другими парами и проверяют, сверяясь со слайдами</p>	<p>Выполнены е задания на листочках.</p>	<p>Словесная оценка учителя работы учащихся</p> <p>Взаимооценк а</p>

			<p>усваиваемого содержания материала).</p> <p>Регулятивное: саморегуляция (способность к преодолению препятствий) и контроль и оценка своих действий.</p>				
8.	<p>Физминутка.</p> <p>2 минуты.</p>	<p>Соблюдение норм поведения при выполнении гимнастических упражнений</p>	<p>Регулятивные (сверка с эталоном)</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Touch your head, touch your nose,</p> <p>Touch your ears, touch your toes.</p> <p>Jump and run!</p> <p>Let's have fun!</p> <p>Wash your face!</p> <p>Wash your hands!</p> <p>Clean your teeth!</p> <p>Stay healthy, please!</p>	<p>Выполняют разминку</p>		
10.	<p>Творческий этап.</p> <p>10 минут.</p>	<p>Развитие творческой активности обучающихся, умений составлять рецепт бутерброда</p>	<p>Коммуникативные: умение согласовывать свои действия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>I know you like sandwiches. We know that there are many kinds of them. Today you will be cooks. You will create your own sandwiches and then you will present them to us. (На доске структура мини-проекта: ингредиенты и рисунок бутерброда) you can use vocabularies. Ill give you coloured pencils and paper.</p>	<p>Слушают инструкции учителя, смотрят на доску, распределяют роли в группах, представляют сэндвичи другим учащимся</p>	<p>Рисунки с бутербродами и их представление другим учащимся</p>	<p>Помощь в составлении мини-проекта.</p> <p>Самооценка</p>

11.	<p>Контрольно-диагностический этап.</p> <p>5 минут.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля. Воспитание умения сосредоточиться, организовать себя. Воспитание ответственности.</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор. Адекватное реагирование на трудности.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний</p>	<p>All sandwiches are really different. You've done a great job. Thank you</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Устная реакция на ответы учеников</p>
12.	<p>Подведение итогов уроков. Рефлексия.</p> <p>2 минуты.</p>			<p>So what were we talking about today? (Ребята смотрят на доску и говорят, о что они узнали сегодня на уроке)</p> <p>I know some exercises were difficult, but maybe not. Please, evaluate yourself using rating lists.</p> <p>So what were we talking about today? Какая была тема урока? Какую цель ставили? Достигли её?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Оценивают себя в маршрутном листе.</p>		<p>Итоговая самооценка в маршрутном листе.</p>

				Кто доволен своей работой? Что было трудно? Для того, чтобы оценить свою деятельность выберите кружки и положите в ячейки светофора			
13.	Домашнее задание. 2 минуты.			Записывает на доске домашнее задание: Ех 136 р 125	Слушают, записывают домашнее задание.		



Технологическая карта урока английского языка в 5 классе (ФГОС)  
«*I'd like to invite you to a party*» («Приглашаем вас на английское чаепитие. Продукты питания»)».

составила учитель английского языка  
Трофимова Ирина Николаевна

**Урок составлен в рамках деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, промежуточная и итоговая самооценка, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия.

**Тема урока:** «*I'd like to invite you to a party*» («Приглашаем вас на английское чаепитие. Продукты питания»)

Класс: 5 класс

**Тип урока:** Урок совершенствования знаний, умений и навыков

**Используемые технологии (методы, приёмы):**

Для формирования **регулятивных УУД**: технология «Листы самоконтроля и самооценки»

Для формирования **познавательных УУД**: творческая работа, самостоятельная работа с текстом, определение новых понятий, эвристическое исследование, образное видение, «закончи предложение».

Приемы формирования **коммуникативных УУД**: давать учащимся время на обдумывание их ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей, не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации), поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении, организовать работу в парах, группах..

**Реализуемая программа:** программа по предмету «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Примерной учебной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

**Цель урока:** Развивать коммуникативные компетенции учащихся, формировать и развивать языковые навыки по теме «Продукты питания», воспитывать чувство толерантности к традициям и обычаям приема пищи в стране изучаемого языка

**Предметные результаты:** формировать языковые навыки (фонетические, лексические) в рамках темы «Продукты питания»

**Научатся:** использовать лексику по теме «Продукты питания» в речи, работать с текстом, приобретут навыки работы в группе, в паре, задавать вопросы по теме «Продукты питания».

**Получат возможность научиться:** составлять рецепты на английском языке, использовать полученные знания на практике.

**Метапредметные результаты:** научиться самостоятельно определять цели своего обучения, - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, научиться организовывать учебное сотрудничество.

**Личностные результаты:** развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.

**УУД личностные:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык», ориентирование в системе моральных норм и ценностей, вежливое, доброжелательное общение друг с другом, взаимопомощь, ответственность не только за свои успехи, но и за успехи одноклассников.

**УУД регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; анализ и сопоставление словосочетаний и предложений, формулирование выводов, собственных суждений.

**УУД познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; выбирают смысловые единицы предложения и устанавливает отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем); выявляют в ходе исследования предложений языковые связи, отношения.

**УУД коммуникативные:** приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения.

### **Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- раздаточный материал.

№ п/п	Этап урока (примерные)	Содержание УВЗ	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1.	Организационный момент. Мотивация. 2 минуты.	Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне	<b>Личностные:</b> внимание, уважение к окружающим; <b>коммуникативные:</b> приветствуют учителя в соответствии с правилами этикета <b>Регулятивные:</b> саморегуляция, умение слушать и выполнять действия в соответствии с целевой установкой.	Создаёт благоприятный психологический климат. Проверяет готовность к совместной работе. Устное сообщение учителя: Good morning class! Are you ready? Sit down, please. I'm glad to see you. Today we have guests. (Приветствуют гостей) I'd like you to be active and attentive.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя
2.	Повторение пройденного материала 3 минуты.	Проверка домашнего задания через выявление затруднений, возникших в ходе выполнения	<b>Коммуникативные</b> : вступают в диалог с учителем Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормой родного и иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> Сверка с эталоном	Вспоминает учебную деятельность на прошлом уроке, выписывают формулу настоящего завершённого времени на доске. Let's remember what we did on the last lesson. (Present Perfect). Ребята, вспомните, какое правило мы изучали на предыдущем уроке. Проверим знания и индивидуально выполним задание на пройденное время. Перед вами карточки (по уровням). Вставьте пропущенные слова.	Ученики вспоминают грамматику времени Present Perfect. Придумывают примеры, вставляют в предложение пропущенные слова. Производят самопроверку, отмечают в листах самооценки.	Выявление уровня усвоенного материала	Словесное поощрение учителя Самопроверка
3.	Актуализация знаний. 3 минуты.	Определение	<b>Познавательные УУД:</b> - уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.  <b>Личностные УУД:</b>	1. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку. 2. Предлагает проблемные задания для введения в тему и создания ситуации самостоятельного определения темы и содержания ее изучения. Let's train our tongues and practice the English sounds. Look at the screen carefully	Учащиеся слушают запись и повторяют звуки и слова к ним по одному	Актуализация знаний, необходимы для понимания новой темы	Словесное поощрение учителя

			<p>- сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;</p> <p>- уметь высказать свою точку зрения.</p>	<p>and read the words with sounds.</p> <p>[i:] – sweet, <b>tea</b>, <b>tea-break</b>, <b>Easter</b>, <b>mean</b>, <b>meat</b>, <b>cheese</b>, <b>pizza</b></p> <p>[ɪ] – <b>biscuit</b>, <b>foreigner</b>, <b>tin</b>, <b>chips</b>, <b>Christmas</b></p> <p>[aɪ] – <b>pie</b>, <b>slice</b>, <b>kind</b>, <b>type</b>, <b>like</b>, <b>knife</b></p> <p>[æ] – <b>sandwich</b>, <b>salad</b>, <b>Valentine’s Day</b>, <b>have</b></p> <p>[ʌ] – <b>bun</b>, <b>Mother’s Day</b>, <b>others</b>, <b>lunch</b>, <b>discuss</b>, <b>butter</b></p>			
4.	Целеполагание. Планирование. 4 минуты.	Развитие умений определять тему и цель урока.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- определять цели и задачи урока;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>: вступают в диалог с учителем Владение</b> монологической и диалогической речью в соответствии с нормой родного и иностранного языка.</p>	<p>Учитель спрашивает, по какой теме были обозначены выше слова, просит найти их на слайде и озвучить.</p> <p>Задаёт вопрос: Do you usually have breakfast, (для сильных учеников): What do you usually have for breakfast?</p> <p>Учитель вводит проблемную ситуацию: What do British people eat for breakfast?</p> <p>Задаёт вопрос учащимся: «Подумайте и скажите, какова тема нашего сегодняшнего урока?»</p> <p>Would you like to learn what do they usually eat?</p> <p>Предлагает обучающимся назвать цель урока и составить план урока.</p> <p>Учитель вывешивает на доску с помощью учеников план работы на уроке</p>	<p>Делают предположения.</p> <p>Отвечают: Yes, I do.</p> <p>(Более сильные ученики): I have eggs for breakfast. I have apples for breakfast. I think they usually eat sandwiches.</p> <p>Называют тему и цель урока, составляют план.</p>	Осознание значимости новых знаний	Словесная оценка учителем.
5.	Открытие нового знания. 5 минут.	Формирование умения ставить цель перед предстоящей работой. Воспитание ответственности	<p><b>Познавательные УУД:</b> смысловое чтение текста, поиск и выделение информации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысливать то, что необходимо есть на завтрак, обед и ужин.</p>	<p>Используя изученное время, задаёт вопрос: «Have you ever heard the word “sweet tooth”?»</p> <p>Учитель предлагает для ответа на поставленный вопрос прочитать текст: P124 ex 129, отметить незнакомые слова.</p> <p>Предлагает учащимся выполнить письменно упражнение с использованием новых слов.</p> <p>(рабочая тетрадь P 62 ex 44)</p>	<p>Ученики читают текст, находят новое незнакомое слово (sweet tooth), пытаются его объяснить.</p> <p>Подчеркивают незнакомые слова, более сильные обучающиеся</p>	Готовность к восприятию новых знаний	Словесная оценка учителем. Самооценка деятельности <b>Самооценка</b> в маршрутном листе.

			<b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и корректировать выполненное задание		успевают выписать слова в словарь. Выполняют письменное упражнение (кроссворд). Оценивают свою работу в листе достижений.		
6.	Закрепление изученного материала. Исследовательская работа, работа в парах. 5 минут.	Самостоятельное выполнение заданий, самопроверка, работа в группах. Развитие умение слушать друг друга.	<b>Познавательные УУД:</b> логические (поиск ответов на вопросы из текста). <b>Коммуникативные УУД:</b> приобретение опыта работы в группе, умение выражать свои мысли. <b>Личностные УУД:</b> самоопределение (мотивация учения), нравственно-эстетическое ориентация (оценивание усваиваемого содержания материала). <b>Регулятивные УУД:</b> саморегуляция (способность к преодолению препятствий) и контроль и оценка своих действий	Предлагает выполнить задание на закрепление изученного материала: ответить на вопросы по тексту. Р 124 Ех 131 Учитель организует контроль понимания информации путем опроса друг друга в парах	Отвечают на вопросы в парах с использованием новой лексики, запрашивают информацию, слушают ответы своих одноклассников, осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы		Словесная оценка учителем.
7.	Взаимопроверка,	Взаимообучение, воспитание	<b>Регулятивные УУД:</b> практическое	Проверяет работу в парах. Просит оценить себя в листе достижений.	Предлагают свои варианты ответа по		Контроль выполнения

	взаимооценка. 3 минуты.	потребности этического поведения во время работы в группе	усвоение морально- этических принципов общения и сотрудничества. <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической речью, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Предлагает проверить правильность своих ответов (текст на слайде). Спрашивает: какой вывод вы сделали, работая с предложениями? We have learned more about Englishmen food likings. We know that they have sweet tooth, they have traditional 5 o'clock tea.	заданию, поправляют друг друга, отстаивают собственное мнение, проверяют себя по ответам на слайде, делают вывод: что едят люди в Великобритании, кто такие сладкоежки, какие сладости они запомнили. Оценивают свою работу в группе в листе достижений.		задания, взаимопроверка . <b>Самооценка</b> в маршрутном листе.
8.	Физминутка. 2 минуты.	Соблюдение норм поведения при выполнении гимнастических упражнений			Выполняют разминку		
9.	Промежуточная рефлексия. 2 минуты.		<b>Познавательные:</b> установление причинно- следственных связей, анализ объектов, построение логической цепочки рассуждений; <b>Коммуникативные</b> : взаимодействие обучающихся с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать мысли, логично строить ответ.	As you know Englishmen like to drink tea very much. Usually they have tea at 5 o'clock. What do you think they have at 5 o'clock? Do they like sweets?	Отвечают на вопросы учителя, заканчивают предложения устно. Оценивают свою работу в в листе достижений.		<b>Самооценка</b> в маршрутном листе.

			<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого материала; понимание уровня усвоенного.</p>				
10.	Творческий этап. 5 минут.	Развитие творческой активности обучающихся, умений составлять текст на предложенную тему.	<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь употреблять новую лексику в новой ситуации; совершенствовать навыки устной речи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою роль в группе, развивать творческое воображение, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> общаться с</p>	Учитель предлагает ученикам прочитать текст про английскую традицию: сэндвичи (ex 133 p 125), и на основе данного текста составить свой рецепт сэндвича в группе, используя раздаточный материал. (Делит на группы, выдает ингредиенты в картинках), на слайде выводятся названия продуктов с подписями	Работают в группах: распределяют роли; предлагают интересные рецепты, помогают более слабым обучающимся, определяют очередность выступлений. 2. Рассказывают подготовленные сообщения всему классу. Оценивают свою работу в группе в листе достижений.	Рецепт сэндвича	<b>Самооценка</b> в маршрутном листе.

			партнером; слушать другое мнение и предъявлять свое; работать в группе.				
11.	Контрольно-диагностический этап. 5 минут.	Развитие навыков самоконтроля. Воспитание умения сосредоточиться, организовать. Воспитание ответственности.	Личностные: оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор. Адекватное реагирование на трудности. Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний	Упражнение из рабочей тетради (р 63 ex 47). Выделяем общий признак предмета. Вычеркиваем лишние слова. Cross one odd word.	Выделяют общий признак предмета. Вычеркивают лишние слова. Подсчитывают общее количество баллов в листе достижений.		Оценка учителя. <b>Общая самооценка</b> в маршрутном листе.
12.	Подведение итогов уроков. Рефлексия. 2 минуты.			So what were we talking about today? Какова была тема урока? Какую цель ставили? Достигли её? Кто доволен своей работой? Что было трудно? Для того, чтобы оценить свою деятельность, выберите карточку с самооценкой: Very good, good, not bad, try again!	Подводят итог урока. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Выбирают карточку с самооценкой		<b>Самооценка</b> в маршрутном листе.
13.	Домашнее задание. 2 минуты.			Записывает на доске домашнее задание: р126 ex 137, выучить стихотворение. Комментирует домашнее задание.	Слушают, записывают домашнее задание.		



Технологическая карта урока географии в 5 классе (ФГОС)  
«Внутреннее строение Земли. Состав земной коры».

составила учитель географии  
Ворожцова Галина Михайловна

**Урок** составлен в рамках системно- деятельностного подхода с учётом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС. На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: целеполагание, постановка проблемы, самостоятельная работа, промежуточная и итоговая самооценка, рефлексия.

**Тема урока:** «Внутреннее строение Земли. Состав земной коры»

**Класс:** 5класс

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Используемые технологии:** словесные (беседа, рассказ), работа с текстом.

Для формирования **регулятивных УУД:** технология «Лист самооценки».

Для формирования **познавательных УУД:** смысловое чтение, поиск информации из учебника, самостоятельное формулирование определений, понятий, индивидуальное выполнение заданий из учебника.

Приемы формирования **коммуникативных УУД:** давать учащимся время на обдумывание их ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей, не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации), поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении, работа в парах.

**Реализуемая программа:** программа по предмету «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; примерной учебной программы по географии для 5-9 классов.

**Цель урока:** сформировать знания о внутреннем строении Земли и составе земной коры.

**Предметные результаты:** получение знаний о методах изучения земной коры, внутренних оболочках Земли, о многообразии горных пород, слагающих земную кору.

**Научатся:** определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты; составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

**Ученик получит возможность** различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

**Метапредметные результаты:** умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

**Личностные результаты:** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов и норм поведения.

**УУД личностные:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей, вежливое, доброжелательное общение друг с другом, взаимопомощь, ответственность не только за свои успехи, но и за успехи одноклассников, формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**УУД регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; анализ и сопоставление полученных в ходе самостоятельной работы определений с правильными, формулирование выводов, собственных суждений.

**УУД познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; самостоятельный поиск информации; определяют основную и второстепенную информацию; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

**УУД коммуникативные:** приобретают опыт совместной работы; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения.

**Оборудование:** Демонстрационная таблица «Внутреннее строение Земли», глобус, коллекция горных пород и минералов, рабочая тетрадь, учебник.

№ п\п	Этап урока (примерные)	Содержание УВЗ	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1	Организационный Момент 2 минуты	Проверка подготовленности учащихся к работе. Организация внимания обучающихся	<b>Регулятивные</b> контроль за состоянием рабочего места. <b>Личностные:</b> Настрой на работу, уважение к окружающим	Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. У вас всё готово к уроку и я желаю вам чтобы вы были старательными, активными и внимательными. У нас на уроке сегодня гости.	Стоя приветствуют учителя и гостей.	Внутренняя и внешняя готовность (Р)	Словесное поощрение учителя
2	Целеполагание, Планирование	Подведение учащихся к теме	<b>Личностные:</b> мобилизация внимания.	Ребята, что у меня в руках?	Отвечают: глобус-модель Земли.	Осознание значимости	Словесная Оценка

	5 минут	урока (Приём подводющего вопроса). Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	<b>Коммуникативные:</b> Определение цели деятельности, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Что мы уже знаем о Земле?  А что мы ещё не знаем?  Как назовём тему урока?  Предлагает обучающимся составить план (вопросы), над которым будем работать на уроке.	Что она вращается вокруг своей оси, рельеф изображен послойной окраской и горизонталями и др. Внутреннее строение и из чего она состоит. (Предполагаемые ответы). Формулируют тему урока, подходят к выводу, что им необходимо узнать. Составляют план урока.	новых знаний.  П.  Р  Р	учителя работы учащихся.
3	Изучение нового материала  20 минут		<b>Познавательные:</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и называть их особенности. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивать действия партнёров	Даёт задание: прочитать текст стр. 76 (2 абзаца) и выяснить как изучают внутреннее строение Земли  Ребята, установлено, что недра нашей планеты разделены на несколько внутренних оболочек. Узнайте их по рисунку 58.  А сейчас ребята, мы более подробно познакомимся с каждой из оболочек. Раздаёт таблицу. <b>Спрашивает у учеников:</b> Какая из них центральная? Какая из них самая большая?	Читают и называют три способа. (записывают в тетрадь)  Рассматривают рисунок и выделяют ядро, мантию и земную кору.  Читают текст и выписывают характеристики оболочек.	Узнают о шахтах, буровых скважинах и сейсмическом методе. П  П  Заполняют таблицу, работая в паре. П  Р	Учитель дополняет ответ.  При необходимости и помогает учитель.

				Какая из них самая тонкая?	Самопроверка. Самооценка в листах оценивания		
				Ребята, как вы думаете, из чего состоит земная кора?  Показывает гранит и минералы, из которых он состоит	Отвечают, что это горные породы и минералы. Читают определения в тексте.	Находят различие между ними  П	Словесное поощрение учителя
4	Физкультминутка 2 минуты			Учитель называет движения физкультминутки	Выполняют упражнения	Л, Р, П.	
5	Закрепление полученных знаний		<b>Регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценить его <b>Личностные:</b> осознавать успешность своей деятельности	Откройте рабочие тетради на стр. 49. Выполните задание № 1-2	Работают в тетради	Закрепляют полученные знания	Отметки за урок
6	Подведение итогов урока. Рефлексия	Подвести итог проделанной работы		Благодарит ребят за сотрудничество на уроке	Учащиеся вспоминают и рассказывают, что нового узнали на уроке. Заполняют лист самооценки.	Результат взаимодействия: осознание пользы от урока	
7	Домашнее задание			Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание		



Технологическая карта урока по предмету «Введение в биологию» в 5 классе (ФГОС)  
«Три среды обитания».

составила учитель биологии  
Володина Ольга Юльевна

**Урок составлен в рамках системно-деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, промежуточная и итоговая самооценка, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия.

**Тема урока: «Три среды обитания»**

Класс: 5 класс

**Тип урока: вводный урок по теме «Среда обитания живых организмов»**

**Используемые технологии (методы, приёмы):**

Для формирования **регулятивных УУД**: технология «Листы самоконтроля и самооценки».

Для формирования **познавательных УУД**: смысловое чтение, тестовая работа, самостоятельное конструирование определений понятий, приём «закончи фразу», самостоятельная работа..

Для формирования **коммуникативных УУД**: давать учащимся время на обдумывание их ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей, не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации), поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении, работа в группах.

Для формирования **личностных УУД**: через информацию о культуре здорового образа жизни, личностный моральный выбор обучающегося

**Реализуемая программа**: программа по биологии для 5–9 классов авторы: А.А.Плешакова, Н.И.Сонин, соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель урока**: изучить среды обитания живых организмов

**Предметные результаты**: учащиеся должны знать **основные среды обитания живых организмов**

**Научатся**: работать с текстов, извлекать нужную информацию, работать в группах, заполнять таблицы, выполнять тесты, оценивать себя и друга.

**Получат возможность научиться:** устанавливать причинно-следственные связи, делать эвристические открытия, проявить личностные качества при работе в группе.

**Метапредметные результаты:** учащиеся должны уметь находить и использовать причинно-следственные связи, выделять в тексте смысловые части, озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Личностные результаты:** формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха; прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.

**УУД личностные:** учащиеся испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**УУД регулятивные:** учащиеся принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

**УУД познавательные:** учащиеся выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, материала учебника, выполняют учебно-познавательные действия.

**УУД коммуникативные:** учащиеся развивают умение интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, интересуются чужим мнением и высказывают свое.

#### Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- учебник «Введение в биологию» 5 класс, Н.И. Сонин;
- рабочая тетрадь к учебнику «Введение в биологию» 5 класс, Н.И. Сони́на.

№ п/п	Этап урока (примерные)	Содержание УВЗ	Формируемые УУД.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1.	Организационный момент. Мотивационный  4 минуты.	Настроить обучающихся на работу. Привить интерес к уроку.	<b>Личностные:</b> мотивация к учению <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Приветствует обучающихся, предлагает им проверить готовность к уроку.  Настраивает на рабочий лад.	Приветствуют учителей и гостей, проверяют готовность к уроку, настраиваются на	Готовность обучающихся к уроку	

			<b>Регулятивные:</b> контроль состояния рабочего места		работу.		
2.	Повторение темы «Многообразие живых организмов». Актуализация знаний.  3 минуты.	Определение, постановка цели этапа урока	<b>Коммуникативные</b> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>Познавательные:</b> выделение информации, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование	Демонстрация заданий по теме «Многообразие живых организмов»: ответ на вопрос «К какому царству относятся предложенные организмы?» Демонстрирует организмы, обитающие в разных средах, постановка вопроса: можем ли мы их встретить вместе в природе, почему? <b>(слайд)</b> (проблема). Выводит на экран правильный ответ <b>(слайд)</b>	Учащиеся выполняют задания по теме «Многообразие живых организмов», отвечают на вопрос учителя.	Разрешение проблемы.	
3.	Целеполагание. Планирование  4 минуты.	Развитие умений определять тему и цель урока.	<b>Личностные:</b> самоопределение  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Помогает в определении темы и цель урока (Используется приём «Проблемная ситуация»)  Предлагает обучающимся составить план работы на урок. Вывешивает предложенный план на доску	Учащиеся определяют тему, цель, планируют работу на уроке.	Цель и задачи урока	

			владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка				
4.	Открытие нового знания.  15 минут.	Формирование умения работать в группе, ставить цель перед предстоящей работой. Воспитание ответственности.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, смысловое чтение, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать других людей, устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> контроль и самооценка	Организация работы групп, определение заданий для учащихся каждой группы: работа с учебником, ответить на вопросы к тексту, подготовить сообщение для выступления. Организует сверку с эталоном ( <b>слайд</b> )	Работают в группах, выполняют задание, отвечают на вопросы.  Учащиеся в группах изучают необходимый материал учебника и готовят выступление по своей теме. Контролируют правильность выполнения по эталону.	Отчет о работе в группе	Самооценка, словесная оценка деятельности групп учителем.
5.	Физкультминутка	Соблюдение норм поведения при выполнении гимнастических упражнений	<b>Регулятивные:</b> контроль за правильностью выполнения упражнений,	Предлагает выполнить электронную физкультминутку	Выполняют упражнения, восстанавливают силы, настраиваются на работу.	Мобилизация сил обучающихся	Словесная оценка учителем

			саморегуляция. <b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация				
6.	Закрепление изученного материала. Творческая работа, работа.  5 минут.	Развитие умение работать с таблицей, с рисунками	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели; построение логической цепи рассуждений, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, построение логической цепи рассуждений  <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, самооценка	Предлагает обучающимся выполнить задание в рабочей тетради стр. 72, 73 № 163-166,	Выполняют задания в рабочих тетрадях № 163-165.	Выполненные задания	
7.	Взаимопроверка, самооценка.  3 минуты.	Воспитание потребности этического поведения во время работы в паре	<b>Регулятивные :</b> контроль, оценивание, того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>Личностные:</b> адекватное реагирование на трудности, понимание сущности усвоенного	Организует взаимопроверку, Демонстрирует правильные ответы на задания. (слайд)	Взаимопроверка выполненных заданий, проверка их с эталоном, предложенным учителем.  Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют задания друг у друга	Определенная сумма баллов	Взаимооценка, взаимопроверка в листах самоконтроля
8.	Контрольно-диагностический этап.	Развитие навыков самоконтроля. Воспитание	Познавательные, коммуникативные, личностные	Предлагает обучающимся выполнить тестовые задания из 5 вопросов. Организует	Учащиеся выполняют тестовые задания по изученной теме на	Выполненный тест	Самооценка в листах самооценки

	5 минут.	умения сосредоточиться, организовать. Воспитание ответственности.		контроль качества выполнения, самооценку. <b>(слайд)</b>	карточках. Контролируют правильность выполнения.		
9.	Подведение итогов уроков. Рефлексия.  2 минуты.	Развитие умения обобщать, делать выводы. Выявлять уровень усвоенного.	Коммуникативные, личностные	Задаёт вопрос: Что изучили сегодня на уроке?  Организует личностную рефлексию: Предлагает ученикам ответить на вопросы <b>(слайд)</b> : Сегодня урок : лёгкий – трудный интересный – скучный полезный – ненужный. <b>Я ученик:</b> старательный – ленивый, внимательный – невнимательный, <b>урок усвоил</b> – не усвоил	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Проводят личностную рефлексию.	Выбирают смайлик и демонстрирующий своё настроение	
13	Домашнее задание.  2 минуты.		Коммуникативные	Задаёт домашнее задание	Записывают домашнее задание П. 23, №167, 168, 169		



Технологическая карта урока музыки в 5 классе (ФГОС)  
*«Дирижер и симфонический оркестр».*

составила учитель музыки  
Погосова - Даниелян Наталья Рафаэловна

**Урок составлен в рамках деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, промежуточная и итоговая самооценка, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия.

**Тема урока: « Дирижер и симфонический оркестр»**

Класс: 5 класс

**Тип урока: Урок открытия нового знания**

**Используемые технологии (методы, приёмы):**

для формирования **регулятивных УУД**: технология «Лист самооценки»;

для формирования **познавательных УУД**: анализ прослушанных музыкальных произведений, классификация объектов по определённым признакам, работа с информацией, смысловое чтение, приём «закончи фразу», самостоятельная работа;

для формирования **коммуникативных УУД**: предоставление обучающимся времени на обдумывание ответов, обращение внимания на каждый ответ одноклассников, предоставление возможности не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации) при ответах товарищей, поддержка всех высказываний, независимо от их правильности, создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении, работа в группах;

для формирования **личностных УУД**: через информацию, полученную на уроке сформировать эстетическую потребность в общении с классической музыкой, желании творчески развиваться.

**Реализуемая программа:** программа по музыке, составленная на основе примерной программы по учебному предмету и УМК: «Музыка. 5 класс» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.

**Цель урока:** Познакомить обучающихся с выдающимися дирижерами, ролью дирижера в оркестре, дать понятие о симфоническом оркестре и группах инструментов, входящих в его состав.

**Предметные результаты:**

*научатся:* осознанно воспринимать и исполнять музыкальные произведения; понимать, что различные жанры в музыке могут преобразовываться друг в друга;

*получат возможность научиться:* отличать различные группы инструментов симфонического оркестра по звучанию, анализировать информацию, классифицировать объекты по существенным признакам, обобщать, делать выводы.

**Метапредметные результаты:**

*научатся* анализировать, сравнивать музыкальные произведения и находить общее и различное, вычитывать информацию, представленную в тексте, извлекать главную мысль;

*получат возможность* научиться определять и формулировать тему и проблему урока, владеть отдельными специальными терминами в пределах изучаемого курса.

**Личностные результаты:**

*научатся* проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыки;

*получат возможность* научиться объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

**УУД личностные:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей, вежливое, доброжелательное общение друг с другом, взаимопомощь, ответственность не только за свои успехи, но и за успехи одноклассников.

**УУД регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности, принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия, формулирование выводов, собственных суждений.

**УУД познавательные:** проведение сравнения и классификации изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; изучение состава симфонического оркестра, знакомство с великими дирижерами и их ролью в оркестре.

**УУД коммуникативные:** приобретение опыта работы в группе, практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества, действие с учётом позиции другого, умение согласовывать свои действия, вступать в диалог с учителем, соблюдать правила речевого поведения.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

№	Этап урока	Содержание УВЗ	Формируемые УУД.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат	Оценка
1	Организационный момент.  2 минуты.	Проверка подготовленности к работе. Приветствие. Организация внимания обучающихся	<b>Личностные:</b> настрой на учебную деятельность, свободное выражение мысли и чувств, ориентация в системе моральных норм, демонстрация достаточного объёма словарного запаса.	Создаёт благоприятный психологический климат, проверяет готовность к совместной работе.  Приветствует обучающихся попевкой «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте»	Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу.  Приветствуют учителей и гостей ответным приветствием-попевкой «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте».	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя
2	Мотивация и актуализация знаний.  4 минуты.	Формирование умений определять границы усвоенного	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> выделение информации, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Организует ситуацию, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания, предлагает обучающимся работу в группах. Обучающимся предлагается определить фамилии композиторов, прочитав оставшиеся (дирижеров), назвать народные и симфонические инструменты (Слайды № 1 и № 2)	Работают в группе. Анализируют предложенную информацию.  Учащиеся выполняют задания	Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы	Группы оценивают работы друг друга по заранее разработанным критериям

3	<p>Целеполагание и планирование</p> <p>8 минут</p>	<p>Развитие умения определять тему и цель урока</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p>	<p>Определение темы и цели урока (приём «проблемная ситуация»), составление плана работы на уроке (вывешивание предложенного плана на доску)</p> <p>Послушайте, пожалуйста, стихотворение.</p> <p>Оркестр — инструмент живой, Он самый громкий и большой. С душою, трепетом, огнем Играет дирижер на нем. Он славный музыки ценитель, Ее он первый исполнитель, Он предан музыке всецело, И сердцем, и душой, и телом. Он совершенный слух имеет И музыкой дышать умеет. Он — дух вливает в оркестрантов, Он — открыватель их талантов.</p> <p>Как по-вашему, о ком и о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p><b>Учитель.</b> Тема нашего урока сегодня</p> <p>(Слайд № 3) «Дирижер и симфонический оркестр».</p> <p><b>Учитель.</b> Давайте попробуем составить план нашего урока. С кем мы должны познакомиться и что узнать на нашем уроке? (Слайд № 4)</p> <p><b>Учитель.</b> Чья роль в оркестре главная: музыкантов или дирижера?</p> <p><b>Учитель.</b> А почему? Как вы думаете, какими способностями, качествами должен обладать</p>	<p><b>Ученики.</b> О дирижере и симфоническом оркестре.</p> <p><b>Ученики.</b> Познакомиться с великими дирижерами, историей дирижирования, с симфоническим оркестром и его составом.</p> <p><b>Ученики.</b> Дирижера.</p>	<p>Осознание значимости новых знаний</p>	<p>Словесная оценка учителя</p>
---	--	---	---	--	--	--	---------------------------------

				<p>дирижер? Продолжите фразу «Чтобы быть дирижером нужно...»</p> <p><b>Учитель.</b> Молодцы.</p> <p>Слайд № 5 (П.Л.Коган)</p> <p><b>Учитель.</b> Наш современник, главный дирижёр Московского государственного академического симфонического оркестра, Павел Леонидович Коган ответил так: «Ой, их не перечислишь! Но прежде всего – это хороший музыкальный слух, память, коммуникабельность, жизненная активность, великолепная физическая форма, громадная сила воли, широчайший кругозор знаний в самых разных областях. Качеств очень много и лишь все вместе они дают облик профессионального дирижера. Отсутствие какого-либо из них – уже изъян».</p> <p><b>Учитель.</b> Какой же вопрос мы можем задать себе здесь?</p>	<p>Ответы детей.</p>		
4	<p>Открытие нового знания.</p> <p>20 минут</p>	<p>Создание условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Выявление уровня знаний и умения их систематизировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в группах в поиске и сборе информации, в совместном исполнении музыкального произведения, приобретение опыта работы в группах, владение монологической и диалогической речью.</p>	<p>Группы знакомятся с информационным материалом:</p> <p>1 группа: краткая информация о дирижировании</p> <p>2 группа: краткие сведения о великих дирижерах</p> <p>3 группа: информация об основных группах симфонического оркестра</p> <p>После ознакомления с информационным материалом</p>	<p><b>Ученики.</b> Легко ли быть дирижером?</p>	<p>Готовность к восприятию новых знаний</p>	<p>Словесная оценка учителя</p>

**Регулятивные:** контроль, оценка своих действий по результату.

**Личностные:** понимание сущности усвоенного, адекватное реагирование на трудности, проявление эмоциональной отзывчивости, личностное отношение при восприятии музыки.

**Познавательные:** анализ информации с целью выделения главного, извлечение необходимой информации из прослушанного музыкального материала, классификация объектов

**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической речью, умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные:** давать определения новым понятиям темы.

представитель от каждой группы знакомит с ним класс. (Слайды № 6 (Е.Светланов), № 7 (В.Спиваков), № 8 (Струнные смычковые), № 9 (Деревянные духовые), № 10 (Медные духовые), № 11 (Ударные))

**Учитель.** Давайте попробуем выступить в роли оркестрантов шумового оркестра:

**1 группа** хлопает в ладоши

**2** – стучит деревянными карандашами

**3** – поочередно стучит ладонями по парте

**Учитель.** Все музыканты должны очень внимательно следить за жестами дирижера, если дирижер поднимает руки выше, значит, инструменты должны звучать громче, если опускает ниже – тише.

**Учитель.** Кто хочет попробовать выступить в роли дирижера?

**Учитель.** Легко быть дирижером? Молодцы! Поставьте, пожалуйста, в листе самооценки знак плюс, если вы правильно исполняли свою партию в оркестре и точно следовали указаниям дирижера и знак минус, если вы ошибались.

**Учитель.** Давайте послушаем один из концертов немецкого композитора И.С.Баха. Что заставит чувствовать вас в душе эта музыка, голоса каких инструментов вы узнаете?

Иоганн Себастьян Бах.

Участие в шумовом оркестре в роли оркестрантов и дирижера.

				<p>БРАНДЕНБУРГСКИЙ КОНЦЕРТ № 3, первая часть (Слайд № 12)</p> <p><b>Учитель.</b> Давайте послушаем еще одно произведение великого музыканта.</p> <p>Иоганн Себастьян Бах. СЮИТА № 2. «Шутка» (Слайд № 12). А что сейчас заставила чувствовать вас музыка? Какой инструмент заставил вас ощущать эти эмоции? Это серьезная музыка? Как же мы ее назовем?</p>	Слушание и анализ произведений.		
5	<p>Физкультминутка.</p> <p>2 минуты</p>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль за правильностью выполнения упражнений, саморегуляция.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация, эмоциональная отзывчивость</p>	<p>Обучающимся предлагается презентация «Физкультминутка». (Слайды № 13-22)</p>	<p>Обучающиеся проводят разминку, опираясь на слайды презентации «Физкультминутка».</p>	<p>Готовность к здоровьесбережению, снятие напряжённости</p>	
6	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>4 минуты</p>	<p>Развитие умения анализировать изученный материал, определять уровень усвоенного</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ информации, классификация объектов</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка результатов, контроль в форме сличения с эталоном, коррекция в случае расхождения с эталоном.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания материала.</p> <p><b>Регулятивное:</b> саморегуляция, контроль и оценка своих действий</p>	<p><b>Учитель.</b> Выполните задания на листке, лежащем у вас на парте. Вспомните и запишите великих дирижеров, чьи фамилии прозвучали у нас на уроке, напишите названия инструментов, входящих в группу струнных смычковых и деревянных духовых, опираясь на плакат «Симфонический оркестр», также лежащий у вас на парте.</p> <p>Сверьте со слайдом. Напротив каждого задания, если оно выполнено верно – поставьте плюс, если неверно – минус. (Слайд № 23, верные ответы)</p>	<p>Выполняют задание, сравнивают по эталону, оценивают свою работу в маршрутном листе.</p>	<p>Проверка усвоенности материала. Заполнение листа самооценки.</p>	<p>Словесная оценка учителя.</p>

7	<p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>5 минут</p>	<p>Развитие умения обобщать, анализировать изученный материал, определять уровень усвоенного</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение обобщать, выстраивать логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> оценка результатов</p>	<p><b>Учитель.</b> О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового вы узнали для себя? Оцените свою работу на уроке в листке самооценки: хорошо работал на уроке – плюс, не все удалось – минус.</p> <p>Обучающиеся выбирают на слайде изображение соответствующее их настроению. Слайд № 24</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>		<p>Самооценка в маршрутном листе.</p> <p>Оценка своего эмоционального состояния</p>
---	--	--	---	---	--	--	---



Технологическая карта урока обществознания в 5 классе (ФГОС)  
«Национальная принадлежность».

составила учитель истории и обществознания  
Завьялова Евгения Викторовна

**Урок составлен в рамках деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, промежуточная и итоговая самооценка, постановка проблемы, целеполагание, исследование, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия.

**Тема урока: «Национальная принадлежность»**

Класс: 5 класс

**Тип урока:**

**Используемые технологии (методы, приёмы):**

Для формирования **регулятивных УУД**: технология «Листы самоконтроля и самооценки»

Для формирования **познавательных УУД**: исследовательская работа, приемы технологии Французских мастерских: самостоятельного конструирования определений понятий, эвристического исследования, образного видения, «закончи предложение».

Для формирования **коммуникативных УУД**: давать учащимся время на обдумывание их ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей, не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации), поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Для формирования **личностных УУД**: тестовая работа как способ формирования социальной идентичности личности, гражданской и этнической идентичности, использование элемента игры как способа развития личностного мотива в обучении, развития творчества.

**Реализуемая программа:** программа по обществознанию, составленная на основе примерной программы по учебным предметам «Обществознание 5 - 9 классы» (Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2012. – стр. 94), авторской программы Боголюбова «Обществознание»

**Цель урока:** первичное исследование национальных отношений и национальной принадлежности.

**Задачи урока:**

познакомить учащихся с национальной принадлежностью человека, выяснить, какую роль она играет в жизни человека, рассказать о сложности и противоречивости национальных отношений, необходимости общения друг с другом, сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России, познакомить с понятиями и терминами: национальность, познавательный туризм, миграция, толерантность.

**Предметные результаты:**

**Научатся:** учащиеся научатся характеризовать национальную принадлежность человека; соотносить национальную принадлежность и положение человека в обществе; понимать культурное своеобразие и богатство народов России; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

**Получат возможность научиться:**

характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  
показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Метапредметные результаты:** развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**УУД регулятивные:** определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью находить и исправлять ошибки оценивать степень и способы деятельности и достижения цели

**УУД познавательные:** знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.

**УУД коммуникативные:** излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами

**УУД личностные:** формировать способности к волевому усилию в преодолении трудностей; воспитывать уважительного отношения к представителям различных национальностей, стремления быть терпимым в обществе людей.

**Личностные результаты:** воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.

**Оборудование:** учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

**Тип урока:** проблемный.

№ п/п	Этап урока (примерные)	Содержание УВЗ	Формируемые УУД.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1.	Организационный момент.  2 минуты.	Проверка подготовленности к работе. Приветствие. Организация внимания обучающихся	Личностные: настрой на учебную деятельность. Свободное выражение мысли и чувств. Ориентация в системе моральных норм.	Создаёт благоприятный психологический климат. Проверяет готовность к совместной работе.  <b>Звонок прозвенел, у парты стою, Учебник, тетрадь, авторучку на место кладу, И думаю: Что я сегодня узнаю? Что я смогу? Что нового с урока я унесу?</b>  <b>Здравствуйте, ребята, присаживайтесь</b>	Приветствуют учителей и гостей, настраиваются на работу. Отвечают на вопрос учителя: «Здравствуйте!».	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя
2.	Актуализация знаний.  3 минуты.	Проверка домашнего задания через выявление затруднений, возникших в ходе выполнения	Личностные: ориентирование в системе моральных норм и ценностей <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог с учителем Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормой родного языка.	<b>1. Прочитайте отрывок из стихотворения Самуила Маршака. (слайд 1)</b>  <b>Согласны ли вы с содержанием этого стихотворения?</b>  <b>Обоснуйте свою точку зрения.</b> Из чего только сделаны мальчики? Из чего только сделаны мальчики? Из улиток, ракушек И зеленых лягушек. Вот из этого сделаны мальчики!  Из чего только сделаны девочки? Из чего только сделаны девочки? Из конфет и пирожных И сладостей всевозможных. Вот из этого сделаны девочки!  <b>С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек? (дополнить и</b>	3) Работают с текстом стихотворения. Оценивают свою работу 4) Работа со схемой. 5) Работа с термином.	Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы	Оценивают свою работу в листах самооценки

объяснить схему)

Различия между  
мальчиками и  
девочками

```
graph TD; A[Различия между мальчиками и девочками] --- B[ ]; A --- C[ ]
```

**2. Как называется воспитание девочек и мальчиков для выполнения предписанных им мужских и женских социальных ролей? (гендерная социализация)**

Оценивают  
свою работу  
в листах  
самооценки

							Оценивают свою работу в листах самооценки
3.	Мотивационный.  3 минуты.	Мотивация изучения темы	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное</p>	<p>Это случилось очень давно, когда мой дед был еще мальчишкой. Поздно вечером к сакле на окраине аула прискакал всадник. Он был бледен и тяжело дышал. Одежда его была изорвана, бока коня взмылены. «Не позволишь ли, отец, да продлит твои годы небо, переночевать в твоём доме? – обратился он к вышедшему на шум хозяину сакли. – Уже темнеет, а путь мой далек». «Заходи, будешь гостем», - ответил старик хозяин и широко распахнул полог у входа. Путник привязал к деревцу коня и вошел в дом. Хозяин поставил на стол все, что у него было: хлеб, сыр, вино. «Прошу тебя, окажи мне честь и подели со мной ужин», - сказал он и пригласил гостя садиться. В этот момент за окном послышался топот. К сакле подъехали трое всадников. «Эй, хозяин! – закричал один из них. – В твоём доме скрывается беглец! Вот его конь!» «Я не знаю никаких беглецов, - ответил хозяин. – В моем доме гость. А гостя не спрашивают,</p>	Работают фронтально, предполагают свои версии	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя

			<p>выделение познавательной цели</p>	<p>кто он и откуда». «Берегись! – воскликнул преследователь. – Он вор. Не заставляй нас прибегнуть к оружию!» «Я должен охранять жизнь гостя, - тихо проговорил хозяин сакли. – Пока он в моем доме, он под моей защитой. Разве ты не знаешь закона гор? Хозяин отвечает за безопасность того, кто переступил порог его дома. Уезжайте отсюда и не навлекайте позора на мое имя». «Мы возьмем его силой!» - закричал второй преследователь, и все трое схватили ружья. «Только, когда я буду мертвым», твердо сказал хозяин сакли. Он снял со стены два ружья. Одно из них дал гостю, другое оставил себе. Засвистели пули. Преследователи старались пощадить старика, но одна из пуль все же попала ему в грудь. Старик отдал свою жизнь, защищая человека, которого он видел первый раз в жизни. Он защищал неизвестного только потому, что тот был гостем.</p> <p><b>Вопросы к классу:</b></p> <p>О чем эта притча?</p> <p>В чем ее смысл?</p> <p>Чем ещё люди отличаются друг от друга?</p> <p>Какое отношение она имеет к теме нашего урока?</p>			
4.	Целеполагание. 4 минуты.	Развитие умений определять тему и цель урока.	<p><b>Регулятивные:</b> формулирование темы и цели урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и точностью</p>	<p><b>Тема нашего урока «Национальная принадлежность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?</li> <li>• На какие вопросы нам предстоит ответить?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, составляют план</p>	<p>Осознание значимости и новых знаний</p>	<p>Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся</p>

			<p>выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели.</p>	<p><b>План урока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое национальная принадлежность.</li> <li>2. Национальная принадлежность и положение человека в обществе</li> <li>3. В чем проявляются национальные различия</li> <li>4. Нации должны общаться друг с другом.</li> </ol>			
5.	Введение в новый материал	Переход к изучению новой темы	<p>Личностные: ориентирование в системе моральных норм и ценностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог с учителем</p> <p>Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормой родного языка</p>	<p>На протяжении многих уроков мы пытаемся разгадать сложную натуру человека. На прошлом уроке мы говорили о различиях между женщинами и мужчинами. Но все живущие на Земле люди отличаются друг от друга. И среди огромного человеческого многообразия выделяются небольшие группы – нации, в которых люди говорят на одном языке, живут на одной территории, имеют свои обычаи и культуру.</p> <p><b>Проблемный вопрос</b></p> <p>Существует выражение: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила». <b>Верно ли это утверждение?</b> Попробуем установить на нашем уроке.</p>	Отвечают на вопрос, формулируют тему урока	Осознание значимости и новых знаний	Словесная оценка учителя работы групп, уча-
6.	Открытие нового знания.  5 минут.	Изучение нового материала	<p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии, работать по плану, сверяясь с целью находить и исправлять ошибки оценивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Что такое национальная принадлежность.</b></li> </ol> <p>Послушайте стихотворение Владимира Степанова «Российская семья»</p> <p>Живут в России разные Народы с давних пор. Одним - тайга по нраву,</p>	Отвечают на вопрос, выдвигают версии, работают в группах, проводят исследование, работают с документом, терминами.	Получение новых знаний через личный опыт	Работа с листами самооценки

		<p>степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами .</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать способности к волевому</p>	<p>Другим – степной простор.  У каждого народа  Язык свой и наряд.  Один – черкеску носит,  Другой надел халат.  Один – рыбак с рожденья,  Другой – олелевод.  Один – кумыс готовит,  Другой – готовит мёд.  Одним – милее осень,  Другим – милей весна.  А Родина Россия  У нас у всех – одна</p> <p>О чем говорит автор стихотворения?  (Россия – многонациональное государство).</p> <p>– <b>А что это значит?</b></p> <p>Отрывок из Преамбулы Конституции РФ.  Работа с документом.  «Мы, <u>многонациональный народ</u> Российской Федерации, <u>соединенные общей судьбой</u> на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, <u>сохраняя исторически сложившееся государственное единство</u>, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов..., принимаем Конституцию Российской Федерации». ( Если есть возможность, то на парте – Конституция РФ)  На какие слова мы должны особо обратить внимание?</p> <p><b>Работая в группах (тройках)</b>, определите</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>усилию в преодолении трудностей; воспитывать уважительного отношения к представителям различных национальностей, стремления быть терпимым в обществе людей</p>	<p>по <b>таблице</b> крупнейшие народы России, расставьте их в порядке убывания численности (работа с таблицей).  <b>Проверьте себя.</b></p> <p>Как одним словом можно назвать перечисленные в таблице названия народов? (национальности).</p> <p>Работая с рубрикой «Советуем запомнить» на с. 105 учебника, выпишите и прокомментируйте <b>понятие «национальность».</b></p> <p>Проверка задания. Работа с листами самооценки.</p> <p><b>Индивидуальное исследование (тест).</b></p> <p>5 раз ответить на вопрос: «Кто я?»</p> <p>Поднимите руки, кто на первое место вынес национальность? Почему вы на первом месте не поставили национальность?</p> <p><b>Проблемный вопрос.</b> Значит ли это, что национальная принадлежность не играет в жизни человека большой роли? (<u>чувство национальной принадлежности помогает человеку раскрыть свой творческий потенциал, осознать себя частичкой своего народа, у каждой нации есть что-то свое – особенное. По национальному признаку создаются государства, но, как правило, в одном государстве живут представители разных национальностей.</u>)  При каких условиях возможно</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>проживание людей разных национальностей в одном государстве? Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к примеру нашего государства.</p> <p><b>Работа с документом.</b> Анализ ст. 19 Конституции РФ с. 107 учебника.</p> <p>Почему такие положения о равенстве наций прописаны в основном законе страны? Почему такой порядок является лучшим способом обеспечения мирного сосуществования народов нашей страны?</p> <p><b>Что же включает национальная принадлежность?</b> (сохранение связей между поколениями, сохранение традиций, чувства Родины). Ответили на первый вопрос нашего плана? (да)</p> <p>2. Национальная принадлежность и положение человека в обществе</p> <p>Как же складывались отношения между нациями в прошлом? Предлагаю обратиться в далекое прошлое, в период Великих географических открытий. Это было время, когда в поисках золота к неизвестным берегам отправлялись завоеватели-конкистадоры. Они шли «с крестом в руках и жаждой золота в сердце» - так говорили про них современники. В короткие сроки от их ударов пали великие империи инков, ацтеков, пострадали народы Африки и других континентов.</p> <p><b>Работа в группах.</b> (4 группы).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Представьте себе, что представители покоренных народов заговорили и рассказали о том, как вели себя захватчики, и как им жилось под их властью. Слушая рассказ, ответьте на вопрос: <b>Как складывались отношения между колонизаторами и захваченными народами?</b></p> <p>Так складывались отношения раньше. В XX веке колонии завоевали независимость. Представители коренных национальностей постепенно восстановили свои права и улучшили социальное положение. В большинстве цивилизованных стран люди разных национальностей терпимо относятся друг к другу.</p> <p><b>Вывод:</b> независимо от национальной принадлежности все нации равны. (обращение к плану урока)</p> <p><b>3. В чем проявляются национальные различия</b></p> <p>Нет на Земле одинаковых народов, почему? Давайте докажем это.</p> <p><b>Работа в группах с доп. материалом (задание 10).</b></p> <p>В чем проявляются национальные различия?</p> <p>Как эти различия характеризуют народы?</p> <p>Как к этим различиям следует относиться?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**4. Нации должны общаться друг с другом.**

Откуда люди узнали о различиях и своеобразии?

**Работа с рубрикой «Советуем запомнить» и новыми терминами с. 108, 110 (задание 6)**

Какую роль играет **познавательный туризм** в развитии отношений между людьми?

Что такое **миграция** и каковы ее причины? (составление схемы на доске и в тетради)

Задание классу: составить схему «Причины и последствия миграции», задание по 2 группам/вариантам. Первый вариант: определяет причины. Второй вариант: определяет последствия. Работа с учебником.

Причины  
Последствия  
Миграция

Что такое **толерантность**? Привести примеры толерантности.

Что показывают нам эти примеры?

(И в годы военных испытаний, и в мирное время представители разных народов, населявших Россию, показывали пример

			<p>совместного мирного труда и ратного подвига, умение выносить, страдать, терпеть).</p> <p>О какой черте россиян мы говорим? (толерантность).</p> <p>Прочитайте отрывок из « Декларации принципов толерантности» (принята ООН в 1995г.) и ответьте на вопросы. «Проявление толерантности... не означает отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен, придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранить свою индивидуальность».</p> <p>1. С какой целью, по вашему мнению, ООН принял Декларацию. 2. Как понимается толерантность по документу? 3. Актуален ли текст Декларации для нашей жизни. На каждый ответ учащиеся приводят аргументы.</p> <p>2. Проблемный вопрос: Какими качествами должен обладать толерантный человек? (учащиеся перечисляют качества)</p> <p>Выберите те черты, которые свойственны толерантному человеку:</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>Терпение</p> <p>Чувство юмора</p> <p>Расположенность к другим</p> <p>Доверие</p> <p>Умение владеть собой</p> <p>Доброжелательность и умение не осуждать других</p> <p>Умение слушать</p> <p>Любознательность, способность к сопереживанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Должны ли мы развивать эти качества, почему?</li> <li>• Должны ли нации общаться друг с другом, как?</li> <li>• Все ли вопросы урока мы разобрали?</li> </ul>			
7.	Физминутка.  1 минута.	Соблюдение норм поведения при выполнении гимнастических упражнений	Профилактика утомления, нарушение осанки и зрения	Учитель проводит физминутку: на зарядку пятый класс. Мы присядем много раз. Высоко поднимем руки. Будем жить всегда без скуки. Повернёмся вправо, влево, вновь работать будем смело.	Выполняют разминку	Снятие утомления	Словесное поощрение учителя, работа в листах самооценки
8.	Закрепление изученного материала.  5 минут.	Осмысление изученного	<b>Регулятивные:</b> выдвигать версии. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя	Послушайте притчу и прокомментируйте ее. Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он	Отвечают на вопрос, комментируют услышанное.	Получение знаний через личный опыт	Словесное поощрение учителя

			<p>его, подтверждая фактами  <b>.Личностные:</b>  воспитывать уважительного отношения к представителям различных национальностей , стремления быть терпимым в обществе людей</p>	<p>будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди... Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошел к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения. Дни шли за днями, и, наконец, мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привел сына к ограде и сказал: "Сын мой, ты хорошо вел себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана все равно останется..."</p> <p style="text-align: center;">– <b>О чем эта притча? Как она соотносится с тем, что мы изучили сегодня?</b></p> <p>Не важно, сколько раз ты будешь</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная.</p> <p>Давай людям больше, чем они ждут от тебя, и делай так со всем. Когда говоришь "я люблю тебя", говори это серьезно. Когда говоришь "мне очень жаль", смотри человеку в глаза. Не смейся над чужими мечтами.</p> <p>Помни о триаде: уважение к себе, уважение к другим, ответственность за свои поступки. Не позволяй маленькому различию разрушить большую дружбу.</p>			
9.	<p>Подведение итогов уроков. Рефлексия.</p> <p>2 минуты.</p>	Рефлексия	<p><b>Регулятивное:</b> саморегуляция (способность к преодолению препятствий) и контроль и оценка своих действий</p>	<p>Какова была тема урока? Какую цель ставили? Достигли её? Что такое национальная принадлежность, и какую роль она играет в жизни человека? Закончите предложения: На уроке я... Мне было трудно, но ... Теперь я знаю .... Еще хочу сказать ....</p> <p>Выставляет оценки по листам самооценки.</p>	Учащиеся заканчивают предложения, оценивая свою деятельность, свой результат	Закреплен ие умения проводить самооценку.	Оценка деятельности учителем, учениками на основе анализа листов самооценки.
10.	<p>Домашнее задание.</p> <p>2 минуты.</p>			§ 15, выполнить задания «Практикум»	записывают домашнее задание.		



Технологическая карта урока мировой художественной культуры в 5 классе (ФГОС)  
«Монастыри Переславля-Залесского».

составила учитель МХК  
Забавина Вера Фёдоровна

**Урок составлен в рамках системно - деятельностного подхода с учетом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.**

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: самостоятельная работа, оценивание границ собственного знания и незнания, постановка проблемы, целеполагание, исследование, работа с таблицей, выполнение дифференцированных разноуровневых заданий, рефлексия, оценочная деятельность.

**Тема урока: «Монастыри Переславля-Залесского.»**

Класс: 5 класс

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Технология:**

Для формирования **регулятивных УУД**: технология «Листы самооценки».

Для формирования **познавательных УУД**: классификация объектов по определённым признакам, работа с информацией, заполнение таблицы, работа с видеофрагментом, самостоятельного конструирования определений понятий, эвристические исследования, образное видение.

Приемы формирования **коммуникативных УУД**: давать учащимся время на обдумывание их ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей, не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации), поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Приемы формирования **личностных УУД**: через информацию о родном крае формировать основы гражданской идентичности, личностный моральный выбор обучающегося, любовь к родному краю.

**Реализуемая программа:** программа «Основы духовно-нравственной культуры», составленная на основе авторской программы Л.А. Харитоновой «Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс» / Стандарты второго поколения/ Ярославль.: Департамент образования Ярославской области, ГОАУ ЯО ИРО, 2014.)

**Цель урока:** ознакомить обучающихся с монастырями г. Переславля-Залесского, их предназначением, историей развития, сформировать умение определять место переславских монастырей в истории России, обеспечить формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности, воспитание любви к малой родине, потребности сохранять памятники архитектуры как явления национальной культуры.

**Предметные результаты:**

**Научатся:** изучать историю монастырей Переславля - Залесского, определять их предназначение, находить место истории монастыря в истории России.

**Получат возможность научиться:** анализировать информацию, работать с таблицей, видеофрагментом, классифицировать объекты по существенным признакам, обобщать, делать выводы.

**Метапредметные результаты:** умение вычитывать информацию, представленную в тексте, представлять её в виде таблицы, извлекать главную информацию из текста, содержащего теоретические сведения.

**Личностные результаты:** умение чувствовать прекрасное, любить свою малую родину, сохранять памятники архитектуры как явления национальной культуры, ощущать чувство гордости за родной край.

**УУД личностные:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей, вежливое, доброжелательное общение друг с другом, взаимопомощь, ответственность не только за свои успехи, но и за успехи одноклассников.

**УУД регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; анализ и сопоставление словосочетаний и предложений, формулирование выводов, собственных суждений.

**УУД познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; изучают историю монастырей, определяют их предназначение, место истории монастыря в истории России.

**УУД коммуникативные:** приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.
- 

№	Этап урока	Содержание	Цель.	Деятельность	Деятельность	Результат	Оценка
---	------------	------------	-------	--------------	--------------	-----------	--------

п/п		УВЗ	Формируемые УУД.	учителя	учащихся		
1.	<p>Организационный момент. Мотивация.</p> <p>4 минуты.</p>	<p>Проверка подготовленности к работе. Приветствие. Организация внимания обучающихся</p>	<p>Личностные: настрой на учебную деятельность. Свободное выражение мысли и чувств. Ориентация в системе моральных норм, демонстрация достаточного объёма словарного запаса.</p>	<p>Создаёт благоприятный психологический климат. Проверяет готовность к совместной работе.</p> <p>Звучит песня о Переславле на слова местной поэтессы Надежды Воробьёвой?</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Вы послушали песню о нашем городе на стихи переславской поэтессы Надежды Воробьёвой, Я рада приветствовать вас на уроке МХК. Сегодня урок необычный. Здесь присутствуют гости, давайте поприветствуем их.</p> <p>Ребята, проверьте готовность к уроку. Желаю вам продуктивной работы. Прошу садиться</p>	<p>Приветствуют учителей и гостей, проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу.</p>	<p>Внутренняя и внешняя готовность</p>	<p>Словесное поощрение учителя</p>
2.	<p>Актуализация знаний.</p> <p>5 минут.</p>	<p>Формирование умений определять границы усвоенного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Осознание качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные :</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели</p>	<p>Организует ситуацию, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания:</p> <p><b>Предлагает обучающимся работу в группах.</b></p> <p><b>Разделить памятники архитектуры на две группы. (слайды 1, 2)</b></p>	<p>б) Работают в группе. Анализируют предложенную информацию, распределяют картинки с изображением переславских памятников архитектуры на две группы. (сохранившиеся храмы, утраченные храмы).</p> <p>Участвуют в беседе, вступают в диалог, высказывают своё мнение, приводят аргументы.</p> <p>Оценивают работу друг друга.</p>	<p>Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы</p>	<p>Оценивают работу друг друга</p>

3.	Целеполагание.  4 минуты.	Развитие умений определять тему и цель урока.	<p><b>Регулятивные:</b> формулирование темы и цели урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели, смысловое чтение.</p>	<p>- Предлагает обучающимся выделить из архитектурных сооружений то, которое нельзя отнести ни к одной, ни к другой группе. (Никитский монастырь) <b>(слайд 3)</b></p> <p>Предлагает сформулировать тему урока. <b>(слайд 4)</b></p> <p>- Какую цель мы поставим на уроке? <b>(слайд 6)</b></p> <p>- Какие задачи можем поставить перед собой <b>(слайд 5)</b></p>	Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, приходят к выводу, что им необходимо узнать, составляют план урока.	Осознание значимости новых знаний	Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.
4.	Открытие нового знания.  20 минут.	Формирование умения ставить цель перед предстоящей работой. Воспитание ответственности	<p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах в поиске и сборе информации, построение логических рассуждений. Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Приобретение опыта работы в паре.</p> <p><b>Регулятивные :</b> контроль, оценка своих действий по результату.</p> <p><b>Личностные :</b> понимание сущности усвоенного, адекватное реагирование на трудности</p>	Предлагает обучающимся поработать в парах с текстом по определённому алгоритму заполнить таблицу. <b>(слайды 6,7)</b>	Обучающиеся изучают текст на слайдах или на листах т (по выбору), выбирают главное, отвечают на вопросы таблицы, заполняют таблицу. Проверяют правильность заполнения. <b>(слайды -8-23)</b>	Готовность к восприятию новых знаний	Словесная оценка учителя

			<p><b>Познавательные:</b> анализ информации с целью выделения главного установление причинно-следственных связей.</p>				
5.	<p>Физкультминутка, релаксация</p> <p>4 минуты.</p>	<p>Развитие образного мышления, формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль –сверка с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера.</p>	<p>Предлагает оживить картину Т.Н. Яблонской «Утро» (слайд 24). Звучит ритмичная музыка. Один из обучающихся выходит к доске, «оживляет» картину, остальные повторяют.</p> <p>После выполнения упражнений учитель включает расслабляющую музыку, демонстрируя слайды о Переславле, Обучающиеся успокаиваются, восстанавливают силы после разминки.</p>	<p>Обучающиеся проводят разминку, повторяя за ведущим обучающимся движения под музыку.</p> <p>Рассматривают слайды под музыку. Восстанавливают силы.</p>	<p>Готовность к здоровьесбережению. Снятие напряжённости.</p>	
6.	<p>Закрепление изученного материала. Тестирование. Работа по карточкам.</p> <p>4 минуты.</p>	<p>Развитие умения обобщать, анализировать изученный материал, оценивать свою деятельность и деятельность друг друга, определять уровень усвоенного.</p>	<p><b>Познавательные:</b> логические (анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательство). <b>Регулятивные:</b> оценка результатов, контроль в форме сличения с эталоном, коррекция в случае расхождения с эталоном .</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p>Предлагает обучающимся выполнить тест (для сильных обучающихся) или сделать задание по карточкам (для слабых обучающихся. (слайды 25, 26) Организуется взаимопроверка в парах.</p>	<p>Выполняют задание, оценивают работу друг друга, оценивают свою работу в листе достижений.</p>		<p>Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.</p> <p><b>Самооценка</b> в маршрутном листе.</p>

			<p>самоопределение (мотивация учения), нравственно-эстетическое ориентация (оценивание усваиваемого содержания материала).</p> <p><b>Регулятивное:</b> саморегуляция (способность к преодолению препятствий) и контроль и оценка своих действий</p>				
7.	<p>Подведение итогов уроков.</p> <p>2 минуты.</p>	<p>Развитие умения обобщать, анализировать, делать выводы. оценивать свою деятельность в листах самооценки, определять уровень усвоенного</p>	<p><b>Познавательные:</b> логические (анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательство), обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка результатов, контроль в форме сличения с эталоном, коррекция в случае расхождения с эталоном.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся рассказать, какая была тема урока, какие вопросы рассматривались на уроке?</p> <p><b>(слайды 27, 28)</b></p> <p>Какую цель ставили?</p> <p>Достигли её?</p> <p>Выставляет оценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>		<p><b>Оценка учителя, Самооценка в маршрутном листе.</b></p>
8.	<p>Рефлексия.</p> <p>1 минута.</p>			<p>Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сегодня я узнал...</li> <li>2. было интересно...</li> <li>3. было трудно...</li> <li>4. я выполнял задания...</li> <li>5. я понял, что...</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы, выбирают картину, соответствующую своему настроению. Записывают цифру в листе самооценки.</p>		<p>Оценка своего эмоционального состояния.</p>

6. теперь я могу...
7. я научился...
8. у меня получилось ...
9. меня удивило...
10. урок дал мне для жизни...

Предлагает на слайде две картины жанра пейзаж (радостный и грустный пейзажи). Каждая картина отмечена своей цифрой. Учащимся предлагается выбрать картину, которая соответствует их настроению.

Записывает на доске домашнее задание: подготовить сообщение о любом монастыре Переславля (по выбору),

Слушают, записывают домашнее задание.

				<ol style="list-style-type: none"> <li>6. теперь я могу...</li> <li>7. я научился...</li> <li>8. у меня получилось ...</li> <li>9. меня удивило...</li> <li>10. урок дал мне для жизни...</li> </ol> <p>Предлагает на слайде две картины жанра пейзаж (радостный и грустный пейзажи). Каждая картина отмечена своей цифрой. Учащимся предлагается выбрать картину, которая соответствует их настроению.</p>			
13.	Домашнее задание.  1 минута.			Записывает на доске домашнее задание: подготовить сообщение о любом монастыре Переславля (по выбору),	Слушают, записывают домашнее задание.		

**E-mail: [school9\\_9@mail.ru](mailto:school9_9@mail.ru)**



***Наши координаты:  
1520025 г. Переславль-Залесский  
Ярославской области  
пер. Берендеевский, д. 27  
тел.: 8 (48535) 3 – 27 – 29***

