

## **Положение о единой модели самооценки (оценки) деятельности педагога МОУ СШ № 9**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О единой модели самооценки (оценки) деятельности педагога» (далее - Положение) разработано согласно Федеральному закону от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статьям 11, 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Правовой основой для создания данного положения, в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г. N 351-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г. N 331-ФЗ) "О персональных данных"
- - указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.";
- - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
- паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н, зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31 мая 2011 г. N 448н) "Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Письмо Минтруда России «Ответы на типовые вопросы» от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».
- 1.3 Настоящее положение определяет цели, задачи и принципы самооценки (оценки) квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.
- 1.4. Настоящее положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию и технологии самооценки (оценки) квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

## **2. Цели, задачи, принципы самооценки (оценки) квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом**

2.1. **Цель:** систематическое отслеживание, наблюдение и установления собственной готовности педагога к решению трудовых функций соответствующего уровня квалификации.

### **2. 2. Задачи:**

- определить необходимую квалификацию педагога;
- определить уровень владения трудовыми функциями;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требований;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

2.3. **Принципы:** целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом**

### **3. 1 Требования к образованию и обучению**

**Педагог:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности);

либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Воспитатель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

**Педагог дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог**

Высшее образование по профильным направлениям.

**3. 2 Требования к уровню владения трудовой функцией.**

**Педагог:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	код
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции	
	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
	Воспитательная деятельность	A/02.6
	Развивающая деятельность	A/03.6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5

**Педагог-психолог:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	код
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
	Коррекционно-развивающая	A/04.7

	работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7

#### **4. Организация и технология самооценки (оценки) деятельности и квалификации педагогических кадров в соответствии с профстандартом**

4.1. В состав группы по оценке квалификации и деятельности педагогических кадров входят:

руководитель;  
методический совет.

4. 2 Предмет самооценки (оценки) деятельности педагогических работников:

- требования к образованию и обучению в соответствии с профстандартом;

- требования к уровню владения трудовой функцией «Педагог».

### **4.3. Алгоритм деятельности ОО**

1. Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению функции в соответствии с Профстандартом и квалификационными требованиями. Учителя самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, а где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: например, пойти на курсы дополнительного профессионального образования или воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации.

2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях предметных методических объединений, определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне МОУ СШ № 9 (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий и т. д.).

3. Анализ уровня подготовки педагогов заместителем руководителя школы. На основе мероприятий в рамках создания и развития внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутришкольного контроля анализируется соответствие педагогических работников Профстандарту педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации МОУ СШ № 9.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на ШМО и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога — составление ИППР.

5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

4.4. В процессе проведения самооценки (оценки) педагог заполняет оценочный лист анкеты-самооценки. При работе с анкетой-самооценкой следует давать подробные ответы на те виды профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями.

Формой самооценки (оценки) педагогических кадров является мониторинг (Приложение 1 Анкета-самооценка).

4. 5. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- изучение и анализ деятельности педагогов;
- собеседования с педагогами;
- Методика оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта (Приложение 2).

4. 6 Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах МОУ СШ № 9.

4. 7. По итогам мониторинга могут проводиться заседания Методического совета, Педагогического совета, административные и педагогические совещания.

4. 8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МОУ СШ № 9 для реализации в новом учебном году.

### **5. Заключительные положения**

5. 1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ СШ № 9, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

5. 2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## Приложение 1

Анкета-самооценка педагога \_\_\_\_\_ (ФИО) требованиям  
профессионального стандарта

Предмет \_\_\_\_\_

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя, воспитателя требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации представим в виде таблиц 1-3.

**Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)**

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка администра цией	Само оценка педагог а
<b>1. Трудовые действия</b>			
1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
1.4	Планирование и проведение учебных занятий		
1.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
1.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
1.7	Формирование универсальных учебных действий		
1.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		
1.9	Формирование мотивации к обучению		
1.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
<b>2. Необходимые умения</b>			

2.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
2.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
2.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
2.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
2.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
2.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
<b>3. Необходимые знания</b>			
3.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
3.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
3.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
3.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
3.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
3.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		

3.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
3.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
3.10	Конвенция о правах ребенка		
3.11	Трудовое законодательство		
<b>Суммарный балл (факт):</b>			

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«2» - данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» - данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

#### **Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (А/02.6)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель (требование профстандарта)</b>	<b>Оценка администрацией</b>	<b>Самооценка педагога</b>
<b>1. Трудовые действия</b>			
1.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
1.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
1.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера		
1.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
1.5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
1.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		



1.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
1.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
1.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
1.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
1.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
1.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
<b>2. Необходимые умения</b>			
2.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
2.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
2.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
2.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность		
2.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
2.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
2.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
2.8	Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.		
2.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
<b>3. Необходимые знания</b>			
3.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)		

	систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
3.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
3.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
3.5	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
3.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
3.7	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
	<b>Суммарный балл (факт):</b>		

#### Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (А/03.6)

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка администрацией	Самооценка педагога
<b>1. Трудовые действия</b>			
1.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
1.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
1.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
1.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
1.5	Оказание адресной помощи обучающимся		
1.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
1.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными		

	представителями) программ индивидуального развития ребенка		
1.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
1.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
1.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
1.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
<b>2. Необходимые умения</b>			
2.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
2.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
2.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
2.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
2.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
2.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
2.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
2.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
2.9	Формировать детско-взрослые сообщества		
<b>3. Необходимые знания</b>			

3.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
3.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
3.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
3.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
3.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
3.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
3.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	<b>Суммарный балл (факт):</b>		

### **Реализация Педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

<b>№</b>	<b>Аспект</b>	<b>Оценка администрацией</b>	<b>Само оценка педагога</b>
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		

6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		

### **Реализация Педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования**

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

<b>№</b>	<b>Аспект</b>	<b>Оценка администрацией</b>	<b>Самооценка педагога</b>
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		

4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

### **Реализация Педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

<b>№</b>	<b>Аспект</b>	<b>Оценка администрацией</b>	<b>Само оценка педагога</b>
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

### **Реализация Модуля «Предметное обучение. Математика»**

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Оценка администрацией	Самооценка педагога
1.	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность		
2.	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств		
3.	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики		
4.	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)		
5.	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример		
6.	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий		
7.	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)		
8.	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики		
9.	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно		
10.	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам		
11.	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.		
12.	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики		
13.	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации		
14.	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов		
15.	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях		
16.	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой,		

	предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся		
17.	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий		
18.	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики		
19.	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания		
20.	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных		
21.	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения		
22.	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности		
23.	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения		

### Реализация Модуля «Предметное обучение. Русский язык»

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Оценка администрацией	Самооценка педагога
1.	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации		
2.	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»		
3.	познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)		
4.	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций		
5.	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции		
6.	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате		



7.	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		
8.	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		
9.	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся		
10.	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		
11.	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)		
12.	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
13.	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав		

### **Обработка результатов.**

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует на высоком уровне;
- «1» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник не соответствует (требование практически не выполняется).

## Приложение 2

### Методика оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя, воспитателя требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации представим в виде таблиц 1-3.

#### Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка администрацией	Самооценка педагога
<b>1. Трудовые действия</b>			
1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
1.4	Планирование и проведение учебных занятий		
1.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
1.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
1.7	Формирование универсальных учебных действий		
1.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		
1.9	Формирование мотивации к обучению		
1.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
<b>2. Необходимые умения</b>			
2.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		

2.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
2.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
2.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
2.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
2.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
<b>3. Необходимые знания</b>			
3.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
3.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
3.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
3.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
3.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
3.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
3.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и		

	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
3.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
3.10	Конвенция о правах ребенка		
3.11	Трудовое законодательство		
	<b>Суммарный балл (факт):</b>		

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«2» - данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» - данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» рассчитывается по следующей формуле:

Уровень А/01.6 =  $\frac{\square \text{факт}}{\square \text{max}} * 100\%$ , ( $\square \text{max}=54$ ) где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе - количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два ( $\square \text{max} = 27 * 2 = 54$ ).

Обработка результатов:

- оптимальный уровень - 100-85%;
- допустимый уровень - 84-60%;
- критический уровень - 59-50%;
- недопустимый уровень - < 50%.

#### **Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (А/02.6)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель (требование профстандарта)</b>	<b>Оценка администрацией</b>	<b>Самооценка педагога</b>
<b>1. Трудовые действия</b>			
1.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
1.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
1.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера		
1.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

1.5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
1.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
1.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
1.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
1.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
1.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
1.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
1.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
<b>2. Необходимые умения</b>			
2.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
2.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
2.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
2.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность		
2.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
2.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
2.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
2.8	Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.		
2.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
<b>3. Необходимые знания</b>			

3.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
3.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
3.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
3.5	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
3.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
3.7	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
	<b>Суммарный балл (факт):</b>		

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично таблице 1.

Уровень А/02.6 =  $\frac{\square \text{факт}}{\square \text{max}} * 100\%$ , ( $\square \text{max}=56$ ),

где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе - количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два

( $\square \text{max} = 28 * 2 = 56$ ).

Обработка результатов осуществляется аналогично таблице 1.

#### **Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (А/03.6)**

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка администрацией	Самооценка педагога
<b>1. Трудовые действия</b>			
1.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
1.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
1.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
1.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для		

	адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
1.5	Оказание адресной помощи обучающимся		
1.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
1.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
1.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
1.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
1.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
1.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
<b>2. Необходимые умения</b>			
2.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
2.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
2.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
2.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
2.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
2.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные		

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
2.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
2.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
2.9	Формировать детско-взрослые сообщества		
<b>3. Необходимые знания</b>			
3.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
3.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
3.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
3.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
3.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
3.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
3.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	<b>Суммарный балл (факт):</b>		

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично таблице 1.

Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» рассчитывается по следующей формуле:

Уровень А/03.6 =  $\frac{\square \text{факт}}{\square \text{max}} * 100\%$ , ( $\square \text{max}=54$ ) где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе - количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два ( $\square \text{max} = 27 * 2 = 54$ ).

Обработка результатов осуществляется аналогично таблице 1.

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта можно рассчитать как среднее арифметическое вышеобозначенных уровней:

Уровень владения трудовыми функциями =  $(\text{Уровень А/01.6.} + \text{Уровень А/02.6.} + \text{Уровень А/03.6.})/3$

Полученные данные таблиц 1-3 можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат - полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической



работы образовательной организации по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов.

### **Реализация Педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

<b>№</b>	<b>Аспект</b>	<b>Оценка администрацией</b>	<b>Само оценка педагога</b>
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей		

	для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		

### **Реализация Педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования**

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

<b>№</b>	<b>Аспект</b>	<b>Оценка администрацией</b>	<b>Самооценка педагога</b>
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

### **Реализация Педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Оценка администрацией	Самооценка педагога
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

#### Реализация Модуля «Предметное обучение. Математика»

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Оценка администрацией	Самооценка педагога
1.	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность		
2.	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств		
3.	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики		
4.	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)		
5.	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример		
6.	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в		

	задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий		
7.	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)		
8.	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики		
9.	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно		
10.	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам		
11.	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.		
12.	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики		
13.	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации		
14.	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов		
15.	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях		
16.	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся		
17.	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий		
18.	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики		
19.	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания		
20.	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных		
21.	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения		
22.	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или		

	специальности		
23.	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения		

### Реализация Модуля «Предметное обучение. Русский язык»

Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Оценка администрацией	Самооценка педагога
1.	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации		
2.	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»		
3.	познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)		
4.	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций		
5.	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции		
6.	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате		
7.	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		
8.	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		
9.	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся		
10.	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		
11.	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)		
12.	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
13.	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники		

опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав		
--	--	--

### Обработка результатов.

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует на высоком уровне;
- «1» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник не соответствует (требование практически не выполняется).

Уровень действий рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень действий} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max} x} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 1), в знаменателе — количество показателей (столбец 2 табл. 1), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 10 \times 2 = 20$ ).

Полученную цифру (К), обозначающую уровень действий, необходимо сравнить с «ключом» методики:

- если  $85\% \leq K \leq 100\%$ , то можно оценивать уровень действий как оптимальный;
- если  $60\% \leq K \leq 84\%$ , то можно оценивать уровень действий как допустимый;
- если  $50\% \leq K \leq 59\%$ , то можно оценивать уровень действий как критический;
- если  $K < 50\%$ , то можно оценивать уровень действий как недопустимый.

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61-80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81-100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования