**Справка по результатам диагностики педагогами проф. дефицитов**

На основании Положения о единой модели самооценки (оценки) деятельности педагога МОУ СШ № 9 и в соответствии с Планом работы творческой группы по реализации муниципального инновационного проекта «Реализация системы повышения профессиональной компетентности педагогов на основе индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)» на I полугодие 2023 года в мае 2023 г. проведена диагностика проф. дефицитов педагогов-членов творческой группы.

В качестве диагностического инструментария взята Анкета-самооценка, разработанная на основе Методики самооценки соответствия педагога требованиям Профстандарта д-ра пед. наук, проф. каф. управления развитием образовательных систем ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» М. П. Нечаева.

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя требованиям профессионального стандарта и выявить дефициты по направлениям:

* Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (A/01.6)
* Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6)
* Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6)

В диагностике приняли участие 11 педагогов (24% от общего количества педагогов школы).

Результаты самооценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **Дефициты** |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** | **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** | **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** |
| 1 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификаиция планирования. |  |  |
| 2 | Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| 3 | 1 Владение ИКТ-компетентностями2 Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |
| 4 | Владение ИКТ-компетентностями | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 1. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 2.Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| 5 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| 6 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| 7 | Владение ИКТ-компетентностями | Проектирование и реализация воспитательных программ | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| 8 | 1 Владение ИКТ-компетентностямию2 Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |
| 9 | Формирование мотивации к обучению | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)Проектирование и реализация воспитательных программ | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| 10 | 2.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.2.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 1.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.2.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.2.8. Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п. |  |
| 11 | 1.7 Формирование мотивации к обучению2.4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1.5 Проектирование и реализация воспитательных программ | 1.4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью1.10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |

Дефициты по уровню владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (A/01.6)

Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» показал, что педагоги испытывают дефициты:

40 % в области владения ИКТ-компетентностями;

20% в области освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знанийй законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

50% в области использования специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20% в области формирования мотивации к обучению.

10% в области владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; организации различных видов внеурочной деятельности.

Дефициты по уровню владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6)

Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» показал, что педагоги испытывают дефициты:

10 % в области формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

30% в области реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

30% в области организации деятельности ученических органов самоуправления;

30% в области проектирования и реализации воспитательных программ.

Дефициты по уровню владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6)

Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» показал, что педагоги испытывают дефициты:

40 % в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

30% в области применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

20% в области разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

**Рекомендации:**

На основе выявленных дефицитов разработать и реализовать ИППР (индивидуальный план профессионального развития педагога) с включением мероприятий по устранению дефицитов.

Составить план-график повышения квалификации педагогических работников с учетом ИППР.

Педагогам внести изменения в методические темы с учетом выявленных дефицитов.

Руководителям ШМО внести изменения в план работы ШМО с учетом ИППР педагогов.

Внести изменения и дополнения в план работы Методического совета школы на 2023-2024 г.

Разработать методические семинары, мастер классы по тематике дефицитов для проведения внутрифирменного обучения педагогов.

Распространить опят творческой группы по работе с ИППР в педагогическом коллективе в 2023-2024 уч. г.

Заместитель директора по МР: Завьялова Е. В.