**Форма промежуточного отчета о деятельности**

**региональной инновационной площадки**

## Сведения о результатах реализации инновационного проекта

Реализация плана деятельности региональной инновационной площадки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланировано в отчетном периоде**\* | | **Фактически проведено**\* | | **Основные результаты реализации плана мероприятий (количественные и качественные)** \*\* | **Продукты, разработанные за текущий период: образовательные программы, нормативные документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)** \*\*\* | **Степень реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**  **(выставляется в % соотношении)** \*\*\*\* | **Причины отклонений.**  **Планируемые действия по корректировке плана**\*\*\*\*\* |
| **Сроки** | **Меры, мероприятия** | **Сроки** | **Меры, мероприятия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 квартал | | | | | | | |
| **февраль** | Реализация плана с использованием различных форм организации внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся | **февраль** | Проведение школьного семинара-практикума по теме «Приемы формирования функциональной грамотности» | Цель семинара – повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, практическому использованию приемов развития функциональной грамотности обучающихся.  На семинаре были рассмотрены темы:  *«Технология продуктивного чтения как способ формирования читательской грамотности»*  *«Практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности»*  *«Алгоритм работы с банком заданий по функциональной грамотности»* | На семинаре были рассмотрены темы:  «Технология продуктивного чтения как способ формирования читательской грамотности» ( Завьялова Е.В.)  «Практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности» (Липатова Н.Е.  «Алгоритм работы с банком заданий по функциональной грамотности» (Мирошниченко А.Е.)  Созданы презентации | 100% |  |
| **март** |  | **март** | Школьный семинар-практикум по теме «Формирование функциональной грамотности: теория и практика» | На семинаре педагоги делились опытом практического применения приемов формирования читательской, естественно-научной, математической грамотности. | На семинаре были рассмотрены вопросы:  «Практико-ориентированные задания, направленные на формирование естественно-научной грамотности» (Кукушкина Т. И.)  «Проектная задача как способ формирования математической грамотности» (Ганошина Ю. А.)  «Практико-ориентированные задания на уроках математики» (Мирошниченко В.Н.)  «Практико-ориентированные задания на уроках английского языка» (Бессонова А. В.)  «Тренинг по составлению практико-ориентированных заданий» (Завьялова Е. В.) | 100% |  |
| **февраль** | Участие в Городском фестивале открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» (не менее 2 учителей | **февраль** | **Три учителя приняли участие в фестивале.** **В рамках фестиваля провели уроки с использованием разных технологий, приемов, позволяющих формировать функциональную грамотность школьников.** | Учитель русского языка и литературы провела урок литературы Пикалова Т.Н. в 6 классе по теме « А. Платонов «Неизвестный цветок», сказка-быль»;  Учитель английского языка Бессонова А.В. провела урок в 8 классе по теме «Экологические проблемы в современном мире»;  Учитель математики Ганошина Ю.А. провела урок в 5 классе по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Разработаны 3 технологические карты уроков  <https://cloud.mail.ru/public/gwGQ/cBX5xDyGk>  <https://cloud.mail.ru/public/6vQw/VE21unx5E>  <https://cloud.mail.ru/public/KoFw/NE9YR6AF6>  Видеозаписи уроков:  <https://cloud.mail.ru/public/6at6/VFEA3SYDk>  <https://cloud.mail.ru/public/iGuv/DEAjYpzFx>  <https://cloud.mail.ru/public/wiVk/JmxsbWjPp> | 50%  Учителей начальной школы нет |  |
| **март** | **Обеспечение участия педагогов в работе ГМО** | **март** | Учителя приняли участие в ГМО, являлись участниками мастер-классов педагогов школ города, а также сами поделились опытом работы по формированию функциональной грамотности. | Учитель истории продемонстрировала опыт работы по теме «Технология продуктивного чтения как способ формирования читательской грамотности» ( Завьялова Е.В); учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель английского языка провели анализ своих уроков, данные в рамках городского фестиваля уроков; учитель начальных классов провела мастер- класс по теме «Использование практико-ориентированных заданий на уроках в начальной школе»  (Петровичева А.С) |  | 100% |  |
| **В течение года** | Организация работы с банком заданий по функциональной грамотности образовательной платформы РЭШ  (не менее 95% учителей**)** | **Февраль - март** | Организация работы с банком заданий по функциональной грамотности образовательной платформы РЭШ | Учителя стали активнее использовать банк заданий для обучающихся 5-9 классов | 8 учителей создали мероприятия по разным компетенциям | 45% от общей численности педагогов |  |
| 2 квартал | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 квартал | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 квартал | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\**Сроки реализации мероприятий проекта за отчетный период должны соответствовать изначальному планированию. Но если в процессе реализации проекта возникли неожиданные, непредвиденные ситуации (при этом не важно, являются ли они тормозящими развитие проекта или же, наоборот, открывающими новые, важные перспективы), то работа по их осмыслению и вовлечению в основную деятельность РИП должна быть отражена в отчёте с обоснованием важности и принципиальности внесения корректив в заданную траекторию движения.*

\*\* *Каждое мероприятие, включенное в план реализации проекта, нацелено на достижение определенного результата - еще одного шага к заявленной цели. Но в процессе реализации проекта возможны ситуации, когда полученные результаты могут не соответствовать заявленным, что ставит под угрозу достижение цели проекта. В этом случае необходимо скорректировать план и найти другие способы достижения запланированных результатов.*

\*\*\**Перечень продуктов, разработанных за текущий период должен включать в себя только продукты, имеющие отношение к реализации проекта (а не всё, полученное образовательным учреждением за отчетный период). Продукты могут быть разного масштаба: проекты нормативных документов, локальных актов, образовательные программы, методические рекомендации и т.д. Разработанные продукты должны быть объективированы, готовы к предъявлению в любое время, в идеале, к ним должна быть обеспечена сетевая доступность (представлены на сайте организации). Каждый продукт – это ещё один шаг, от которого цель становится ближе.*

\*\*\*\**Степень реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком рассчитывается как отношение фактически проведенных мероприятий плана к запланированным, соотношении выставляется в % и не может быть более 100%.*

\*\*\*\*\**Причины отклонений реализации плана могут быть связаны с динамизмом любого проекта. Во-первых, может измениться нормативная база, сделав какие-либо проектные идеи либо устаревшими, либо переводя их в разряд неосуществимых. Во-вторых, возможны внутренние изменения в организации, реализующей проект (как объективные – организационные и иные ресурсные, так и субъективные – потери научного руководителя и т.п.). В-третьих, возможны (и даже неизбежны) содержательные изменения: по ходу реализации проекта участники развиваются сами, у них появляется новое осмысление образовательного процесса, его психологической и социальной составляющей. Данные изменения необходимо отразить и спланировать действия по корректировке плана.*

## Информационное сопровождения деятельности РИП за отчетный период

*Распространение результатов реализации инновационного проекта и трансляция опыта, является одним из обязательств РИП и может осуществляться посредством проведения презентационных и обучающих мероприятий, выступлений в региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях, публикациях.*

*Информировать о проведенных мероприятиях необходимо на сайте учреждения в разделе, посвящённом осуществляемому в рамках РИП проекту. Данная информация позволяет увидеть обратную связь, оценить, что в проекте считается наиболее актуальным и востребованным педагогической общественностью в реальный момент времени.*

Мероприятия по распространению практики РИП и трансляции опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название и тема мероприятия РИП** | **Срок проведения** | **Количество участников (чел.)/ точек подключения с указанием муниципальных образований ЯО, др. регионов** | **Ссылка на анонсы и отчет о мероприятии в сети «Интернет» (фото, отчеты о проведении мероприятий)** |
| 1 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Публикации по теме РИП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид/форма публикации** | **Тема/Название** | **Автор (авторский коллектив)** | **Где опубликовано. Ссылка на публикацию** |
| 1 квартал | | | |
| Статья | Формирование читательской грамотности посредством уроков русского языка и литературы | Яковлева Светлана Вячеславовна | [Текст] / С. В. Яковлева; под общ. редакц. Н. А. Кук; сост. О. А. Филатова, Е. Ю. Степанова // Педагогические мастерские : из опыта формирования функциональной грамотности обучающихся. — Переславль-Залесский : ММС, 2021. — С. 37–41. — ISBN 2021-07. |
| Проектная задача | «Приезжайте к нам на Плещеево озеро!» | Ермоленко Ж.А.  Гордеева Т.Н.  Липатова Н.Е.  Журавлева Л.Н. | СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации № 285152 от 29 ноября 2021 года СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор  <https://www.pedalmanac.ru/285152> |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Выступление в региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях по теме проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Тема выступления** | **Ф.И.О. выступающего, должность, место работы** | **Ссылка на программу мероприятия, презентацию автора** |
| 1 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период

Повышения квалификации участников РИП

*Для реализации инновационного проекта региональная инновационная площадка привлекает как сотрудников самой организации, так и сотрудников организаций-соисполнителей, а также научных руководителей, консультантов из числа преподавателей высшей школы и научных работников. Все участники РИП перечислены в тексте инновационного проекта в разделе «Кадровое обеспечение реализации проекта». В данном разделе необходимо отметить, сохранились ли данные сотрудники в проектной группе, изменились ли их функции. Не маловажным при реализации проектной идеи является профессиональное развитие исполнителей, овладение актуальными знаниями по тематике проекта. Важно чтобы специалисты, участники РИП прошли повышение квалификации, повысили уровень профессиональной компетентности. Информация о повышении квалификации сотрудников также отмечается в данном разделе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО специалиста** | **Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)** | **Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта** | **Повышение квалификации, ОО, тема, сроки** |
| 1 квартал | | | |
| Ганошина Ю.А.  Мирошниченко В.Н.  Образцова Т.Н. | Учителя математики |  | Вебинар «Формирование функциональной грамотности учащихся при подготовке к ГИА и ВПР» (17 .03.22) |
| Яковлева С.В.  Гаврина С.А.  Володина О.Ю.  Завьялова Е.В. | учителя русского языка и литературы, истории, биологии |  | Вебинар «Подготовка к международному исследованию PISA-2022.Читательская грамотность» ИРО Ярославской области (24.02.22) |
| Егорова Т.Г.  Житникова Т.С. | Учителя математики |  | Вебинар «Методика формирования  структурных компонентов математической грамотности» |
| Володина О.Ю. | Учитель биологии |  | Вебинар на тему "Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии" |
| Липатова Н.Е.  Теплова Г.Л.  Кукушкина Т.И.  Столярова М.В.  Гаврина С.А.  Володина О.Ю.  Куликова А.А.  Житников А.Б.  Ганошина Ю.А.  Васикова Г.П.  Нищета И.Ю  Волкова Л.В. | Учителя начальной школы  Учитель химии, биологии, физики, русского языка и литературы, английского языка, преподаватель ОБЖ, учитель-логопед, учитель математики |  | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием  «Текст. Образование. Коммуникация:  стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности» Конференцию проводит ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования при поддержке Департамента образования Ярославской области (5.04.22) |

Нормативное правовое обеспечение деятельности РИП

*В данном разделе фиксируются только нормативные правовые документы, разработанные в организации для обеспечения реализации инновационного проекта (например, приказ), регламентирующие организацию работы участников РИП, права, обязанности, ответственность должностного лица, специально созданного органа и т.п. (например, Положение), а также обосновывается необходимость их применения. Отсутствие локальных актов организации, обеспечивающих реализацию проекта, может свидетельствовать о низкой организации реализации проекта, что влечет за собой риски получения запланированных результатов.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработанного нормативного правового акта** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта РИП** |
| 1 квартал | |
| Приказ от 31.03.2022 г. № 23/03 -ОД  г. Переславль-Залесский «О проведении мониторинга функциональной грамотности обучающихся МОУ СШ № 9» | В целях осуществления мониторинга сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках работы региональной инновационной площадки «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» (Приказ Департамента образования Ярославской области от 13.03.2020 № 93/01-04), на основании Приказа Управления образования г. Переславля-Залесского «О проведении диагностики сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 7 и 9 классов» от 17.02.2022 № 151/01-04 |
|  |  |
| 2 квартал | |
|  |  |
|  |  |
| 3 квартал | |
|  |  |
|  |  |
| 4 квартал | |
|  |  |
|  |  |

Организации-соисполнители инновационного проекта

*(заполняет организация-заявитель при наличии организаций-соисполнителей)*

*Организации-соисполнители выполняют конкретные работы в рамках проекта в соответствии с техническим заданием организации-заявителя и несут вместе с ней равную ответственность за результаты реализации инновационного проекта.*

*Организация-заявитель в таблице фиксирует основные результаты деятельности организаций-соисполнителей инновационного проекта на основе данных, предоставленных организациями-соисполнителями.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации-соисполнителя инновационного проекта** | **Основные результаты деятельности организации-соисполнителя инновационного проекта (количественные, качественные, в том числе продуктные)\*** | **Степень реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**  **(выставляется в % соотношении) \*\*** | **Ссылка на отчет на сайте организации-соисполнителя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*\* Сведения об основных результатах деятельности организации-соисполнителя (стб. 2) указываются в соответствии с отчетом организации-соисполнителя (раздел 1, стб. 5,6)*

**\*\*** *Степень реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком (стб. 3) указываются в соответствии с отчетом организации-соисполнителя (раздел 1, стб. 7)*