Анализ результатов диагностической работы по оценке **естественнонаучной грамотности** обучающихся 8-х классов МОУ СШ № 9Дата проведения 14.03.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Компетентностная область оценки: | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания | Доля обучающихся, не справившихся с заданием  (% от общего количества выполнявших работу) |
| **1. Комплексное задание «Батарейки»** | | | |
| Задание 1.1. | научное объяснение явлений | умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. | 68% |
| Задание 1.2. | интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 59% |
| Задание 1.3. | научное объяснение явлений | умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. | 72% |
| Задание 1.4. | интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 26% |
| Задание 1.5. | интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 66% |
| Задание 1.6. | научное объяснение явлений | умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | 58% |
| **2. Комплексное задание «Ресурсы и отходы»** | | | |
| Задание 2.1. | научное объяснение явлений | умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | 76% |
| Задание 2.2. | научное объяснение явлений | умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | 72% |
| Задание 2.3. | научное объяснение явлений | умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 72% |
| Задание 2.4. | научное объяснение явлений | умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 74% |
| Задание 2.5. | понимание особенностей естественнонаучного исследования | умение распознавать и формулировать цель данного исследования | 65% |
| **3. Комплексное задание «Солнечные панели»** | | | |
| Задание 3.1. | научное объяснение явлений | умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | 47% |
| Задание 3.2. | научное объяснение явлений | умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | 54% |
| Задание 3.3. | интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 85% |
| Задание 3.4. | понимание особенностей естественнонаучного исследования | умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 77% |
| Задание 3.5. | интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 80% |

**Выводы**

1. **По результатам диагностической работы в 8кл (2021 г.):**

Особые затруднения вызвали у обучающихся 8 классов задания на умения:

применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;

**2) По сравнению результатов работ 2020 и 2021 г.г.:**

***Сравнительный анализ по компетентностным областям***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентностная область** | **7 класс 2020 г** | | | **8 класс 2021год** | | |
| **№задания** | **Доля обучающихся, не справившихся с заданием**  **(% от общего количества выполнявших работу)** | **Среднее значение от количества обучающихся,  НЕ справившихся с заданиями, где проявляются данная компетентностная область (%)** | **№задания** | **Доля обучающихся, не справившихся с заданием**  **(% от общего количества выполнявших работу)** | **Среднее значение от количества обучающихся,  НЕ справившихся с заданиями, где проявляются данная компетентностная область (%)** |
| научное объяснение явлений | Задание 1.  «Лыжи» | 87% | 70% | Задание 1.1. | 68% | 65% |
| Задание 6.  «Чем питаются растения» | 95% | Задание 1.3 | 72% |
| Задание 7.  «Чем питаются растения» | 62% | Задание 1.6 | 58% |
| Задание 11.  «В метро» | 42% | Задание 2.1. | 76% |
| Задание 12.  «Аня и ее собака» | 92% | Задание 2.2. | 72% |
| Задание 13.  «Аня и ее собака» | 40% |  | Задание 2.3. | 72% |
|  | Задание 14.  «Аня и ее собака» | 77% | Задание 2.4. | 74% |  |
| Задание 3.1. | 47% |
| Задание 3.2. | 54% |
| интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | Задание 3.  «Лыжи» | 80% | 81% | Задание 1.2. | 59% | 63% |
| Задание 4.  «Чем питаются растения» | 82% | Задание 1.4. | 26% |
| Задание 1.5. | 66% |
| Задание 3.3 | 85% |
| Задание 3.5. | 80% |
| понимание особенностей естественнонаучного исследования | Задание 2.  «Лыжи» | 92% | 87% | Задание 2.5. | 65% | 71% |
| Задание 5.  «Чем питаются растения» | 92% | Задание 3.4. | 77% |
|  | Задание 8.  «В метро»— 1 | 62% |
|  | Задание 9.  «В метро»— 2 | 95% |
|  | Задание 10.  «В метро»— 3 | 85% |
|  | Задание 15.  «Аня и ее собака | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |