Результаты анкетирования педагогов МОУ СШ №9

«Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во -33 человека | | Доля педагогов, (% от общего количества) |
| **1.Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?** | | |
| Да, очень хорошо понимаю. | | 15% |
| Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение | | 60% |
| Нет | | 25% |
| **2.Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?** | | |
| Читательская грамотность | | 66% |
| Математическая грамотность | | 55% |
| Естественнонаучная грамотность | | 51% |
| **3.Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?** | | |
| Да | | 24% |
| Затрудняюсь ответить | | 61% |
| Нет | | 15% |
| **4.Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?** | | |
| Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. | | 30% |
| Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. | | 37% |
| Затрудняюсь ответить | | 33% |
| **5.Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?** | | |
| Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом. | читательская |  |
| математическая |  |
| Естественно - научная | 3% |
| Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь вметодической помощи. | читательская | 33% |
| математическая | 18% |
| Естественно - научная | 6% |
| На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся. | | 49% |
| **6.Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?** | | |
| Нет, я справлюсь с этим самостоятельно | | 3% |
| Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи | | 58% |
| Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи. | | 39% |
| **7.Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)** | | |
| Семинары, КПК, вебинары, мастер- классы, | | |
|  | | |

**Особые затруднения вызвали у педагогов** понятие функциональной грамотности (60%), особенности заданий, способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (61%). Большинство учителей (58%) испытывают затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Рекомендации:**

Разработать план мероприятий, способствующих повышению профессиональной готовности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Особое внимание обратить на составление заданий по предмету, способствующих формированию читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотностей.