**Отчет о работе РИП
«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»
 за 2 квартал 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Срок выполнения | Мероприятие в соответствии с планом работы РИП | Результаты выполнения | Предложения по корректировке (если необходимо) |
| 1 | апрель | Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся | Минпросвещения России информировал об открытии для всех образовательныхорганизаций доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Областью применения Платформы являлась процедура проведения тренировочных работ по направлениямфункциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)обучающихся 8-х и 9-х классов. Два учителя русского языка и литературы провели работы и выполнили подробный анализ этих работ. Была возможность сравнить задания. |  |
| 2 | апрель | *Был выполнен подробный анализ диагностических работ обучающихся 6 и 8 классов* |  |
|  |  |
| 3 | май | Участие в работе проблемной группы | Проведено городское итоговое заседание проблемной группы. На этом заседании подведены итоги работы по данной теме и методистами ММС был представлен подробный анализ диагностических работ по трем компетенциям *(Была возможность увидеть и сравнить результаты своей школы с другими школами).* |  |
| 4 | июнь | Обеспечение участия педагогов в работе ГМО по данным вопросам | Педагоги являлись участниками итогового заседания ГМО *( учителя стали активными участниками деловой игры « Педагогическая инвентаризация». У них была возможность проверить свои знания по функциональной грамотности. Игра понравилась.)* |  |
| 5 | Апрель-май | Организация работы педагогов по отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач | Работа в творческой группе «Разработка проектной задачи для 2 класса*»( Была разработана проектная задача «Музеи города». В дальнейшем проведена во 2 классе, присутствовали наблюдатели, внесены коррективы. Итогом работы явилось заполнение тьюторского дневника*).  |  |
| 6 |  | Работа в проблемной группе учителей истории и обществознания. ( *Осуществлялся поиск и отбор заданий практико- ориентированного характера, учителя использовали задания на уроках с целью дальнейшей работы по разработке своих заданий)* |  |
| 7 | Апрель-май | Реализация плана с использованием различных форм организации внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся | *Учителя являлись активными слушателями вебинаров различного уровня. Активно повышали свою квалификацию в области «Формирования функциональной грамотности»*Семинар на уровне ОО для учителей- предметников» Проектные задачи*»( Учителя начальной школы на примерах своих проектных задач провели обучающий семинар)*Вебинар по теме «Формирование естественнонаучной грамотности и содержание общего биологического образования. Проблемы и пути их решения» (в рамках ППК «Актуальные вопросы развития РСО» для учителей биологииВебинар для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности у младших школьников с особыми образовательными потребностями»Вебинар по теме: «Обучение функциональной грамотности в 5-9 классах» |  |
|  | июнь | Учителя начальной школы проходят ППК «Формирование функциональной грамотности младших школьников»( 7 человек) |  |
| 8 | июнь | Распространение опыта | Подготовка к августовской конференции. Два педагога готовы поделиться опытом работы по темам « Практико-ориентированные задания на уроках истории и обществознания», «Формирование читательской грамотности посредством уроков русского языка и литературы»  |  |