**Отчет о работе РИП  
«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»  
 за 4 квартал 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Срок выполнения | Мероприятие в соответствии с планом работы РИП | Результаты выполнения | Предложения по корректировке (если необходимо) |
| 1 | октябрь | Организация диагностики профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся | Организация и проведение тестирования педагогов |  |
| *Анализ результатов диагностики*  *«Компетентность учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»* |  |
|  | ноябрь |
| 3 | октябрь | Участие в работе проблемной группы | Заседание проблемной группы( руководители ШМО). На этом заседании намечен план мероприятий по использованию заданий практико – ориентированного характера( Задания, которые составили учителя по своему предмету) |  |
| 4 | октябрь | Обеспечение участия педагогов в работе ГМО по данным вопросам | Учителя приняли участие в ГМО, где познакомились с обновленными ФГОС, выполняли практические задания по формированию математической грамотности. Находили задания и умения математической грамотности(*информация была полезной для коллег)* |  |
| 7 | октябрь | Городской конкурс дидактических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся | Три учителя начальной школы предоставили на конкурс проектную задачу «Игровая площадка для детского сада» и стали призерами( 3 место); учитель химии разработала и предоставила три практико-ориентированных задания. |  |
|  | октябрь | Распространение опыта | Две проектные задачи для начальной школы опубликованы в сборнике проектных задач( муниципальный уровень)  Учитель русского языка и литературы опубликовала свою статью по теме «Формирование читательской грамотности посредством уроков русского языка и литературы» в городском методическом банке. |  |
| 8 | ноябрь | Распространение опыта | Учитель русского языка и литературы поделилась опытом работы по теме «Формирование читательской грамотности посредством уроков русского языка и литературы» на региональном семинаре  «Формирование функциональной грамотности обучающихся: калейдоскоп идей» в рамках реализации РИП «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» |  |
|  | декабрь | Проведение школьного семинара-практикума по теме «Практико-ориентированные задания как способ развития функциональной грамотности» | На данном семинаре поделились опытом три педагога. Темы: «Функциональная грамотность школьников и способы ее формирования»; «Формирование читательской грамотности обучающихся посредством уроков литературы в основной школе»; «Использование практико-ориентированных заданий в начальной школе» |  |
|  | Ноябрь-декабрь | Апробация примерных рабочих программ | Два учителя приняли участие в апробации программ в начальной и основной школе |  |
|  | ноябрь | Реализация плана с использованием различных форм организации внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся | *Учителя являлись слушателями вебинарап*о теме «Использование в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности»*(Для учителей биологии, физики, химии).* |  |
|  | декабрь | Всероссийский марафон функциональной грамотности. | *Три заместителя директора приняли участие в самодиагностике управленческих команд школ (директора, заместители директоров общеобразовательных организаций) РФ по основным направлениям функциональной грамотности* |  |