**Форма промежуточного отчета о деятельности региональной инновационной площадки**

## Сведения о результатах реализации инновационного проекта

Реализация плана деятельности региональной инновационной площадки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланировано в отчетном периоде**\* | | **Основные результаты реализации плана мероприятий (количественные и качественные)** \*\* | **Продукты, разработанные за текущий период: образовательные программы, нормативные документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)** \*\*\* | **Причины отклонений.**  **Планируемые действия по корректировке плана**\*\*\*\* |
| **Сроки** | **Меры, мероприятия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2 квартал** | | | | |
| **апрель** | **Участие в семинаре по представлению опыта и результатов работы педагогического коллектива МОУ СШ № 9 в рамках «Панорамы лучших практик формирования ФГ»** | **Цель семинара**: обобщение и распространение опыта работы по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности на уроках и во внеурочное время. | Темы выступлений  1 Завьялова Е. В. «Мышление – радость жизни: Интеллект-карта как прием развития креативного мышления»  2 Липатова Н. Е. «Организация работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся МОУ СШ № 9»  3 Яковлева С. В. «Формирование читательской грамотности посредством уроков русского языка и литературы»  4 Кукушкина Т. И. «Практико-ориентированные задания на уроках химии, направленные на формирование естественно-научной грамотности»  5 Ганошина Ю. А. «Способы формирования математической грамотности»  6 Бессонова А. В. «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»  7 Петровичева Анастасия Сергеевна «Использование практико-ориентированных заданий на уроках в начальной школе»  8 Гордеева Т. Н. «Презентация программы внеурочной деятельности для начальной школы «Читательская грамотность»  9 Токарь С. А., Журавлева Л. Н. «Приемы формирования читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования» |  |
| **Дополнительно:** | | | | |
| **май** | **Обеспечение участия педагогов в работе ГМО** | Участие педагогов в заседании ГМО учителей начальной школы. Воркшоп «Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников» | Выступлений нет, работа в группах |  |
|  | | | | |
| **июнь** | **Обеспечение участия педагогов в работе ГМО** | Участие педагогов в заседаниях ГМО учителей-предметников «Пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе. Итоги работы за год» | Выступлений нет, работа в группах |  |
| **Дополнительно:** | | | | |
| **Апрель-май** | **Отбор и разработка заданий для формирования функциональной грамотности.** | 8 класс Предмет: геометрия  Тема урока: «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач» (Ганошина Ю.А.)  9 класс, Алгебра.  Тема урока: «Вероятность равновозможных событий» ( Образцова Т.Н. | <https://prsgim.edu.yar.ru//rip/materiali_mms.html> |  |
|  | | | | |
|  | **Многоаспектный анализ итоговой диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 7 и 9 классов** | Проведена диагностика в 7-9 классах по трем компетенциям, выполнен сравнительный анализ. | <https://school9-prs.edu.yar.ru/innovatsii_shkoli/regionalnaya/materiali.html> |  |
| **Дополнительно:** | | | | |
| **июнь** | **Участие заместителей директора в заседании Городской проблемной группы** | •Анализ результатов итоговой диагностики  сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 7 и 9 классов  • Анализ работы в рамках РИП, задачи на 3 и 4 квартал |  |  |

\**Сроки и мероприятия проекта за отчетный период должны совпадать с изначальным планированием, т.е. с дорожной картой или планом утвержденного проекта.*

*В процессе реализации проекта могут возникать неожиданные, непредвиденные ситуации. В этом случае, появляется необходимость проведения дополнительных мер, мероприятий, которые тоже должны быть отражены в отчёте с обоснованием их важности и принципиальности (стр. «Дополнительно»).*

\*\**Каждое мероприятие, включенное в план реализации проекта, должно быть логически связано с задачами проекта и нацелено на достижение определенного результата: количественного или качественного.*

*Количественные результаты – это то, что сделано в рамках мероприятия, что поддается исчислению: например, количество представителей целевой группы, принявших участие в мероприятии.*

*Качественные результаты описывают конкретные положительные изменения после проведения мероприятия. Качественным результатом проведенного семинара для педагогов, будут, например, полученные знания и, как следствие, изменение в профессиональной деятельности. Сформулируем это так: «В рамках проведенного мероприятие участники получили знания….., которые позволят им…..».*

*Может случиться так, что в процессе реализации мер, мероприятий полученные результаты не будут соответствовать планируемым, что ставит под угрозу достижение цели проекта. В этом случае необходимо скорректировать план и найти другие способы достижения запланированных результатов (стб. 5).*

\*\*\**Реализация инновационного проекта — это процесс по созданию инновационного продукта. Итоговый продукт РИП может разрабатываться поэтапно. В столбце 4 представляется перечень продуктов, разработанных за отчетный период. Продукты могут быть разного масштаба: проекты нормативных документов, локальных актов, образовательные программы, методические рекомендации и т.д., но все они должны иметь отношение к реализации проекта (а не всё, полученное образовательным учреждением).*

*Разработанные продукты должны быть объективированы, готовы к предъявлению в любое время, в идеале, к ним должна быть обеспечена сетевая доступность (представлены на сайте организации с указанием ссылки). Каждый продукт – это ещё один шаг, от которого цель проекта становится ближе.*

\*\*\*\**Причины отклонений реализации плана могут быть связаны с динамизмом любого проекта. Во-первых, может измениться нормативная база, сделав какие-либо проектные идеи либо устаревшими, либо переводя их в разряд неосуществимых. Во-вторых, возможны внутренние изменения в организации, реализующей проект (как объективные – организационные и иные ресурсные, так и субъективные – потери научного руководителя и т.п.). В-третьих, возможны (и даже неизбежны) содержательные изменения: по ходу реализации проекта участники развиваются сами, у них появляется новое осмысление образовательного процесса, его психологической и социальной составляющей. Данные изменения необходимо отразить и спланировать действия по корректировке плана.*

## Информационное сопровождение деятельности РИП за отчетный период

*Распространение результатов реализации инновационного проекта и трансляция опыта, является одним из обязательств РИП и может осуществляться посредством проведения презентационных и обучающих мероприятий, выступлений в муниципальных, региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях, в публикациях.*

*Информировать о проведенных мероприятиях необходимо на сайте учреждения в разделе, посвящённом осуществляемому в рамках РИП проекту. Данная информация позволяет увидеть обратную связь, оценить, что в проекте считается наиболее актуальным и востребованным педагогической общественностью в реальный момент времени.*

Мероприятия по распространению практики РИП и трансляции опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название и тема мероприятия РИП** | **Срок проведения** | **Количество участников (чел.)/ точек подключения с указанием муниципальных образований ЯО, др. регионов** | **Ссылка на анонсы и отчет о мероприятии в сети «Интернет» (фото, отчеты о проведении мероприятий)** |
| 2 квартал | | | |
| **Муниципальный семинар по теме «Формируем функциональную грамотность школьников»** | **21.04.2022** | **28 коллег из школ города и района** | **О проведении муниципального семинара по теме «Формируем функциональную грамотность школьников»/**  [**https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/meropriyatiya.html**](https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/meropriyatiya.html)  **21.04.2022 г. Городской семинар «Формируем функциональную грамотность школьников»/ https://prsgim.edu.yar.ru/mmc/news.html** |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Публикации по теме РИП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид/форма публикации** | **Тема/Название** | **Автор (авторский коллектив)** | **Где опубликовано. Ссылка на публикацию** |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  | **Образцова Т.Н.** |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Выступление в региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях по теме проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Тема выступления** | **Ф.И.О. выступающего, должность, место работы** | **Ссылка на программу мероприятия, презентацию автора** |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период

Повышения квалификации участников РИП

*Для реализации инновационного проекта региональная инновационная площадка привлекает как сотрудников самой организации, так и сотрудников организаций-соисполнителей, а также научных руководителей, консультантов из числа преподавателей, научных работников высшей школы. Все участники РИП перечислены в тексте инновационного проекта «Кадровое обеспечение реализации проекта». В данном разделе необходимо отметить, сохранились ли данные сотрудники в проектной группе, изменились ли их функции. Не маловажным при реализации проектной идеи является профессиональное развитие исполнителей, овладение актуальными знаниями по тематике проекта. Важно чтобы специалисты, участники РИП прошли повышение квалификации, повысили уровень профессиональной компетентности. Информация о повышении квалификации сотрудников также отмечается в данном разделе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО специалиста** | **Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)** | **Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта** | **Повышение квалификации, ОО, тема, сроки** |
| 2 квартал | | | |
| Липатова Н.Е.  Теплова Г.Л.  Кукушкина Т.И.  Столярова М.В.  Гаврина С.А.  Володина О.Ю.  Куликова А.А.  Житников А.Б.  Ганошина Ю.А.  Васикова Г.П.  Нищета И.Ю  Волкова Л.В. | Учителя начальной школы  Учитель химии, биологии, физики, русского языка и литературы, английского языка, преподаватель ОБЖ, учитель-логопед, учитель математики |  | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием  «Текст. Образование. Коммуникация:  стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности» Конференцию проводит ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования при поддержке Департамента образования Ярославской области (5.04.22) |
| Егорова Т.Г.  Мирошниченко В.Н.  Образцова Т.Г.  Ганошина Т.Г. | Учителя математики |  | Вебинар «Проектирование образовательного процесса по формированию математической грамотности» (13.04.2022) |
|  | | | |
| Токарь С.А.  Гордеева Т.Н.  Петровичева А.С.  Ермоленко Ж.А. | Учителя начальных классов |  | Вебинар «Система работы с детской  книгой в начальной школе в контексте  формирования функциональной  грамотности младших школьников» (26.04.2022) |
| Бубнова Е.А.  Яковлева С.В.  Гаврина С.А.  \Пикалова Т.Н. | Учителя русского языка и литературы |  | Вебинар «Формирование и развитие читательской грамотности во внеурочное время»  (28.04.2022) |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Нормативное правовое обеспечение деятельности РИП

*В данном разделе фиксируются только нормативные правовые документы, разработанные в организации для обеспечения реализации инновационного проекта (например, приказ), регламентирующие организацию работы участников РИП, права, обязанности, ответственность должностного лица, специально созданного органа и т.п. (например, Положение), а также обосновывается необходимость их применения. Отсутствие локальных актов организации, обеспечивающих реализацию проекта, может свидетельствовать о низкой организации реализации проекта, что влечет за собой риски получения запланированных результатов.*

Нормативное правовое обеспечение деятельности РИП

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработанного нормативного правового акта** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта РИП** |
| 2 квартал | |
| Приказ МОУ СШ № 9 от 20.04.2022 № 33/02-од  О проведении муниципального семинара по теме «Формируем функциональную грамотность школьников» | Организация и проведение городского семинара на базе МОУ СШ №9с целью обобщения и распространения опыта работы учителей школы МОУ СШ №9 в рамках работы региональной инновационной площадки «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» (Приказ Департамента образования Ярославской области от 13.03.2020 № 93/01-04), |
|  |  |
| 3 квартал | |
|  |  |
|  |  |
| 4 квартал | |
|  |  |
|  |  |

Организации-соисполнители инновационного проекта

*(заполняет организация-заявитель при наличии организаций-соисполнителей)*

*Организации-соисполнители выполняют конкретные работы в рамках проекта в соответствии с техническим заданием организации-заявителя и несут вместе с ней равную ответственность за результаты реализации инновационного проекта.*

*Организация-заявитель в таблице фиксирует основные результаты деятельности организаций-соисполнителей инновационного проекта на основе данных, предоставленных организациями-соисполнителями.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации-соисполнителя инновационного проекта** | **Основные результаты деятельности организации-соисполнителя инновационного проекта (количественные, качественные, в том числе продуктные)\*** | **Доля реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**  **(выставляется в % соотношении) \*\*** | **Ссылка на отчет на сайте организации-соисполнителя** |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*\* Сведения об основных результатах деятельности организации-соисполнителя (стб. 2) указываются в соответствии с отчетом организации-соисполнителя (раздел 1, стб. 3,4)*

**\*\*** *Доля реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком рассчитывается как отношение количества выполненных работ к количеству запланированных в отчетном периоде \*100%.*