**Форма промежуточного отчета о деятельности региональной инновационной площадки**

## Сведения о результатах реализации инновационного проекта

Реализация плана деятельности региональной инновационной площадки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запланировано в отчетном периоде**\* | **Основные результаты реализации плана мероприятий (количественные и качественные)** \*\* | **Продукты, разработанные за текущий период: образовательные программы, нормативные документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)** \*\*\* | **Причины отклонений.****Планируемые действия по корректировке плана**\*\*\*\* |
| **Сроки** | **Меры, мероприятия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3 квартал** |
| **август** | **Августовская****педагогическая конференция** | Методические мастерские для педагоговобщеобразовательных организаций. Представлениеопыта работы, мастер-классы учителей | Темы выступлений:Харитонова И.Б. учитель-дефектолог «Использование практико-ориентированных заданий на занятиях учителя-дефектолога, способствующих формированию математической грамотности у младших школьников с ОВЗ» (для учителей-логопедов, дефектологов и учителей начальной школы)Петровичева А.С. учитель начальных классов «Использование практико-ориентированных заданий на уроках в начальной школе»Руднева Е.И. учитель-логопед «Внимание к слову и его частям в процессеформирования читательской грамотности»Бессонова Анна Витальевна, учитель английского языка «Формирование читательской грамотностина уроках английского языка» |  |
| **Дополнительно:** |
| **август** | **Августовская****педагогическая конференция** | Участие всех педагогов школы в мастер - классах |  |  |
|  |
| **сентябрь** | **Обеспечение участия педагогов в работе ШМО** | Совместно с руководителями МО составлен план работы. | Выступлений нет, работа в группах |  |
| **Дополнительно:** |
| **октябрь** | **Муниципальный семинар «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»** **в рамках РИП «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности в условиях муниципальной системы образования»** | Из опыта работы МОУ СШ №4Эффективные практики формирования функциональной грамотности школьников (из опыта работы педагогов школы) | Мастер-классы. Участники |  |
|  |
| **сентябрь** | **Заседание методического совета школы** | Внесены коррективы в план методической работы школы. Запланированы мероприятия по формированию функциональной грамотности |  |  |
| **Дополнительно:** |
|  |  |  |  |  |

\**Сроки и мероприятия проекта за отчетный период должны совпадать с изначальным планированием, т.е. с дорожной картой или планом утвержденного проекта.*

*В процессе реализации проекта могут возникать неожиданные, непредвиденные ситуации. В этом случае, появляется необходимость проведения дополнительных мер, мероприятий, которые тоже должны быть отражены в отчёте с обоснованием их важности и принципиальности (стр. «Дополнительно»).*

\*\**Каждое мероприятие, включенное в план реализации проекта, должно быть логически связано с задачами проекта и нацелено на достижение определенного результата: количественного или качественного.*

*Количественные результаты – это то, что сделано в рамках мероприятия, что поддается исчислению: например, количество представителей целевой группы, принявших участие в мероприятии.*

*Качественные результаты описывают конкретные положительные изменения после проведения мероприятия. Качественным результатом проведенного семинара для педагогов, будут, например, полученные знания и, как следствие, изменение в профессиональной деятельности. Сформулируем это так: «В рамках проведенного мероприятие участники получили знания….., которые позволят им…..».*

*Может случиться так, что в процессе реализации мер, мероприятий полученные результаты не будут соответствовать планируемым, что ставит под угрозу достижение цели проекта. В этом случае необходимо скорректировать план и найти другие способы достижения запланированных результатов (стб. 5).*

\*\*\**Реализация инновационного проекта — это процесс по созданию инновационного продукта. Итоговый продукт РИП может разрабатываться поэтапно. В столбце 4 представляется перечень продуктов, разработанных за отчетный период. Продукты могут быть разного масштаба: проекты нормативных документов, локальных актов, образовательные программы, методические рекомендации и т.д., но все они должны иметь отношение к реализации проекта (а не всё, полученное образовательным учреждением).*

*Разработанные продукты должны быть объективированы, готовы к предъявлению в любое время, в идеале, к ним должна быть обеспечена сетевая доступность (представлены на сайте организации с указанием ссылки). Каждый продукт – это ещё один шаг, от которого цель проекта становится ближе.*

\*\*\*\**Причины отклонений реализации плана могут быть связаны с динамизмом любого проекта. Во-первых, может измениться нормативная база, сделав какие-либо проектные идеи либо устаревшими, либо переводя их в разряд неосуществимых. Во-вторых, возможны внутренние изменения в организации, реализующей проект (как объективные – организационные и иные ресурсные, так и субъективные – потери научного руководителя и т.п.). В-третьих, возможны (и даже неизбежны) содержательные изменения: по ходу реализации проекта участники развиваются сами, у них появляется новое осмысление образовательного процесса, его психологической и социальной составляющей. Данные изменения необходимо отразить и спланировать действия по корректировке плана.*

## Информационное сопровождение деятельности РИП за отчетный период

*Распространение результатов реализации инновационного проекта и трансляция опыта, является одним из обязательств РИП и может осуществляться посредством проведения презентационных и обучающих мероприятий, выступлений в муниципальных, региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях, в публикациях.*

*Информировать о проведенных мероприятиях необходимо на сайте учреждения в разделе, посвящённом осуществляемому в рамках РИП проекту. Данная информация позволяет увидеть обратную связь, оценить, что в проекте считается наиболее актуальным и востребованным педагогической общественностью в реальный момент времени.*

Мероприятия по распространению практики РИП и трансляции опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название и тема мероприятия РИП** | **Срок проведения** | **Количество участников (чел.)/ точек подключения с указанием муниципальных образований ЯО, др. регионов** | **Ссылка на анонсы и отчет о мероприятии в сети «Интернет» (фото, отчеты о проведении мероприятий)** |
| 2 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал |
| «Панорама успешных практик формирования функциональной грамотности школьников: из опыта работы РИП» | **30.08.2022** | 4 педагога продемонстрировали опыт работы по данной теме | **<https://prsgim.edu.yar.ru/mmc/news.html>** |
| Муниципальный конкурс дидактических разработок «Формируем функциональнуюграмотность школьников»  | **До 28.10.2022** | 5 педагогов запланировали принять участие в данном конкурсе по составлению практико-ориентированных заданий |  |
| 4 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Публикации по теме РИП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид/форма публикации** | **Тема/Название**  | **Автор (авторский коллектив)** | **Где опубликовано. Ссылка на публикацию** |
| 2 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал |
| Статья | Аспекты читательской грамотности на уроках английского языка | Бессонова А.В. | предоставлены материалы с опытом работы педагога для публикаций в сборниках ММС |
| Статья | «Использование практико-ориентированных заданий на уроках в начальной школе» | Петровичева А.С. | предоставлены материалы с опытом работы педагога для публикаций в сборниках ММС |
| 4 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Выступление в региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях по теме проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Тема выступления** | **Ф.И.О. выступающего, должность, место работы**  | **Ссылка на программу мероприятия, презентацию автора** |
| 2 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период

Повышения квалификации участников РИП

*Для реализации инновационного проекта региональная инновационная площадка привлекает как сотрудников самой организации, так и сотрудников организаций-соисполнителей, а также научных руководителей, консультантов из числа преподавателей, научных работников высшей школы. Все участники РИП перечислены в тексте инновационного проекта «Кадровое обеспечение реализации проекта». В данном разделе необходимо отметить, сохранились ли данные сотрудники в проектной группе, изменились ли их функции. Не маловажным при реализации проектной идеи является профессиональное развитие исполнителей, овладение актуальными знаниями по тематике проекта. Важно чтобы специалисты, участники РИП прошли повышение квалификации, повысили уровень профессиональной компетентности. Информация о повышении квалификации сотрудников также отмечается в данном разделе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО специалиста** | **Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)** | **Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта** | **Повышение квалификации, ОО, тема, сроки** |
| 2 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Нормативное правовое обеспечение деятельности РИП

*В данном разделе фиксируются только нормативные правовые документы, разработанные в организации для обеспечения реализации инновационного проекта (например, приказ), регламентирующие организацию работы участников РИП, права, обязанности, ответственность должностного лица, специально созданного органа и т.п. (например, Положение), а также обосновывается необходимость их применения. Отсутствие локальных актов организации, обеспечивающих реализацию проекта, может свидетельствовать о низкой организации реализации проекта, что влечет за собой риски получения запланированных результатов.*

Нормативное правовое обеспечение деятельности РИП

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработанного нормативного правового акта** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта РИП** |
| 2 квартал |
|  |  |
|  |  |
| 3 квартал |
|  |  |
|  |  |
| 4 квартал |
|  |  |
|  |  |

Организации-соисполнители инновационного проекта

*(заполняет организация-заявитель при наличии организаций-соисполнителей)*

*Организации-соисполнители выполняют конкретные работы в рамках проекта в соответствии с техническим заданием организации-заявителя и несут вместе с ней равную ответственность за результаты реализации инновационного проекта.*

*Организация-заявитель в таблице фиксирует основные результаты деятельности организаций-соисполнителей инновационного проекта на основе данных, предоставленных организациями-соисполнителями.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации-соисполнителя инновационного проекта**  | **Основные результаты деятельности организации-соисполнителя инновационного проекта (количественные, качественные, в том числе продуктные)\*** | **Доля реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком****(выставляется в % соотношении) \*\*** | **Ссылка на отчет на сайте организации-соисполнителя** |
| 2 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*\* Сведения об основных результатах деятельности организации-соисполнителя (стб. 2) указываются в соответствии с отчетом организации-соисполнителя (раздел 1, стб. 3,4)*

**\*\*** *Доля реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком рассчитывается как отношение количества выполненных работ к количеству запланированных в отчетном периоде \*100%.*