

ЗАЯВКА
участника VI Межрегионального этапа
XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций

№	Содержание заявки	Информация участника
1.	Тема проекта	Модель психолого-педагогического взаимодействия в рамках мониторинга достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных, метапредметных) в условиях реализации ФГОС ООО.
2.	Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке)	Инновации в обучении: результативное преподавание на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное, среднее и профессиональное); модели предпрофильного, профильного, дистанционного образования, профессионального самоопределения; применение ИКТ, <u>индивидуализация обучения</u> , тьюторство.
3.	ФИО, должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории	Забавина Вера Фёдоровна, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель мировой художественной культуры
4.	Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Переславля-Залесского Ярославской области
5.	Мобильный телефон	89622112184
6.	Эл.адрес	zabavina-vera@mail.ru
7.	Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке	Диск с материалами: брошюра «Модель психолого-педагогического взаимодействия в рамках мониторинга достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных, метапредметных) в условиях реализации ФГОС ООО» с приложениями.
8.	Готовность провести мастер-класс на Ярмарке с указанием тематики	Составление таблицы «Показатели сформированности универсальных учебных действий» для учителя-предметника, индивидуальной педагогической карты обучающегося, рекомендованной для портфолио ученика (для классных руководителей)
9.	Согласие на обработку персональных данных	Я, (ФИО), даю свое согласие на обработку персональных данных: фамилия, имя, отчество, место работы, должность, номер контактного телефона, адрес электронной почты для участия в VII Межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Организаторы Ярмарки вправе обрабатывать мои персональные данные, осуществлять сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу, распространение (передачу моих персональных данных в документальной, электронной, устной форме, по телефону третьим лицам, с целью участия в VIII Межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.), предоставление, доступ, обезличивание, блокирование, уничтожение. Дата:

**Модель психолого-педагогического взаимодействия в рамках
мониторинга достижения планируемых результатов ООП ООО
(личностных, метапредметных)
в условиях реализации ФГОС ООО.**

Забавина Вера
Фёдоровна, заместитель директора по
учебно-методической работе
учитель МХК МОУ СОШ №9
г. Переславля-Залесского
Ярославской области

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения **метапредметных компетенций и личностных качеств** требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психолого-педагогических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога, педагогов, администрации и других участников образовательного.

Анализ содержания и результатов деятельности учителей 5-9 классов и педагога-психолога, логопеда, социального педагога в отношении оценки личностных и метапредметных УУД выявил следующие **проблемы** в МОУ СОШ №9:

- отсутствие системного подхода к мониторингу УУД,
- отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД.

Возникла необходимость создания как в начальной, так и в основной школе программы оценивания уровня сформированности УУД.

Текущая оценка (отслеживание) уровня сформированности разных видов УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) каждого ученика на разных этапах обучения в основной школе проводится по показателям конкретных умений познавательного, организационного или коммуникативного характера с помощью мониторинговых процедур с определенной периодичностью. Оперативно полученные, обработанные, хранящиеся в надежной базе данных результаты подобного мониторинга – основа, отправная точка для проектирования и своевременной корректировки форм и методов образовательного процесса как на уровне класса и целой параллели, так и на уровне отдельных обучающихся. Формирование и оценка УУД, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития в процессе школьного обучения предполагает создание организационного поля взаимодействия, включающего *педагогическую, социально-педагогическую, психолого-педагогическую* составляющие и объединяющего усилия администрации,

педагогов, логопеда, психолога, социального педагога, родителей в решении проблемы сопровождения ребенка.

Педагогическая составляющая взаимодействия направлена на формирование общей культуры, обеспечение уровня подготовки обучающихся.

Социально-педагогическая составляющая взаимодействия способствует социализации обучающихся, повышению адаптивных возможностей ребенка в разных сферах жизнедеятельности, предупреждению девиантных форм поведения детей и подростков, развитию потенциала детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности со сверстниками, развитию взаимодействия с семьей в вопросах воспитания, социальной защиты и помощи ребенку, реализации прав и свобод обучающихся.

Психолого-педагогическая составляющая взаимодействия обеспечивает коррекцию отклонений в развитии обучающихся, способствует сохранению психологического и соматического здоровья ребенка, раскрытию резервных возможностей личности обучающегося.

Взаимодействие администрации, педагогов, родителей обеспечивает профилактику перегрузок, нервных срывов, формирование ресурсов семьи, позволяющих выработать у детей и подростков стойкие жизненные позиции, ориентированные на сохранение здоровья.

Целостность составляющих определяется их взаимозависимостью и подчинением общей цели.

Целостность процесса взаимодействия участников образовательного процесса по формированию личностных и метапредметных УУД в условиях реализации ФГОС ООО возможна при наличии командной работы. В нашем образовательном учреждении такая работа проводится в рамках ПМПк.

Цель модели: обеспечение психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках мониторинга достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных, метапредметных)

Объект: построение комплексной технологии оценивания и мониторинга УУД, основанное на совместном взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

- создать модель взаимодействия участников образовательного процесса в рамках мониторинга достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных, метапредметных);
- разработать алгоритм взаимодействия учителей 5-9 классов, классного руководителя, педагога-психолога, логопеда, социального педагога в ситуации оценки сформированности УУД;
- обеспечить проведение мониторинга сформированности УУД учащегося основной школы.

Уровень развития коммуникативных УУД на этапе основной ступени обучения предполагает: сформированные действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение

работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности).

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения могут использоваться результаты социометрии, методики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.Синявского (VII–IX класс), теста уровня коммуникативного контроля (VI–IX класс), методики «Индекс сплоченности» Сисшора (V–IX класс). Методика «Оценка отношений подростка с классом» позволяет определить тип восприятия индивидом группы, способность к сотрудничеству (V–IX класс).

Познавательные УУД на основной ступени общего образования включают: практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В работе описаны:

- модель психолого-педагогического взаимодействия в рамках мониторинга достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных, метапредметных) в условиях реализации ФГОС ООО.
- алгоритм взаимодействия учителей-предметников, классного руководителя и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД учащихся основной школы.
- таблица отслеживания и мониторинга уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД для учителя – предметника
- индивидуальная педагогическая карта уровня сформированности универсальных учебных действий для портфолио обучающегося

ЗАЯВКА
участника VI Межрегионального этапа
XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций

№	Содержание заявки	Информация участника
1.	Тема проекта	Психологический мониторинг личностных и метапредметных УУД
2.	Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке)	3.1.5 Здоровая и безопасная среда: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, экологическое и физическое воспитание, развитие массового физкультурно-спортивного движения; <u>психологическое сопровождение образовательной деятельности.</u>
3.	ФИО, должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории	Завьялова Евгения Викторовна, педагог-психолог, стаж работы – 14 лет, I квалификационная категория.
4.	Учреждение	МОУ СОШ № 9, г. Переславль-Залесский Ярославской области
5.	Мобильный телефон	8 (909) 277-60-28
6.	Эл. адрес	Zavyalova777@gmail.com
7.	Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке	Методическая разработка «Психологический мониторинг личностных и метапредметных УУД» (предназначена для специалистов образовательных учреждений, занимающихся мониторингом личностных и метапредметных результатов обучающихся), тестовая тетрадь, «Индивидуальная карта уровня сформированности универсальных учебных действий».
8.	Готовность провести мастер-класс на Ярмарке с указанием тематики	
9.	Согласие на обработку персональных данных	Я, Завьялова Евгения Викторовна, даю свое согласие на обработку персональных данных: фамилия, имя, отчество, место работы, должность, номер контактного телефона, адрес электронной почты для участия в VII Межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Организаторы Ярмарки вправе обрабатывать мои персональные данные, осуществлять сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу, распространение (передачу моих персональных данных в документальной, электронной, устной форме, по телефону третьим лицам, с целью участия в VII Межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.), предоставление, доступ, обезличивание, блокирование, уничтожение. Дата: 14. 11. 2015.

2) Тезисы проекта

Актуальность психологического мониторинга в рамках психолого-педагогического взаимодействия по отслеживанию достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных и метапредметных) в условиях реализации

ФГОС ООО определяется необходимостью разграничения функций педагога-психолога и педагогов общеобразовательной школы.

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы.

Целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъектной позиции в отношении дела, людей и самого себя. Приоритетное направление образования - реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Концепция модернизации российского образования приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Актуальной задачей образования является обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей ядра образования.

Заложенный в основу стандарта компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовать свою работу. Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. Учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания базы диагностических результатов образовательного процесса, а способы формирования и измерения становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности психолога является мониторинг развития личности и уровня сформированности УУД с целью

проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Новизна работы. В данной методической разработке показана роль педагога-психолога в организации и проведении мониторинга в рамках психолого-педагогического взаимодействия по отслеживанию достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных и метапредметных) в условиях реализации ФГОС ООО.

По мнению автора, проблема психологического мониторинга личностных и метапредметных УУД в рамках психолого-педагогического взаимодействия остается открытой из-за отсутствия четких рекомендаций по определению роли педагога-психолога и педагога в мониторинге личностных и метапредметных результатов ООП ООО в условиях реализации ФГОС ООО.

Автор показывает, как можно решить эту проблему на основе применения блока диагностических методик.

В методической разработке отмечается, что основное место в определении функций по мониторингу между педагогом-психологом и педагогом отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму образовательного учреждения (ПМПк).

Важным в работе является положение о необходимости соблюдения четкой фиксации результатов психологического мониторинга с целью структурирования системы психолого-педагогических коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий. Для удобства использования результатов мониторинга в разработке представлены индивидуальная психологическая карта уровня сформированности УУД, индивидуальная программа сопровождения коррекции и развития УУД, тестовые задания для обучающихся, тестовая тетрадь для обучающихся.

По мнению автора, определение роли психолога в мониторинге личностных и метапредметных результатов ООП ООО сделает совместную работу психолога и педагога более целенаправленной, систематизированной и эффективной в условиях реализации ФГОС.

Теоретическое и методическое обоснование работы. В основе методической разработки лежат принципы гуманистической психологии и субъектно-деятельностного подхода, реализация которых способствует формированию социально-успешной личности, раскрытию личностного потенциала в процессе учебной и внеучебной деятельности.

На практике в условиях образовательного учреждения гуманистическая направленность выражается в формировании ценностного отношения к человеку, активной жизненной позиции, высокого уровня самоопределения, ориентации в мире ценностей, выбора своего поведения, линии развития, содержания жизнедеятельности.

Такая личность в результате должна нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, решая стандартные жизненные проблемы.

Под умением решать стандартные жизненные проблемы автором понимается способность видеть сущность и определять значимость проблем, усваивать существующие правила и нормы решения этих проблем, умение их обосновывать, ориентироваться в источниках информации, которые помогут в решении возникающих вопросов. Подобные умения возможно отследить и скорректировать только в рамках психолого-педагогического мониторинга.

Цель разработки – раскрыть содержание деятельности педагога-психолога по мониторингу личностных и метапредметных результатов в рамках психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи разработки:

1. Показать место педагога-психолога в мониторинге личностных и метапредметных УУД в рамках психолого-педагогического взаимодействия по отслеживанию достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных и метапредметных) в условиях реализации ФГОС ООО,
2. Определить психологический инструментарий для мониторинга личностных и метапредметных УУД,
3. Предложить способы фиксации результатов психологического мониторинга.

Продолжительность и этапы реализации методической разработки.

Предложенные в методической разработке способы психологического мониторинга и фиксации его результатов реализуется в течение обучения на

основной ступени общего образования (V – IX классы). Основной контингент психологического мониторинга – обучающиеся (результаты подлежат обязательной фиксации), родители, педагоги.

Предлагаемые материалы апробированы в рамках психолого-педагогического взаимодействия по мониторингу достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных, метапредметных) в условиях реализации ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году на базе МОУ СОШ №9 г. Переславля-Залесского.

Результатами апробации стали:

- Отслеживание динамики личностных и метапредметных УУД обучающихся.
- По итогам проведенного входного и итогового психологического мониторинга проанализировано соответствие достижений запланированным результатам, что позволило спрогнозировать ожидаемое состояние образовательного процесса, результаты были представлены на совещании при директоре, на заседании ПМПк.
- Обобщение опыта работы по психологическому мониторингу личностных и метапредметных УУД в рамках психолого-педагогического взаимодействия по мониторингу достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных и метапредметных) в условиях реализации ФГОС ООО было представлено на городском семинаре «Модель психолого-педагогического взаимодействия в рамках мониторинга достижения планируемых результатов ООП ООО (личностных, метапредметных) в условиях реализации ФГОС ООО» (по результатам деятельности городской инновационной площадки).

Результаты апробации показали, что использование предложенных материалов помогает эффективнее проводить психологический мониторинг личностных и метапредметных УУД, фиксировать результаты, использовать их в дальнейшей работе педагога-психолога. Содержание методической разработки определяет те личностные и метапредметные результаты, мониторинг которых может осуществляться педагогом-психологом.

Содержание данной методической разработки целесообразно использовать специалистам образовательных учреждений для организации психологического мониторинга личностных и метапредметных УУД.