МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

**Консультация**

**«Определение условий для более успешного**

**преодоления отклонений в развитии».**

Выполнила:

Учитель-дефектолог

Шевченко Анна Александровна

Г. Переславль-Залесский, 2018

**Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

**Что же может влиять на появление отклонений в развитии ребенка?** Специалисты определяют два основных фактора, которые считаются основными причинами дефектов в развитии ребенка: наследственность и факторы внешней среды.

Если наследственные патологии медицина пытается определить еще на ранних этапах, то с факторами внешней среды сложнее, так как их предвидеть очень тяжело. Под ними подразумеваются, во-первых, **различные инфекционные заболевания, травмы и интоксикации.** По времени воздействия их на организм специалисты определяют патологии:

 пренатальные (внутриутробные);
 натальные (в период родов);
 постнатальные (после рождения).

Во-вторых, **на развития ребенка существенно влияет такой фактор, как социальная среда, в которой он растет.** Если он неблагоприятный, то в определенный момент можно констатировать в развитии ребенка такие проблемы:

 эмоциональная депривация;
 педагогическая запущенность;
 социальная запущенность.

**Виды отклонений в развитии детей**

**Так что такое отклонение в развитии ребенка?** Это нарушение у него психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг. В результате этого выделяют такие виды отклонений в развитии детей:

Физические.
Психические.
Педагогические.
Социальные.

К группе детей, имеющих **физические отклонения,** относятся те, которые имеют недуги, затрудняющие их действия, а также дети с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

К группе с **психическими отклонениями** относят детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы.

Группу с **педагогическими отклонениями** составляют те дети, которые по определенным причинам не получили среднего образования.

Группу с **социальными отклонениями** составляют те дети, которым в результате воспитания не была привита функция, существенно влияющая на их вхождение в социальную среду, что очень проявляется на поведении и сознании во время пребывания в социальной группе. В отличие от первых трех групп социальные отклонения (гнев, фобии, безволие, гиперактивность, значительная внушаемость) тяжело разграничить от естественного проявления характера ребенка. Именно в этих случаях большое значение имеет не терапевтическое вмешательство на него, а профилактика возможных отклонений от правил и норм.

Кстати, одаренный ребенок – это тоже отклонение от нормы, и такие дети составляют отдельную группу.

**Определение нормы в развитии ребенка**

Так что такое норма для ребенка? Это, прежде всего:

1. Его уровень развития соответствует большинству ровесникам, среди которых он растет.
2. Его поведение соответствует требованиям общества: ребенок не асоциален.
3. Он развивается соответственно индивидуальным наклонностям, при этом четко преодолевает негативные влияния как со стороны своего организма, так и окружающей среды.

Итак, вывод можно сделать следующий: не каждый ребенок с отклонениями в развитии от рождения уже есть не норма и, наоборот, здоровый ребенок при рождении не всегда дотягивает до нормы в результате развития.

**Ребенок развивается соответственно норме при:**
 - правильной работе головного мозга и его коры;
 - нормальном психическом развитии;
 - сохранности органов чувств;
 - последовательном обучении.

Может возникнуть вопрос о соответствии этих пунктов для детей с уже имеющимися отклонениями. Сразу определим такой момент, что ребенок с физическим и психическим дефектом должен проходить полную реабилитацию уже с первых дней. Сюда входит не только медицинское вмешательство, но и педагогическая коррекция. Благодаря совместным усилиям родителей (в первую очередь!), медиков и коррекционных педагогов многие патологии в развитии психики можно обойти благодаря компенсационным процессам, которые возможны у детей с отклонениями.

Не все будет проходить просто и гладко. Но ребенок с физическими отклонениями может и должен развиваться соответственно возрасту. Для этого ему только нужна помощь специалистов и безграничная любовь и терпение родителей. Определенные успехи возможны и у детей с психическими патологиями. Каждый случай при этом требует индивидуального подхода.

**Какие периоды наиболее ярко демонстрируют возможные отклонения в физическом и психическом развитии ребенка?**

Каждый сенситивный период определяет количество знаний, умений и навыков, которыми должен оперировать ребенок. Большинство специалистов считают, что особое внимание необходимо уделять детям во время кризисных периодов в их жизни, которые попадают на такой возраст: ***дошкольный, младший школьный, подростковый.***

**Какое поведение ребенка должно насторожить
с целью профилактики отклонений в его развитии?**

***В дошкольном возрасте:***

1. В результате патогенных воздействий на мозг и его кору нарушаются нормальные соотношения раздражительных и тормозных процессов. Если ребенку тяжело контролировать тормозные реакции на запреты, он не может организовать свое поведение даже в игре, то это может быть одним из сигналов, что у ребенка имеются отклонения в развитии.
2. Ребенок чрезмерно фантазирует или же, напротив, довольно примитивен в своих рассказах, когда пытается выйти из затруднительного положения.
3. Ребенок склонен к имитации неправильных форм поведения, что может свидетельствовать о легкой внушаемости.
4. Инфантильные (недоразвитые) эмоциональные проявления в виде громкого крика, плача или движений, не соответствующих возрасту (сование ногами).
5. Вспыльчивость, импульсивное поведение по любому незначительному поводу, что приводит к ссоре или даже драке.
6. Полный негативизм, неподчинение старшим с ярко выраженной агрессией, злостью на замечание, запрет или же наказание.

***В младшем школьном возрасте:***

1. Низкая познавательная активность, которая сочетается с личностною незрелостью.
2. Негативное отношение к урокам, отказ от выполнения заданий с желанием обратить на себя внимание с помощью грубости, непослушания.
3. Наличие к концу младшего школьного возраста значительных пробелов в знаниях, которые сопровождаются нежеланием учиться.
4. Тяга и интерес к тому, что несет агрессию и жестокость. Асоциальное поведение.
5. На любой запрет или требование ответная реакция бурная, несущая конфликт, возможны побеги из дома.
6. Стремление к острым ощущениям как результат повышенной сенсорной жажды.

***В подростковом возрасте:***

1. Инфантильные суждения, слабые функции само регуляции и самоконтроля, отсутствие волевых усилий.
2. Сложное поведение, которое сопровождается инфантильностью с аффективной возбуждаемостью.
3. Ранние половые влечения, склонность к алкоголизму, бродяжничеству.
4. Полное отрицательное отношение к учебе.
5. Асоциальное поведение, которое имитирует неподобающий образ взрослой жизни.

 Асоциальное поведение у ребенка могут вызывать не только врожденные патологии, но и неправильное воспитание, которое сопровождается бесконтрольностью, асоциальным поведением членов семьи или же их грубой авторитарностью.

**Что же делать, если у ребенка наблюдаются отклонения в развитии?**

 Для того чтобы определить: есть ли отклонения в развитии ребенка или же это просто возрастное проявление характера, необходимо провести полную диагностику. Установить диагноз можно только после полного обследования при участии разных специалистов, среди которых обязательно должен быть врач, психолог, логопед, дефектолог.
 Как известно, продуктивная [коррекционно-развивающая работа](https://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) возможна на основе своевременной диагностики и правильной квалификации особенностей психического развития детей.

Наибольшую отдачу от работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, можно ожидать, если начать ее с детьми 3-5 лет, поскольку за несколько лет достигается прочный и доверительный контакт со специалистом, вовремя преодолеваются возрастные проблемы развития, родители успевают перестроить свои неправильно сформировавшиеся установки на воспитание детей и [взаимоотношения](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) в семье. Но даже год работы со старшими дошкольниками значительно уменьшает трудности в обучении и поведении в первых классах школы. Таким образом, снимаются с [повестки дня](https://pandia.ru/text/category/povestki_dnya/) два критических для появления неврозов возраста – 3 и 6-8 лет, когда дети начинают посещать д\с и школу. Это и есть настоящая психопрофилактика отклонений в развитии, в самом начале их возникновения, когда педагоги и родители еще не успели «наломать дров», своим неправильным поведением усугубить состояние детей.

Очевидно, что для повышения эффективности работы с такими детьми требуется новый подход к подготовке педагогов, работающих в д\с и школах. Психологу массового д\с необходим такой инструментарий, который позволил бы по результатам однократного обследования ребенка определить его дальнейший педагогический маршрут и оптимальные пути коррекции выявленных отклонений. А современным воспитателям и учителям желательно иметь элементарные знания и умения в области психологии, в том числе, специальной, и коррекционной педагогики. Ведь это те люди, с которыми дети находятся в тесном контакте помимо членов семьи, и именно они должны первыми бить тревогу и направлять родителей за помощью. Кроме того, понимая особенности состояния ребенка, воспитатель должен подобрать к нему правильный индивидуальный подход, создать щадящие условия.

В настоящее время в системе образования разрабатывается и совершенствуется система [помощи детям](https://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/), нуждающимся в специальной поддержке. Эта система, хоть и далека от совершенства, имеет достаточно богатый арсенал вариантов, средств и способов такой помощи.

Таким образом, как только воспитатель заметил явное неблагополучие в развитии ребенка, необходимо предпринять следующее:
- деликатно и подробно сообщить об этом родителям, соблюдая конфиденциальность, не составляя свой прогноз дальнейшего развития ребенка;
- вместе с психологом (логопедом, дефектологом) наметить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут развития для этого ребенка, ознакомить с ним его родителей;
- создать охранительный режим работы для такого ребенка;
- не обсуждать особенности ребенка в присутствии других детей и его самого;
- избегать негативной оценки его пока еще неуспешной деятельности, неадекватного поведения, чтобы избежать усиления чувства неполноценности, вины и не вызвать протестные реакции и замкнутость;
- не стоит проводить «лобовую» атаку, читая нотации, призывая к волевым усилиям и выставляя жесткие требования, усугубляя расстройства;
- активизировать работу родителей. Знакомить с методами и приемами работы, проводить семинары, консультации по изучению проблемы;
- направлять, если это необходимо, к врачу, дефектологу, психологу, логопеду.

Сделать можно многое, если не оставаться равнодушными, чувствовать ответственность, и, самое главное, иметь готовность и интерес к работе с детьми, которым требуется дополнительная помощь.

***Только совместными усилиями мы сможем помочь нашим детям быть успешными и счастливыми***

**Советы родителям**

Каждый из родителей мечтает, чтобы его ребенок рос здоровым, умным, сильным и делает все возможное, чтобы оно так и было.

Только родители могут дать своему малышу любовь, заботу, ощущение, что он нужен и защищен.

Вам должно быть известно, что формирование психики связано с темпами роста и созревания его головного мозга. Наличие каких-либо отклонений в этом процессе приводит к осложнениям в психическом развитии.

Становление физиологической базы представляет из себя в основном развертывание генетической программы. Психическое развитие проходит в большей степени под влиянием внешних факторов системы обучения и воспитания, особенностей общения и индивидуальной активности ребенка.

Органические и функциональные дефекты нервной системы, особенно головного мозга, обычно влекут за собой разнообразные отклонения в психическом развитии. Однако, нарушения, задержки, отклонения психического развития, хотя и возникают вследствие анатомо-физиологических дефектов, часто не являются фатальными. К сожалению, попытки поправить ситуацию часто начинаются после того, как психологическая дефективность становится очевидной.

Во многих случаях интеллектуальный дефект не является неизбежным, и основной задачей родителей, врачей и педагогов – разработать методы его предупреждения. Даже не имея возможности как-то повлиять на физиологические нарушения, мы можем помочь ребенку избежать психологической дефективности, своевременно и изменяя социальную ситуацию его развития.

Вы – не специалисты и не обязаны разбираться во всех тонкостях и отклонениях развития ребенка. Но ваше внимание к особенностям развития и поведения поможет вовремя обратить внимание на признаки возможного неблагополучия и помочь ребенку их преодолеть.

Именно от вас зависит, попадет ли ребенок в поле зрения специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, детского психиатра, невролога), какую помощь он получит, как сложится его обучение, к какому результату оно приведет.

Если вы выявили неблагополучие в развитии вашего ребенка, не нужно ждать, пока все наладится само собой.

**Чем раньше вы обратитесь к специалистам, чем активнее сами будете взаимодействовать с ними, тем успешнее ваш ребенок адаптируется к жизни.**

Ваши наблюдения помогут оптимально организовать взаимодействие специалистов, выяснить причины возникших трудностей, смоделировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Определите, что именно вас тревожит. Отметьте, что происходит с ребенком в течение дня. Подчеркните, что беспокоит в его поведении: вялость, возбужденность, резкий протест при необходимости отвлечься от какого-то занятия, непослушание…

**«В каких случаях желательна комплексная консультация специалистов для определения особенностей развития ребенка?»**

Когда какое-либо очевидное неблагополучие может влиять на развитие в целом (отставание в речи, нарушение общения…), сопровождаться другими нарушениями. Далеко не всегда они являются проявлениями отставания в психическом развитии или указывают на душевное заболевание, однако могут привести к стойким учебным трудностям и поэтому должны быть поводом для комплексной диагностики.

Это те случаи, когда:

- ребенок появился на свет в результате неблагополучных [беременности](https://pandia.ru/text/category/beremennostmz/) и родов (тяжелые заболевания или стрессовые ситуации у мамы во время беременности, родовые травмы, удушье в родах);
- имел (имеет) много проблем в первые годы жизни (серьезные заболевания, крики, беспокойство, плохой сон…);
- в настоящее время имеет нарушения в состоянии здоровья, которые влияют на его общее состояние;
- поздно начал сидеть, стоять, ходить, говорить и его речевое и двигательное развитие беспокоит вас и сейчас;
- у него выявлено снижение слуха или выраженное нарушение зрения;
- он наблюдался и получал лечение в связи с нарушенным состоянием нервной системы (ДЦП, парезы и параличи рук или ног, судорожные проявления);
- не может следовать инструкции (не может сосредоточиться на своей деятельности, не понимает, с чего начать, как продолжать, легко отвлекается);
- импульсивен (сначала делает, потом думает);
- склонен к чрезмерной, не всегда целенаправленной двигательной активности;
- неловок, у него плохо развиты движения руки, не любит рисовать, лепить, не справляется с мелкими деталями конструктора;
- медленно двигается, говорит, ест, пассивен;
- неуютно чувствует себя в обществе сверстников, склонен замыкаться или, наоборот, агрессивен;
- быстро устает, пресыщается даже той деятельностью, которая привлекает его;
- плаксив, часто пребывает в сниженном настроении, не проявляет интереса к окружающему;
- у ребенка появились новые, не свойственные ему до этого особенности поведения или внезапно усилились какие-то особенности характера, его поведение стало странным, непонятным.

Эти проявления, а тем более их сочетание, могут оказаться тревожным сигналом неблагополучия. Конечно, многое проходит по мере взросления, но чем раньше будут приняты меры, тем лучше будут достигнуты результаты.