Творческая работа

«Мои точки роста»

Как стать хорошим учителем? Это закономерный вопрос для каждого, кто приходит в непростую и интересную профессию педагога.

Будучи студенткой 4-го курса Ярославского Государственного Педагогического Университета им. К.Д. Ушинского, я глубоко задумалась над этим вопросом. Варианты ответов на этот вопрос накрыли мое сознание, словно волна цунами. Чтобы быть хорошим учителем, пусть и на несколько уроков, мне нужно… Что?

Быть строже всех? Ведь «школа без дисциплины, что мельница без воды».

Знать и давать для изучения как можно больше материала? Учитель должен создать условия для того, чтобы дети смогли творчески и самостоятельно учиться.

Подружиться с детьми? Найти контакт тоже очень важно.

А может получить как можно больше дипломов, овладеть большим количеством теоретического материала? Надо быть «подкованным» в своей профессии.

Поиски ответов на вопрос: «Как стать хорошим учителем?» продолжились, когда я пришла работать в школу. И именно в процессе работы пришло понимание: нет однозначного, односложного ответа! Для того, чтобы стать лучше в профессии, необходимо постоянно определять свои точки роста.

Я мысленно выстроила для себя восходящую линию, где каждая точка роста – это своеобразный урок и понимание того, что усвоила на нем.

А первая «точка» роста была определена ещё в детстве.

Мама работала учителем физики и астрономии, так что в педагогический процесс я была вовлечена с юных лет. Мне нравилось помогать маме в подготовке экспериментов, тематических поездок, даже проверка лабораторных работ была для меня особым таинством, доступным не всем моим сверстникам. Что же было усвоено? С ранних лет я поняла, столько различных аспектов есть в работе учителя! Это сложно, но интересно.

Следующей «точкой» стал выбор высшего учебного заведения. Кем только я не хотела быть… Учась по социально-гуманитарному профилю в своей родной школе, я видела себя юристом, адвокатом, госслужащим и даже экскурсоводом или специалистом по истории искусств. Однако, когда встал вопрос кем быть, я посетила День открытых дверей, который проводился в школе. Помню я с того Дня лишь одного человека. Это был преподаватель Ярославского Государственного Педагогического Университета им. К.Д. Ушинского. Его презентация поразила многих, а уверенный и громкий голос заставлял слушать, мимика и жесты не отпускали мое внимание ни на минуту. «Хочу научиться так», - подумала тогда я. И вот стою на пороге приемной комиссии университета с пакетом оригиналов документов в руках и воспоминаниями о Дне открытых дверей, своих любимых учителях, на которых я бы хотела стать похожей. И это был урок! Что я усвоила? Чтобы определиться с выбором, нужен яркий пример. Не кумир, но человек, которого ты уважаешь, чей пример тебя вдохновляет на то, чтобы реализовываться в выбранном деле. Быть учителем — значит уметь вдохновлять на любовь к предмету. Тогда дети научатся. Давно мама говорила мне, что отношение к предмету вырастает из отношения к учителю.

Пять лет специального прикладного бакалавриата. Пожалуй, это «точка роста» была сложнее предыдущих. Взлеты сменялись падениями, творческий порыв сменялся апатичным заучиванием теоретического материала, желание работать учителем уступало место страху, что ничего не получится. Определиться и укрепиться в своем желании стать учителем мне помогла педагогическая практика на базе школ Ярославля. Именно на практике я поняла, что все не зря. Не стоит бояться, ведь дети, которых я увижу впервые, тоже переживают и готовятся. Я знаю, что сказать и как помочь им освоить изучаемый материал. Ступень была преодолена. Что я усвоила во время этого урока? Стать учителем – мое искреннее желание, и у меня достаточно сил, знаний, заинтересованности, чтобы начать работать по специальности. Я поняла, что люблю детей и хочу с ними работать, воспитывать в них уважение к себе и людям, помогать сформировать собственное мнение, а также быть собой и гордиться этим.

Следующая «точка роста» – это моя работа непосредственно учителем. Я пришла работать в МОУ Средняя школа №9 на должность учителя английского языка. В процессе работы осознала, что работа учителя – разносторонний и колоссальный труд. Практика показала, что важно держать руку на пульсе: анализировать свою педагогическую деятельность, соотносить полученные результаты с ранее поставленными целями, задачами, в силу этого корректировать свою индивидуальную программу.

«Я - образ» - это еще одна «точка роста». Сегодня необходимо ориентироваться на творческий подход в обучении предмету. Поэтому работу в школе считаю удовольствием. Мной успешно пройдена адаптация, сформирована мотивация, обретены смыслы. А осмысление профессии и себя в ней – это новая «точка роста».

 Работа учителем в школе приносит глубокое удовлетворение. Это и есть счастье. Слышать, как звонкие детские голоса желают тебе доброго утра и хорошего дня после уроков.

Обучение иностранному языку – многогранный и непростой процесс. Понимаю, насколько важно иметь психологические навыки общения с людьми, а особенно с детьми: найти подход к ним, убедить в том, что им необходимы знания английского языка, а именно культуры, обычаев, традиций, праздников этой страны), т.к. осведомленность о культуре этой страны поможет им быстрее найти общий язык с носителями, быстрее и интереснее учить язык.

Мои помощники в этом: способность к саморазвитию, дружелюбие, понимание и терпение, энтузиазм, креативность, справедливость, чувство юмора, оптимизм. Главный – любовь к детям.

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». В своей педагогической деятельности буду стремиться к тому, чтобы мои ученики с честью прошли все испытания и достигли жизненных высот.