**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 9**

##  Рассмотрена

# На заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Рассмотрена

На заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

Рабочая программа

Курса по выбору «Разговорный английский язык»

10 класс

Учитель: Столярова М. В.

г. Переславль-Залесский

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования РФ № 1089 от 5.03.04), БУП 2004 г., Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык)

Программа рассчитана на 8 часов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом, и английского в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

• систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

* Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления взаимопонимания между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

Развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков.

Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности.

Развитие личностной активности.

Развитие навыков логического изложения.

Развитие умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе.

Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить знания о стране изучаемого языка.

2. Завершить у учащихся представление о менталитете и культуре Англии.

3. Подготовить учащихся к мотивированному выбору будущей профессии.

4. Научить брать интервью.

Данная программа использует **УМК** «Enjoy English 10» авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Используемый учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом. Знание грамматики не является самоцелью, а служит средством для осуществления успешной коммуникации. В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся. Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов.

**Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были освоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

 Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр

## достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание курса

1. Прибытие в страну. Общественный транспорт.

2. В гостинице.

3. В магазине.

4. Средства массовой информации.

5. Осмотр достопримечательностей.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. тема** | **аудирование** | **говорение: функции и ситуации** | **чтение** | **письменная речь и перевод** | **кол-во уроков** |
|  |  | ***8*** |
| Урок 1 Прибытие в страну. В аэропорту | Аудирование с основным и полным пониманием содержания | Речевое взаимодействие при обсуждении целей, с которыми люди ездят заграницу. | Чтение с основным и полным пониманием содержания. (Текст «В аэропорту»)Работа со словарными статьями. | Перевод текстаграмматика "Существительные. Артикли" | 1 |
| Урок 2 Общественный транспорт.  | Аудирование с основным и полным пониманием содержания | Короткое монологическое высказывание: сравнение общественного транспорта в России и Англии, диалог "Справочное бюро"  | Чтение с основным и полным пониманием содержания. (Текст "Правила для владельцев транспортных средств") | Грамматика "Заглавные и строчные буквы. Сокращения" | 1 |
| Урок 3 В гостинице. | Аудирование с основным пониманием содержания | Короткое монологическое высказывание: гостиницы мира | Чтение с основным пониманием содержания. Развитие языковой догадки. | Составление предложений с новыми ЛЕ | 1 |
| Урок 4 В магазине.  | Аудирование с основным и полным пониманием содержания | диалог "В ресторане", Короткое монологическое высказывание: еда в Англии и России | Чтение с основным и полным пониманием. " Макдональдс" | грамматика "Времена Simple" | 1 |
| Урок 5 Средства массовой информации.  | Ауд-е основным, полным пониманием содержания, с извлечением необходимой информации. | Выражение согласия/несогласия. Аргументация своей точки зрения. | Чтение с основным и полным пониманием. «Пресса Великобритании и Америки» | грамматика «Условные предложения» | 1 |
| Урок 6 Осмотр достопримечательностей. | Ауд-е основным, полным пониманием содержания, с извлечением необходимой информации. | диалог «Осмотр достопримечательностей» Речевое взаимодействие при подготовке мини-проекта.  | Чтение с основным и полным пониманием «Стоунхендж. Биг Бен. Трафальгарская площадь» | Составление заметок, плана выступления  | 1 |
| Урок 7 Детские языковые лагеря в Англии и Америкке | Аудирование с полным пониманием содержания. | Диалогическая речь. Обмен мнениями.Выражение и аргументация своего мнения. | Чтение с полным пониманием содержания. | Грамматика: условные предложения | 1 |
| Урок 8 Итоговое занятие. (1 час)представить проект по теме Путеводитель Англии |  | Речевое взаимодействие во время обсуждения выступления | Чтение с полным пониманием содержания. | План выступления | 1 |

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.М.Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского

2. языка. - М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.

3. Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен", 2004 г.

4. Н.А. Бонк. "Учебник английского языка". Часть 2. - Москва, "Деконт"- "ГИС", 1997 г.

5. Г.С.Макарова. "Дидактические карточки – задания по английскому языку". - М.,

5. "Экзамен", 2003 г.

6. Raymond Murphy. "English Grammar in USE". - Moscow, Cambridge University Press, 1997 г.

7. Страны и континенты. - М., "Дрофа", 1997г.

8. Л.Л Графова. "В таможне". Русско-английский справочник. - М., "Высшая школа", 1993г.

6. М.А.Колпакчи. "Дружеские встречи с английским языком". - Издательство Ленинградского университета, 1978 г.

7. Н.К.Рязанова. "Прямая и косвенная речь в английском языке". - М., "Просвещение", 1981 г.

8. Р.У. Рум. "Великобритания". Лингвострановедческий справочник. - М., "Русский язык", 1980 г.

9. В.В.Акуменко. "Англо-русский и русско-английский словарь ложных друзей переводчика". - М., "Советская энциклопедия", 1969 г.

10. А.В.Козлов. "Практический словарь делового английского языка". - Санкт-Петербург, "ЭРВИ", 1991г.

13. В.А.Сыпченко. "Англо-русский справочник бизнесмена ". - Киев, "ОЛИМП", 1992 г.

14. В.Л.Гринблат. "Терминологический словарь- справочник ". - Адыгея, Майкоп,1991 г.

Список литературы

1. Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1, 2. Москва 2004.

2. Т.Г. Новикова, Прудчинков А.С. и др. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. Москва 2003.

3. Н.В. Немова. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников.

4. С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко. Управление современной школой. Издательство «Учитель», 2004.

5. Т.В. Челышева. Предпрофильная подготовка девятиклассников. Москва 2003.

6. С.Н. Чистякова, П.С. Лернер и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Москва 2004.

7. И.Д. Чечель. Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения. Москва 2003.

8. И.Д. Чечель. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Москва 2004.