**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя школа № 9**

Утверждена

Приказом

 по школе №9

От

##  Рассмотрена

# На заседании МО

Протокол №

От

Рассмотрена

На заседании МО учителей

гуманитарных дисциплин

Протокол №

От

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

**7 «Б» класс**

Учитель:

Столярова Мария Валерьевна

г. Переславль-Залесский

2018-2019

**Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления и предназначена для реализации в 7 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образованияи одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе cтандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Курс разработан для учащихся 7 класса общеобразовательной школы на 1 год (1 час в неделю при 35 учебных неделях в год).

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и восприни-мать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся .Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

• предметные;

• метапредметные;

• личностные.

**Задачами** учителя при работе по программе дополнительного образования являются:

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Образовательные:

- углубление эрудиции школьников;

- расширение их лингвистического, филологического, общего кругозора;

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;

 - всестороннее развитие личности обучаемого.

 Программа «Занимательный английский» имеет следующие отличительные особенности:

1. Программа основана на деятельностном подходе.

Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни. Разделы на повторение, предлагающиеся в конце каждых 5 разделов учебника, позволяют ученикам интегрировать знания, полученные на уроках английского языка по расписанию и уроках дополнительной программы, для решения реальных проблем на английском языке, развивают навыки рефлексии и самоконтроля. Упражнения «Поем», «Послушай и повтори. Потом разыграй сценку», «Играем» с использованием национальных игр, способствуют для реализации творческого потенциала учащихся. Использование деятельностного подхода позволяет решать такую задачу ФГОС, как обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

2. Программа направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать конфликты, если они все-таки возникли. Этому способствует содержание упражнений, содержащих грамматический материал, например: «Описание семьи и друзей», «Мой дом», «Каникулы», «Проводим время вместе», «Город, в котором ты живешь».

3. Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Это становится возможным за счет: а) наличия в УМК избыточного количества упражнений, что дает возможность обеспечить тренировкой учеников с любыми способностями,

б) наличия в УМК разноуровневых упражнений, что позволяет учителю подобрать подходящие по уровню сложности задания как для наиболее успешных учащихся, так и для учеников, испытывающих затруднения в изучении английского языка,

в) наличия разноуровневых упражнений на интерактивном диске, являющимся приложением к УМК, что позволяет обеспечить каждого учащегося возможностью дополнительной тренировки в индивидуальном темпе. Таким образом создаются условия для индивидуального развития всех обучающихся.

4. Программа характеризуется балансом видов речевой деятельности и форм работы в каждом уроке: в каждом уроке есть упражнения для фронтальной работы, работы в микрогруппах, парах и индивидуальной, равно как и упражнения на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Каждый раздел начинается с задания «Послушай и повтори. Разыграй сценку»- тренировки аудирования. Коммуникативные игры рубрики «Играем» нацелены на формирование компетенции говорения. Компетенция письма развивается при выполнении заданий типа «Пишем». Компетенция коммуникативного чтения формируется при выполнении всех заданий пособия и интерактивного диска. Подобная организация работы на уроке способствует достижению планируемых предметных результатов ФГОС.

5. Программа широко использует здоровьесберегающие технологии. Использование личностно-ориентированной парадигмы, когда учащиеся чувствуют значимость своего мнения, имеют возможность его высказать на английском языке, находятся в комфортной обстановке взаимного уважения, способствует сохранению душевного здоровья учеников. Использование песен и танцевальных движений во время их выполнения могут быть использованы для релаксации, а также как физкультминутки.

6. Программа предусматривает широкое использование информационных технологий и Интернет ресурсов.

Программа рассчитана на индивидуальную, парную и групповую работу в классе с применением интерактивной доски и персонального компьютера с интерактивным диском, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях. На уроке широко применяются материалы Интернет-сайтов, созданные ведущими британскими, американскими и российскими методистами. В конце каждого раздела учащиеся, выполняя «задания для друзей», сами ищут Интернет ресурсы по пройденным темам и выполняют их в парах.

7. Программа направлена на развитие у школьников умений контроля и самоконтроля с помощью тщательно разработанных упражнений на повторение и самооценку «Мой шаг вперед», модулей «Повторение» в конце учебного пособия, тестов в книге для учителя. Четкая структура материала учебного пособия позволяет учителю и обучающимся осознавать цели обучения и видеть пути их достижения, главной из которых является подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Учащиеся учатся овладевать стратегиями добывания, усвоения и запоминания информации, выполнения контрольных заданий, развития критического мышления, а также выработать умения, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся не только развивают умения самоконтроля, но и учатся корректировать свою деятельность и получают прочную основу для непрерывного образования в течение всей последующей жизни.

8. Программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты учащихся***, формируемые при изучении курса «Английский язык с удовольствием»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** освоения учащимися курса «Английский язык с удовольствием»:

* вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
* читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее);
* писать e-mail письма, личные письма, рассказы;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Содержание курса.**

**Раздел 1** **Неопределенный артикль. Множественное число существительных.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 2** **Глагол быть, находится, являться, личные местоимения.** Работа с интерактивным CD.

**Раздел 3** **Указательные местоимения. Притяжательный падеж** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 4** Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.

**Раздел 5** . **Глагол have got во всех видах предложений.** «Используй свой английский» разделы 1-5, тест. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 6 Предлоги места.** Работа с интерактивным CD

 **Раздел 7** **Конструкция there is/are.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 8** **Глагол мочь, уметь** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

 **Раздел 9 Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы**. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 10 Объектные местоимения.** Работа с интерактивным CD. «Используй свой английский» разделы 6-10, тест.

 **Раздел 11** **Настоящее простое время, все виды предложений.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра, интерактивная игра.

**Раздел 12**. **Прошедшее простое время, обстоятельства времени**

 Работа с интерактивным CD.

**Раздел 13. Настоящее совершенное время.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 14. Настоящее продолженное время.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 15. Настоящее продолженное или настоящее простое время.** «Используй свой английский» разделы 11-15, тест. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | **Количество часов** |
| 1 | Неопределенный артикль. Множественное число существительных. | 2 |
| 2 | Глагол быть, находится, являться, личные местоимения | 2 |
| 3 | Указательные местоимения. Притяжательный падеж | 2 |
| 4 | Притяжательный падеж существительных. | 2 |
| 5 | Глагол have got во всех видах предложений. | 3 |
| 6 | Предлоги места | 2 |
| 7 | Конструкция there is/are | 2 |
| 8 | Глагол мочь, уметь | 2 |
| 9 | Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы | 2 |
| 10 | Объектные местоимения- | 3 |
| 11 | Настоящее простое время, все виды предложений | 2 |
| 12 | Прошедшее простое время, обстоятельства времени  | 2 |
| 13 | Настоящее совершенное время | 2 |
| 14 | Настоящее продолженное время | 2 |
| 15 | Настоящее продолженное или настоящее простое время | 5 |
|  | **Итого** | 35 часов |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 7

**Количество недельных часов:** 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | ***Дата проведения***7б | ***Тема урока*** | Кол-во часов | Основные ***виды учебной деятельности*** | ***Результаты обучения*** | ***техническое оборудование*** |
|  |  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **Раздел I. Неопределенный артикль. Множественное число существительных. 2 часа** |
| I.1 |  | **Неопределенный артикль** Развитие навыков монологической речи и лексико-грамматических навыков. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата | Умение локализовать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение |
| I.2 |  | **Множественное число существительных** Развитие навыков диалогической речи, мини-диалоги. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке | Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности, умение анализировать. Сравнивать. обобщать  | Электронное приложение, игра |
| **Раздел II. Глагол быть, находится, являться, личные местоимения-2 часа.** |
| II.1 |  | **Глагол быть, находится, являться** Развитие произносительных и аудитивных навыков | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудированиии и говорении | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Электронное приложение |
| II.2 |  |  **Личные местоимения** Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Электронное письмо. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение и систематизация языковых знаний, расширение лексического запаса | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом, умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. | Электронное приложение |
| **Раздел III. Указательные местоимения. Притяжательный падеж – 2 часа** |
| III.1 |  | **Указательные местоимения** Развитие навыков диалогической речи.Притяжательный падеж. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка, знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать, классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/группе, умение оказывать поддержку и помощь. Умение вести обсуждение | Электронное приложение |
| III.2 |  | **Притяжательный падеж** Развитие устной речи. Мини-диалоги. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. мотивов и потребностей | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность,последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Электронное приложение, игра |
| **Раздел IV.Притяжательный падеж существительных.** |
| IV.1 |  |  **Притяжательный падеж существительных** Развитие аудитивных и произносительных навыков. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий. Умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение вести обсуждение, давать оценки | Электронное приложение |
| IV.2 |  | **Притяжательный падеж существительных** Введение и закрепление новых лексических единиц в устной и письменной речи. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Умение вести обсуждение, давать оценки | Электронное приложение, игра |
| **Раздел V. Глагол have got во всех видах предложений.** |
| V.1 |  | **Глагол have got во всех видах предложений** Практика устной и письменной речи. Моя семья. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение вести обсуждение, давать оценки | Электронное приложение |
| V.2 |  | Практика устной речи. Описание семейного фото. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки. | Электронное приложение, игра |
| V.3 |  | Проектная работа «Грамматические особенности английского языка» | 1 | работа с учебником, работа с аутентичными текстами и компьютером | Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Компьютер, презентации, проектор |
| **Раздел VI. Предлоги места-2 часа** |
| VI.1 |  | **Предлоги места** Практика устной речи. Где находится…? | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата | Умение локализовать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение |
| VI.2 |  | Развитие навыков диалогической речи. Работа с картинкой. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение,  |
| **Раздел VII. Конструкция there is/are 2 часа** |
| VII.1 |  | **Конструкция there is/are** Развитие монологической речи. Описание комнаты. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение |
| VII.2 |  | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки. | Электронное приложение, игра |
|  | **Раздел VIII.Глагол мочь, уметь – 2 часа** |
| VIII.1 |  | **Глагол мочь, уметь** Развитие монологической речи. Я могу/не могу.. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Электронное приложение |
| VIII.2 |  | Развитие навыков письменной речи. Письмо другу. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки. | Электронное приложение, игра |
|  | **Раздел IX. Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы- 2 часа** |
| IX.1 |  | **Повелительное наклонение.**Практика устной речи. Развитие лексических навыков. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение, игра |
| IX.2 |  | **Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы** Развитие навыков письменной и устной речи. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение логично и полно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Электронное приложение, игра |
|  **Раздел X. Объектные местоимения- 3 часа** |
| X.1 |  | **Объектные местоимения** Практика устной и письменной речи. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение |
| X.2 |  | Развитие навыков диалогической речи. Мини-диалоги. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение, игра |
| X.3 |  | Проектная работа «Грамматические особенности английского языка» | 1 | работа с учебником, работа с аутентичными текстами и компьютером | Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Компьютер, презентации, проектор |
| **Раздел XI.Настоящее простое время, все виды предложений– 2 часа** |
| XI.1 |  | **Настоящее простое время, все виды предложений** Практика устной и письменной речи. Утвердительные предложения, выражение времени. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение |
| XI.2 |  | Практика письменной речи. Отрицательные и вопросительные предложения. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. мотивов и потребностей | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность,последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Электронное приложение, игра |
| **Раздел XII.** **Прошедшее простое время, обстоятельства времени -2 часа** |
| XII.1 |  | **Прошедшее простое время, обстоятельства времени** Развитие навыков монологической и диалогической речи. Мое свободное время. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. мотивов и потребностей | Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий. Умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение |
| XII.2 |  | Практика письменной речи. Письмо другу. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Электронное приложение |
| **Раздел XIII. Настоящее совершенное время – 2 часа** |
| XIII.1 |  | **Настоящее совершенное время** Практика устной речи. Мини-диалоги. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, способность формулировать собственное мнение и позицию | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность,последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Электронное приложение |
| XIII.2 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение составлять план, тезисы, опорные слова для устного и письменного сообщения | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки. | Электронное приложение, игра |
|  **Раздел XIV. Настоящее продолженное время – 2 часа** |
| XIV.1 |  | **Настоящее продолженное время** Развитие аудитивных навыков. Мини-диалоги. Опиши картинку. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий. Умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение вести обсуждение, давать оценки | Электронное приложение |
| XIV.2 |  | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Электронное приложение, игра |
|  **Раздел XV. Настоящее продолженное или настоящее простое время -3 часа** |
| XV.1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата | Умение локализовать свою точку зрения, давать оценки | Электронное приложение |
| XV.2 |  | Как я провожу выходные. Развитие навыков письменной речи. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Постановка учебной задачи при выполнении письменных работ, умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Электронное приложение, игра |
| XV.3 |  | Развитие лексико-грамматических навыков и навыков устной речи. | 1 | Работа с аудиодиском; работа с учебником, работа с аутентичными текстами. | Умение логично и полно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Электронное приложение, игра |
| XV.4 |  | Проектная работа «Грамматические особенности английского языка» | 1 | работа с учебником, работа с аутентичными текстами и компьютером | Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Компьютер, презентации, проектор |
| XV.5 |  | Проектная работа «Занимательный английский в нашей школе» | 1 | работа с учебником, работа с аутентичными текстами и компьютером | Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи, умение поиска и выделения необходимой информации | Компьютер, презентации, проектор |
| Итого: 35 часа |

**Литература:**

1. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.
2. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2008. – 112 с.
3. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Teacher's book, Pearson Longman, 2008. – 99 с.

**Интернет поддержка:**

1. www.englishteachers.ru

2. www.videouroki.net