**Приложение 9**

**Пример индивидуального образовательного маршрута обучающегося**

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято с учетом мнения родителей  протокол № | Принято с учетом мнения председателя ПМПК  протокол № | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д. Бубнова  Приказ № 2018. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Ученика 7 класса ФИО…

( заключение ПМПК: ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития)

Срок реализации – 1 год (2018-2019)

г. Переславль-Залесский

2018

**2. Психолого-педагогическое сопровождение**

**Педагогическая характеристика обучающегося**

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Качества учащегося | Уровни | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Примечание |
| Любознательность | Проявляет интерес к учебе | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 3 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Любит читать, слушать | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Нравится выполнять задания, рисовать | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Нравится получать хорошие оценки | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 3 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** | |  | 8 низкий | 8 низкий | 10 низкий |  |  |  |
| Отношение  к школе | Выполняет правила для учащихся | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Добр в отношении с людьми | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Выполняет правила внутреннего распорядка | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Участвует в делах класса и школы | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** | |  | 14 высокий | 15 высокий | 15 высокий |  |  |  |
| Прилежание и трудолюбие | Старается в учёбе | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Помогает другим в делах и сам обращается за помощью | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Самостоятелен | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Помогает в семье выполнять домашнюю работу | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Любит дружить в классе | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Помогает учителю | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** | |  | 16 высокий | 16 высокий | 16 высокий |  |  |  |
| Отношение к себе | Умеет управлять своим поведением | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Заботится о своем здоровье | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 3 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Нет вредных привычек | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** | |  | 14 высокий | 14высокий | 15высокий |  |  |  |

**Примечание:**

**За каждый положительный ответ ставится - 1 балл, за отрицательный ответ - 0 баллов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Любознательность:   * 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); * 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); * 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); * 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень). | Отношение к школе:   * 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); * 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); * 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); * 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень) | Прилежание и трудолюбие:   * 4 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень); * 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); * 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); * 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень). | Отношение к себе:   * 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); * 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); * 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); * 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень). |

**Характеристика общения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стиль общения | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Примечание |
| Общение со взрослыми | Уважительный | 3 | 4 | 4 |  |  |  |
| Благодарный | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Недоверчивый | 0 |  |  |  |  |  |
| Злой, жестокий |  |  |  |  |  |  |
| Часто гневлив |  |  |  |  |  |  |
| Общение со сверстниками | Отзывчивый к призывам о помощи | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Бескорыстный |  |  |  |  |  |  |
| Уступчивый |  |  |  |  |  |  |
| Язвительный |  |  |  |  |  |  |
| Эгоистичный |  |  |  |  |  |  |
| Общение  с  группой | Обладает талантом руководителя |  |  |  |  |  |  |
| Всегда дружелюбен |  |  |  |  |  |  |
| Робкий |  |  |  |  |  |  |
| Навязчивый |  |  |  |  |  |  |
| Бесчувственный |  |  |  |  |  |  |
| Самоуверенный и завистливый |  |  |  |  |  |  |

**Результаты психолого-педагогических исследований**

**(заполняется психологом)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Класс / год** | **5 класс** | | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Конец года** | **Конец года** | **Конец года** | **Конец года** |
| **/ Уровни** | |  |  |  |  |  |  |
| **Мотивация учебной деятельности** | |  |  |  |  |  |  |
| Позитивное отношение к школе, учебной деятельности;  Дифференцированность мотивов учения, степень преобладания внутренней мотивации.  Дифференцированность и выраженность познавательных интересов | Учебно-познавательная |  |  |  |  |  |  |
| Социальная |  |  |  |  |  |  |
| Внешняя мотивация |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к одобрению |  |  |  |  |  |  |
| Негативное отношение к школе |  |  |  |  |  |  |
| **Самооценка** | |  |  |  |  |  |  |
| **УП – уровень притязаний** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **УС – уровень самооценки** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Результат (**умение адекватно оценивать свои индивидуальные особенности;  -дифференцированность самооценки). | Благоприятная |  |  |  |  |  |  |
| Неблагоприятная |  |  |  |  |  |  |
| **Выделение морального содержания действий и ситуаций (личностный рост)** | |  |  |  |  |  |  |
| **уважение семейных традиций** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **гражданственность, патриотизм** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **любовь к природе** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **неприятие насилия, пацифизм** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **трудолюбие** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Культура - интеллигентность** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Знания - любознательность** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Гуманность** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Альтруизм** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Толерантность** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Душевное «Я»** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Стремление к самостоятельности, самоопределению, самореализации** | устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные склонности** | Очень высокий |  |  |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Организаторские склонности** | Очень высокий |  |  |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Волевой самоконтроль** (способность к волевой регуляции деятельности, «самомотивации» в ситуации жесткого ограничения времени;  - умение планировать деятельность, следовать плану и оценивать результаты деятельности) | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение инструкции (**умение контролировать и выполнять действие по образцу и заданному правилу, помнить и удерживать правило, инструкцию во времени)  умение сохранять заданную цель, тормозить реакции, не имеющие отношения к заданной цели | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Хороший |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели** | **Класс / год** | **5 класс** | | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Конец года** | **Конец года** | **Конец года** | **Конец года** |
| **Познавательные УУД (понятийное мышление)** | |  |  |  |  |  |  |
| **Математическая логика** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Хороший |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщение** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Хороший |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение инструкции** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Хороший |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Практический анализ** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Хороший |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Исключение** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Хороший |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Определение антонимов (противоположностей)** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Хороший |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **Поиск аналогий** | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Хороший |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| **iQ** | Выше нормы |  |  |  |  |  |  |
| Норма |  |  |  |  |  |  |
| Ниже нормы |  |  |  |  |  |  |

**Планирование занятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |