

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МОУ СШ № 9

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ СШ № 9  
Бубнова Л.Д.

( \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка

подписи

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . 2022г.

**Положение  
об итоговом проекте обучающихся  
муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 9»**

## Содержание

I. Общие положения	стр.3
II. Проектная деятельность и итоговый проект обучающихся на уровне <i>начального общего образования</i> МОУ СШ № 9	стр. 4
III. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне <i>основного общего образования</i> МОУ СШ № 9	стр.6
IV. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне <i>среднего общего образования</i> МОУ СШ № 9	стр. 19
V. Приложение	стр.26

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) в рамках реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в МОУ СШ № 9 (далее – Учреждение) составлено в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями на 2 июля 2021 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования Учреждения;
- Уставом Учреждения.

1.2. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Основной целью выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов.

1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося.

## **II. Проектная деятельность и итоговый проект обучающихся на уровне начального общего образования МОУ СШ № 9**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), (далее - ФГОС).

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, защите, критериям группового/индивидуального итогового проекта, выполняемых обучающимися начальной школы по завершению ими первой ступени образования.

1.3. Групповой/индивидуальный итоговый проект для обучающихся начальной школы является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов.

1.4. Групповой/индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои предметные, и метапредметные достижения.

### **II. Цели и задачи проектной деятельности**

2.1. Проектная деятельность способствует развитию общеучебных навыков:

Социальных - умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, умение пойти на компромисс.

Коммуникативных - слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, презентовать результат работы.

Мыслительных - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

### **III. Содержание итоговой проектной деятельности**

3.1. Итоговый проект может представлять собой учебный проект.

3.2. Итоговый проект включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме. Итоговый проект выпускника начальной школы должен представлять собой работу, демонстрирующую авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного самостоятельного поиска и обобщения.

3.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.4. Этапы подготовки проекта:

- Проблема - социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.
- Проектирование - процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- Поиск информации - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям, к жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

- Продукт проектной деятельности - конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- Презентация - публичное предъявление результатов проекта.

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

#### **IV. Организация итоговой проектной деятельности**

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности обучающихся.

4.1. Итоговый проект разрабатывается и защищается обучающимися по одному предмету. Оценка за итоговый проект выпускника выставляется в «Оценочный лист проекта» (Приложение 3)

4.2. Учитель оказывает необходимую консультацию и помощь детям, в том числе – по организации их деятельности;

4.3. Учитель оказывает, осуществляет общее наблюдение за процессом работы групп;

4.4. Учитель предоставляет администрации отчетные материалы по классу: рабочие материалы групп (листы планирования и продвижения по заданию, листы самооценки) (Приложение 1, 2)

#### **V. Оформление проектной работы**

5.1. *Результатом (продуктом) итогового проекта* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Газета, альбом и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм).

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной страницы машинописного текста) с указанием для всех проектов: темы, проблемы. Объект и предмет исследования, цели и задачи работы, новизна, практическая значимость, гипотезы (предположение) методы и приёмы работы, выводы, источники информации.

#### **VI. Защита проектной работы**

6.1. Презентация и защита итоговых проектных работ производится на уроках. На защиту итоговых групповых/индивидуальных проектов отводится специальное время.

6.2. Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

6.3. Защиту проекта осуществляет вся группа, работавшая над ним. Время защиты составляет 5-7 минут (5 минут – защита, 2 минуты – ответы на вопросы).

6.4. В ходе защиты участники должны осветить на следующие вопросы:

1. Почему выбрал эту тему? Её актуальность?

2. Цели и задачи проекта, а также степень их выполнения;
3. Краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
4. Степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
5. Рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 6.5. Оценивание проекта осуществляется учителем и членами экспертной группы.

#### **VII. Контроль и оценка выполнения обучающимися итогового проекта**

- 7.1. Оценивание проводится по критериям, разработанным методическим объединением учителей начальной школы МОУ СШ № 9.
- 7.2. Все данные по каждому обучающемуся заносятся в оценочный лист выполнения группового проекта.
- 7.3. С этими данными знакомят родителей (или законных представителей) обучающегося.

### **III. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне *основного общего образования* МОУ СШ № 9**

#### **1. Общие положения:**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее ФГОС ООО) и является обязательным для исполнения.
- 1.2. Проектная деятельность обучающихся - это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся приобретать общеучебные знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных проектно-исследовательских заданий с обязательным представлением результатов.
- 1.3. Осуществление проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса в 5-8 классах (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования), направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Результаты проектной деятельности в 9-ом классе должны быть представлены в виде: завершеного учебного итогового индивидуального проекта.
- 1.6. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся по ФГОС ООО.
- 1.7. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).
- 1.8. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных связей учебных программ.
- 1.9. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Защита ИИП является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

1.11. Результаты за выполнение ИИП оформляются в Протоколе защиты индивидуального проекта выпускника основной школы (Приложение 3) и объявляются не позднее трёх дней после процедуры защиты ИИП. Протокол подписывается всеми членами комиссии.

1.12. Отметка за выполнение проекта выставляется на странице «Проектная деятельность» во вкладке «Итоговые» в электронный журнал и заносится в личное дело обучающегося.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся 9 класса через формирование ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;

2.2.2. Обучение обучающихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.

2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.

2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

2.2.6. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

## **3. Требования к подготовке ИИП**

3.1 План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается руководителями ИИП.

3.2 Руководителем ИИП должен быть педагог данного образовательного учреждения.

3.3 Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4 Обучающиеся сами выбирают руководителей проекта.

3.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. Тема может быть отклонена, если не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, либо является околонушной. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать своё решение.

3.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителями проекта.

## **4. Требования к содержанию и направленности ИИП.**

4.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.4. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;
- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося 9 класса к выполнению самостоятельного задания;
- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях;
- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

4.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- анализ данных социологического опроса
- бизнес-план
- веб-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета
- журнал
- игра
- карта
- коллекция
- компьютерная анимация
- сценарий
- статья
- сказка
- костюм
- макет
- модель
- музыкальное произведение (создание или исполнение)
- мультимедийный продукт
- исследованиях
- публикация
- путеводитель
- реферат
- система школьного самоуправления
- серия иллюстраций
- учебное пособие
- чертеж
- экскурсия и др.

4.6. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

4.7. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## **5. Этапы работы над ИИП:**



№	Этапы		Деятельность руководителя	Сроки выполнения
1	Подготовительный (мотивация к деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и формулировка темы индивидуального исследования или ИП;</li> <li>• выбор руководителя и консультантов проекта;</li> <li>• определение сроков выполнения проекта;</li> <li>• определение проблемы, которая будет решаться в ходе проекта</li> </ul>	Мотивация обучающихся к деятельности. Оказание помощи обучающимся фокусировке познавательного интереса на конкретной проблеме в рамках или за рамками учебного материала.	Сентябрь
2	Организационный (целеполагание, обоснование)	<p>определение проблемы, которая будет решаться в ходе проекта;</p> <p>выдвижение гипотезы (для учебного исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование цели и задач проекта;</li> <li>• планирование хода проектной работы;</li> <li>• определение источников необходимой информации;</li> <li>• определение способов сбора и анализа информации;</li> <li>• ознакомление с процедурами и критериями оценки результатов проекта;</li> <li>• определение ресурсного обеспечения проекта.</li> </ul> <p>Публичная защита избранной темы (в составе класса, группы, посещающей факультатив и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление разработанного обучающимся (группой) исследовательского (проектного) замысла и плана-графика его</li> </ul>	<p>Оказание консультативной поддержки обучающихся в решении вопросов, связанных с определением основных ориентиров и оптимальных способов действий. На этом этапе усилия педагога должны быть направлены на оказание необходимой помощи в решении следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и формулирование проблемы, которую предстоит решать, и ее актуальности (важности для науки, общества, личности обучающегося);</li> <li>• обозначение цели как планируемого результата (исследование) или конечного «продукта» (проект), а также последовательности действий для их достижения (задачи);</li> <li>• формулирование гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» (для проекта);</li> <li>• определение необходимых для достижения цели и выполнения задач методов (научных и внеаучных) и источников/ресурсов (информационных, материальных, финансовых, человеческих);</li> <li>• определение формата представления результатов:</li> </ul>	Октябрь-ноябрь

		<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности – познавательной ценности исследования и прикладного значения проекта;</li> <li>• обоснование мотивов, которыми руководствовался обучающийся при выборе того или иного формата представления конечных результатов исследования или проекта.</li> </ul>	<p>доклад, научная статья, реферат (для исследования) или макет, конструкция, информационный «продукт», социальная акция (программа), культурно-массовое мероприятие, образовательное событие (для проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка темы исследования или проекта.</li> </ul>	
3	Практический (реализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапное выполнение задач проекта;</li> <li>• сбор необходимой информации;</li> <li>• работа с полученной информацией — анализ, обработка и обобщение;</li> <li>• проведение экспериментов и опытов;</li> <li>• контроль и регулирование хода выполнения проекта;</li> <li>• формулирование выводов;</li> <li>• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; поэтапное выполнение задач проекта;</li> <li>• сбор необходимой информации;</li> <li>• работа с полученной информацией — анализ, обработка и обобщение;</li> <li>• проведение</li> </ul>	<p>Консультация обучающихся при условии возникновения у них очевидных затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в поиске и отборе ресурсов, необходимых для выполнения работы преимущественно информационных (для исследования) и материально-технических, финансовых, информационных, человеческих (для проекта);</li> <li>• в применении избранных методов познания (в первую очередь научных – эмпирических и теоретических);</li> <li>• в анализе, обобщении и структурировании собираемых данных и разного рода информации;</li> <li>• в проверке гипотезы (для исследования) и результативности, эффективности замысла (для проекта);</li> <li>• в выстраивании структуры отчетных материалов (для исследования и проекта) и в создании конечного «продукта» (для проекта);</li> <li>• в оформлении текстов отчетных материалов в соответствии нормами</li> </ul>	Декабрь - январь

		<p>экспериментов и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль и регулирование хода выполнения проекта;</li> <li>• формулирование выводов;</li> <li>• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</li> </ul>	<p>авторского права и правилами цитирования (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008).</p>	
4	Отчетный (оформление, презентация)	<p><i>Подготовка проекта к итоговой публичной защите</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описания проекта в текстовом варианте;</li> <li>• подготовка мультимедийной презентации — отчета о ходе выполнения проекта;</li> <li>• подготовка других материалов, необходимых при защите ИП</li> </ul> <p><i>Публичная защита ИИП</i></p> <p>на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публично представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного «продукта», устного выступления и электронной презентации;</li> <li>• публично обсудить результаты деятельности со всеми заинтересованными сторонами</li> </ul>	<p>Осуществление педагогического контроля и необходимого сопровождения следующих процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание «чистовых» вариантов текстов, представляющих теоретические результаты исследования (доклад, научная статья, реферат) и описание проекта (отчетные материалы);</li> <li>• оформление конечного варианта проектного «продукта» (макета, модели, конструкции, информационного «продукта» и др.);</li> <li>• подготовка устного индивидуального или коллективного выступления (для участников группы) и электронной презентации результатов проектно-исследовательской деятельности для публичной защиты.</li> </ul>	Февраль-март

		<p>(школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов экспертной комиссии (по итогам защиты ИИП члены экспертной комиссии заполняют карты оценки метапредметных умений обучающегося) (Приложение 5).</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### **6. Требования к организации проектной деятельности.**

6.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации руководитель определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

6.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года. Информация представляется на информационных стендах и сайте школы.

6.3. В начале учебного года в параллели 9-х классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей, на котором участники образовательного процесса информируются об этапах работы и защите ИИП.

6.4. В октябре должен пройти выбор тем для проектирования, и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября. Изменение темы проекта обучающимся 9 класса не допускается, возможна только корректировка названия темы. (Листы ознакомления для родителей: Приложение 7, Листы ознакомления для обучающихся и руководителей: Приложение 8)

6.5. В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

6.6. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем.

6.7. Отчёт руководителей проектов о ходе проектной деятельности обучающихся проходит на заседании МО в декабре.

6.8. Предварительная экспертиза проходит в конце января. И осуществляется экспертной комиссией, который формируется на учебный год из представителей администрации, педагогов, иных экспертов. И утверждается приказом директора.

6.9. В феврале-марте текущего учебного года проходит публичная защита, на которой представляются ИИП обучающимися 9 классов.

6.10 В рамках публичной защиты обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом; выступление и результаты работы обучающегося оцениваются экспертной комиссией согласно предложенным критериям (Приложение 5) по уровням (Приложение 6).

6.11. Проект защищается публично. Публичной защите допускаются все проектные, исследовательские работы обучающихся 9 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, в соответствии с критериями (Приложение 9 Оценочная ведомость проектов обучающихся (заочный этап), Приложение 10 Оценочная ведомость исследовательских работ (заочный этап)).

## **7. Требования к содержанию и оформлению ИИП**

7.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и может быть представлен в форме любой из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
  - наглядные пособия.

7.2. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, быть представлена в печатном (реферат) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.) и содержать:

- *описание проектной работы* в соответствии с требованиями, отражёнными в п.3.3. настоящего Положения;
- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- *мультимедийную презентацию как сопровождение при защите ИИП*
- *карту наблюдения за ходом выполнения проекта*, заполненную руководителем проекта (Приложение 2)

### **7.3. Требования к описанию проектной работы.**

При описании проекта рекомендуется выделять следующие основные части (разделы): титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список информационных ресурсов.

7.3.1. **Титульный лист** оформляется по установленному в школе образцу (Приложение 14).

7.3.2. **Содержание** должно быть на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, список использованных источников и наименование приложений. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Напротив каждого заголовка указывается страница в тексте, на которой он находится. Номера страниц фиксируются по правому краю печатного поля.

7.3.3. Во **введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается проблема, решению которой посвящен проект (исследование), формулируются цель проекта (исследования) и задачи, которые решались для его реализации. Может указываться исходная гипотеза или гипотезы (при описании исследования – обязательно).

7.3.4. **Основная часть** состоит из 2 разделов: 1 – теоретическая; 2 – практическая (описание продукта проекта с указанием его практического применения и значимости). Основная часть посвящена описанию способа решения проблемы и должна содержать анализ теоретического материала по проблеме проекта, план достижения желаемого результата, с указанием основных этапов, сроков реализации, как отдельных этапов, так и всего проекта. Здесь же необходимо отразить краткое содержание проделанной работы, результаты, полученные на каждом этапе, следует указать, были ли отклонения от намеченного плана и их причины. Обязательно указывается ресурсное обеспечение проекта (временные, материально-технические и иные ресурсы). В случае выполнения исследовательского проекта, кроме всего прочего указываются методы исследования, которые использовались.

7.3.5. **Заключение** содержит основные выводы. Здесь следует соотнести полученный результат с целью проекта, указать продукт, полученный в результате проектирования, раскрыть его практическую значимость. Важно сделать вывод о том, удалось ли решить проблему проекта, полностью она решена или частично. Можно указать дополнительные результаты, если они были получены, определить положительные эффекты, полученные в ходе работы над проектом (получение новых знаний, приобретение новых умений, знакомство с интересными людьми и т.д.), и определить перспективы.

В заключение исследовательской работы анализируются и обобщаются полученные результаты, делаются выводы о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы.

7.3.6. В конце работы приводится **список используемых источников**. Список литературы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.3.7. Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., помогающие пониманию полученных результатов помещаются в **приложениях**. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

#### 7.4. Требования к оформлению работы

- Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Цвет шрифта — черный. Размер шрифта (кегель) — 12 или 14, тип шрифта — Times New Roman. Размеры полей: правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм.
- текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, размер шрифта - 10);
- все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится;
- каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы;
- между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком — две строки; заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят;
- название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов — прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.); первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая — на собственную нумерацию;

- демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)
- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- объём текста проектной работы, включая список литературы, не более 12 машинописных страниц.

Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 14.

#### **7.5. Требования к оформлению презентаций в PowerPoint.**

- Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
- Объем презентации 13-15 слайдов.
- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

### **8. Требования к процедуре защиты и оценки итогового проекта**

Цель организации публичной защиты проектов:

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- Поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- Приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- Расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.
- Демонстрация навыков и умений успешной презентации своего продукта;
- Демонстрация навыков коммуникации, убеждения, публичного выступления, аргументации.

8.1. Для экспертизы и оценки ИИП создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы. Ответственным за организацию и проведение публичной защиты является заместитель директора по учебно-методической работе.

8.2. Оценка ИИП проводится на заседаниях комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

8.3. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся

количественные показатели, характеризующие полноту проявления метапредметных результатов.

8.4. Оценивание ИИП проводится в 2 этапа.

На первом (заочном) этапе комиссия рассматривает и оценивает описание проекта. Здесь же учитываются и результаты наблюдения за ходом выполнения ИИП, отражённые в карте наблюдения руководителя проекта (Приложение 11).

Второй этап представляет собой публичную защиту ИИП, в ходе которой комиссия оценивает продукт проекта и презентационные навыки обучающихся (См. Приложение 5, б).

8.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (4-5 минут), слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

8.6. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8.7. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением 16.

8.8. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на основании справки из медицинского учреждения защита может проводиться в отличной от устного выступления форме.

## 9. Критерии оценки итогового индивидуального итогового проекта.

Критерии оценки ИИП, как на заочном, так и очном этапах, определены в Приложениях 6,9,10.

В Итоговые Оценочные ведомости проектов и исследовательских работ (Приложение 9,10) и «Карту оценки метапредметных умений обучающегося» баллы выставляются как среднее арифметическое выставленных членами комиссии баллов с последующим округлением до единицы.

В каждую ячейку последнего столбца выставляются путем вычисления среднего арифметического выставленных членами комиссии баллов с последующим округлением до единицы.

9.1. Итоговое оценивание ИИП осуществляется путём сложения баллов, полученных на заочном и очном этапах за **качество** проектной работы и баллов, полученных за по результатам наблюдения руководителя за ходом выполнения ИИП (Приложение 11), где предметом оценки был **уровень самостоятельности**. Максимальное количество баллов: проектная работа – 94, исследовательская работа – 103. Итоговая отметка за ИИП определяется по следующей шкале:

Уровень	Индивидуальная карта	Ведомость проекта	Ведомость исследования	Карта наблюдения педагога	Проект	%	Исследование	%	Отметка
Низкий уровень	0- 16	0-8	0-11	0-10	0-35	37	0-38	37	2
Базовый уровень	16-31	9-15	12-18	11-15	36-63	38-67	39-68	38-66	3
Повышенный	32-40	16-21	21-28	16-19	64-82	68-87	69-89	67-86	4



уровень									
Высокий уровень	41-48	22-24	29-33	20-22	83-94	88-100	90-103	87-100	5

### Шкала отметка за ИИП обучающихся с ЗПР:

Уровень	Проект	%	Исследование	%	Отметка
Низкий уровень	0-35	37	0-38	37	2
Базовый уровень	36-55	38-59	39-61	38-59	3
Повышенный уровень	56-70	60-74	62-76	60-74	4
Высокий уровень	71-94	75-100	77-103	75-100	5

Итоговая отметка выставляется в «Протокол защиты индивидуального проекта выпускника основной (средней) школы» (Приложение 3).

9.2. Результаты за выполнение ИИП оформляются в итоговой оценочной ведомости (Приложение 4) и объявляются не позднее трёх дней после процедуры защиты ИИП. Итоговая оценочная ведомость подписывается всеми членами комиссии.

## 10. Права и обязанности сторон

### 10.1 Права и ответственность обучающегося — автора-разработчика ИИП

#### 10.1.1 Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- на использование для выполнения ИИП ресурсов школы; на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

#### 10.1.2. Обучающийся обязан:

- выбрать тему ИИП;
- оформить индивидуальный план разработки проекта (Приложение 13) и следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта;
- подготовиться к публичной защите ИИП.

### 10.2. Права и обязанности руководителя ИИП

#### 10.2.1. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе ресурсы в рамках своей компетенции;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта..

#### 10.2.2. Руководитель ИИП обязан:

- оказывать помощь обучающимся в определении темы ИИП и разработке плана работы по ИИП;
- оказывать помощь обучающимся по ходу реализации проекта;

- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению ИИП;
  - вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением (Карту наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося) Приложение 11.
- 10.3. Права и обязанности администрации МОУ СШ № 9.
- 10.3.1. Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:
- контролировать время занятости учащихся в работе над проектами;
  - назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности;
  - контролировать соблюдение графика консультаций;
  - вносить изменения (по необходимости) в график консультаций.
- 10.3.2. Образовательное учреждение в лице администрации обязано:
- организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся;
  - вести учет часов консультаций;
  - своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности;
  - направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.
- 10.4. Права и обязанности родителей (законных представителей).
- 10.4.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
- знать об успехах и достижениях своего ребенка;
  - получать информацию по организации и итогам проектной деятельности в школе.
- 10.4.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка;
  - соблюдать требования настоящего Положения.
- 10.5. Классные руководители обязаны:
- своевременно информировать обучающихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
  - фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять обучающиеся класса в течение учебного года и информируют родителей (законных представителей) о выбранных темах и сроках их защиты);
  - поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения обучающимися класса.

## **11. Процедура апелляции результатов защиты проекта**

Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с момента объявления оценки. Апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.

В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции.

К ним могут относиться:

- нарушение процедуры проведения защиты;
- конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов проекта.

Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителей проекта или обучающегося. При неявке обучающегося (руководителей проекта обучающегося) на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной

причины заявление отклоняется. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии. В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя проекта обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта. В этом случае директор школы может принять решение о проведении повторной защиты проекта.

## **IV. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне *среднего общего образования* МОУ СШ № 9.**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации работы обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом и проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта.

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой итоговую работу для обучающихся 10-11 классов и входит в систему внутренней оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 9.

1.4. Назначение итоговой работы над индивидуальным проектом для выпускников среднего общего образования – оценить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.5. Содержание итоговой работы над индивидуальным проектом и критерии оценки определяется на основе следующих нормативных и методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 9).

1.6. Обучающиеся выполняют проекты в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 9 и выбранным профилем обучения.

1.7. Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного Учебным планом на уровне среднего общего образования.

1.8. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10-11 классов, организационно-методические и материально-технические условия для ее выполнения.

1.9. Итоговая оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта.

1.10. На итоговую оценку обучающиеся представляют завершённое учебное исследование или реализованный проект (социальный, творческий, конструкторский, инженерный).

### **2. Порядок организации работы обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом**

2.1. Выполнение обучающимися 10-11 классов итогового индивидуального проекта предусмотрено в Учебном плане среднего общего образования в рамках курса

«Индивидуальный проект». На освоение курса отводится 1 час в неделю в 10 и 11 классах (возможно 2 часа в неделю в 10 классе).

2.2. Работа обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом организуется в соответствии с утвержденной программой подготовки согласно *приложению 15* к настоящему положению.

2.3. Обучающийся 10 класса самостоятельно выбирает вид деятельности (учебное исследование или учебное проектирование), тему и руководителя проекта.

2.4. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, специалисты других образовательных организаций города.

2.5. Функцию тьютора работы обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом выполняет преподаватель курса «Индивидуальный проект». В функции преподавателя курса входит: обеспечение обучающихся программой подготовки итогового индивидуального проекта; информирование о требованиях к оформлению результатов проекта или учебного исследования, требованиях к защите проекта и представлению учебной исследовательской работы; посредничество между обучающимися и администрацией образовательного учреждения в ходе выполнения работы над итоговым индивидуальным проектом.

2.6. Для организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающийся сдает преподавателю курса «Индивидуальный проект» в установленные сроки заявку (информационный лист) по установленной форме.

2.7. Приказом по образовательному учреждению утверждается тема итогового индивидуального проекта и выбранный обучающимся руководитель. Составляется график консультаций для обучающихся 10-11 классов в ходе работы над учебным проектом (учебным исследованием).

2.8. Вид деятельности (учебное исследование или учебное проектирование), тема проекта, выбранный руководитель могут быть изменены по желанию обучающихся и согласованию с администрацией школы не позднее установленных сроков.

### **3. Порядок проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта**

3.1. Итоговое оценивание достижения обучающимися 10-11 классов планируемых метапредметных результатов образования проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта. Могут быть две формы защиты - защита реализованного проекта (если обучающимся выбрано учебное проектирование), или представления результатов учебного исследования (если выбрано учебное исследование).

3.2. Требования о составе материалов, которые выносятся на защиту итогового индивидуального проекта (далее ИИП), требования к оформлению материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, требования к защите реализованного проекта (к представлению учебного исследования) доводятся до обучающихся 10 классов не позднее установленных сроков.

3.3 Для проведения экспертной оценки защиты ИИП создается экспертная комиссия в составе не менее 2-х человек. В экспертную комиссию могут входить учителя-предметники, представители администрации образовательного учреждения, специалисты тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные и учебно-исследовательские работы.

3.4. Для проведения экспертной оценки защиты ИИП администрация образовательного учреждения разрабатывает и утверждает оценочный инструментарий (оценочные листы) на основе установленных критериев:

3.5.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

3.5.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.5.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3.5.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

К каждому критерию разрабатывается их содержательное описание, с помощью которого эксперт оценит уровень сформированности универсальных учебных действий - базовый / ниже базового / выше базового.

3.6. Члены экспертной комиссии обязаны соблюдать настоящее Положение, использовать утвержденные формы оценочного листа в соответствии с Приложениями 5,6,9,10,11,12 к настоящему Положению.

3.7. Процедура экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта проводится в два этапа: заочный и очный, согласно приложениям 5,9,10 к настоящему Положению:

3.7.1. На первом (заочном) этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень готовности обучающихся к защите ИИП на основе экспертизы представленных материалов (продукт проектной деятельности и письменная работа, если учащимся выбрано учебное проектирование), или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа), если выбрано учебное исследование. Результатом работы эксперта является оценочное суждение о допуске обучающегося к защите ИИП.

3.7.2. На втором (очном) этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, на основе экспертной оценки публичного представления (защиты) ИИП с использованием ИКТ. Каждая защита ИИП оценивается не менее чем двумя экспертами одновременно. Результатом работы эксперта является заполненный и подписанный оценочный лист, который передается тьютору (преподавателю «Индивидуального проекта»).

#### **4. Система обработки и хранения результатов оценки ИИП**

4.1. Обработку результатов экспертной оценки защиты ИИП выполняет администрация образовательного учреждения.

4.2. Выставленные экспертами оценки обрабатываются для каждого обучающегося следующим образом: рассчитывается среднее арифметическое значение баллов оценочных листов всех экспертов.

4.3. Полученное среднее значение баллов каждого обучающегося переводится в уровневую оценку достижения планируемых метапредметных результатов образования в соответствии с разработанной в образовательном учреждении системой перевода (Приложение 12.)

4.4. Итоговая отметка защиты ИИП обучающихся 10-11 класса выставляется в сводной ведомости, журнал и хранится согласно правилам хранения документов строгой отчетности.

4.5. Результаты итогового оценивания защиты ИИП доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки.

4.6. Отметка за защиту ИИП выставляется в аттестат о среднем общем образовании в свободную строку при наличии нормативно-распорядительных актов федерального или регионального уровней.

## 5. Требования к оформлению ИИП

Проектная работа защищается в установленные сроки публичной защиты. И должна быть представлена в *печатном* (реферат) и *электронном* виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.). В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включается, выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из следующих форм:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5.1. Требования к содержанию и структуре реферата ИИП:

Реферат ИИП состоит из 2 частей:

Содержание.

Введение (актуальность, цель, задачи).

1 часть – теоретическая

2 часть – практическая (описание продукта проекта с указанием его практического применения и значимости).

Заключение (содержит основные выводы по 1 и 2 частям).

Список источников и литературы.

Приложения.

### 5.2. Технические требования к оформлению реферата:

- для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм;
- текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, размер шрифта - 10);
- все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится;
- каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы;
- между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки; заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят;
- название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.); первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;
- демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в

тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)

- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- объём текста проектной работы, включая список литературы, не более 12 машинописных страниц.

5.3. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 14.

5.4. Общие требования к оформлению презентации:

5.4.1. Объём презентации 13-15 слайдов.

5.4.2. Титульный лист презентации включает:

- а) полное наименование образовательной организации;
- в) сведения об авторе и руководителях проекта;
- г) год разработки проекта.

5.4.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

5.4.4. Слайды должны быть озаглавлены.

5.4.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

5.4.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

## **6. Права и обязанности сторон**

*Руководитель индивидуального проекта обязан:*

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководители индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся обязан:*

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посетить консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителей индивидуального образовательного проекта;
- подготовиться к публичной защите ИИП.

*Обучающийся имеет право:*

- на консультацию и информационную поддержку руководителей на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

*Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:*

- контролировать время занятости учащихся в работе над проектами.
- назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.
- контролировать соблюдение графика консультаций.
- вносить изменения (по необходимости) в график консультаций.

*Образовательное учреждение в лице администрации обязано:*

- организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.
- вести учет часов консультаций.
- своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности.
- направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.

*Родители (законные представители) обучающихся имеют право:*

- знать об успехах и достижениях своего ребенка.
- получать информацию по организации и итогах проектной деятельности в школе.

*Родители (законные представители) обучающихся обязаны:*

- проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка.
- соблюдать требования настоящего Положения.

*Классные руководители обязаны:*

- своевременно информировать обучающихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять обучающиеся класса в течение учебного года и информируют родителей (законных представителей) о выбранных темах и сроках их защиты);
- поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения обучающимися класса.

## **7. Процедура апелляции результатов защиты проекта**

Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с момента объявления оценки. Апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.

В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции.

К ним могут относиться:

- нарушение процедуры проведения защиты;
- конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов проекта.

Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителей проекта или обучающегося. При неявке обучающегося (руководителей проекта обучающегося) на



заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии. В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя проекта обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта. В этом случае директор школы может принять решение о проведении повторной защиты проекта.

## Приложения

### Приложение 1

#### Лист самооценки (начальная школа)

Класс \_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_ Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь V вариант ответа, с которым ты согласен(согласна)

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке X.**

Почти всё сделали \_\_\_\_\_ Я сделал(а) очень  
без меня \_\_\_\_\_ много, без меня  
работа бы не  
получилась.

#### Оценочный лист (начальная школа)

Поставь отметки на оценочных шкалах.

1. Оцени, насколько интересна показалась тебе эта работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени свой вклад в данную работу (насколько ты оказался полезен своей группе при выполнении работы)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени насколько дружно и слажено работала твоя группа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? Обведи.

ДА

НЕТ

Почему? \_\_\_\_\_

## Приложения 2

### Лист планирования и продвижения по заданию (начальная школа)

Класс \_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_

Тема, выбранная группой \_\_\_\_\_  
запишите выбранную вами тему

#### Форма представления проекта.

Отметьте  выбранную вами форму:

- A. Плакат
- Б. Слайды презентации
- В. Информационный лист
- Г. Свой вариант \_\_\_\_\_  
укажите какой

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1		
2		
3		
4		
5		

#### Карта наблюдения за работой группы

Вопросы	Ответы
Как группа приступила к работе(сразу стали выполнять задание, распределили обязанности)?	
Была ли распределена работа между членами группы?	
Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился (по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы и т.п.)?	
Как члены группы взаимодействовали в ходе работы (не взаимодействовали, внимательно слушали партнёра, помогали друг другу и т.п.)	
Как был представлен продукт совместной деятельности?	
Какой климат при работе в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры). Если были конфликтные ситуации, то, как они разрешались?	
Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы.	

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_\_ класса  
МОУ СШ № 9

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к ней \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка
1			
2			
3			

**Особые мнения членов комиссии об отметке ответов отдельных обучающихся:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Ведомость ознакомления с результатами защиты индивидуального проекта выпускника основной (средней) школы**

Код ОУ 764209 \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	ФИО участника	Класс	Руководитель проекта	Оценка проекта комиссией (заочный этап)	Оценка проекта комиссией (очный этап)	Оценка проекта учителем	Общее количество баллов	Уровень	Отметка о зачёте	Рекомендации/ Подпись ученика
1.										
2.										
3.										
4.										

Комиссия:

Директор школы:

Л.Д. Бубнова

## Карта оценки метапредметных умений обучающегося (Критерии оценивания ИИП) \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_,  
 продемонстрированных в ходе реализации и защиты индивидуального итогового проекта по теме  
 \_\_\_\_\_

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования,	1

соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2



Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Отметка</b>	

Эксперты: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Уровни по результатам оценивания экспертной комиссией очной защиты ИИП, включая проекты обучающихся с ОВЗ (9 класс)**

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов	низкий уровень
1 балл	базовый уровень
2-3 балла	повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
Менее 16 баллов	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
16-31 первичных баллов	«Удовлетворительно»	Базовый уровень
32-40 первичных баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
41-48 первичный балл	«Отлично»	Высокий уровень

**Приложение 7**

**Листы ознакомления для родителей (для классного руководителя)**

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Дата выполнения проекта</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Подпись родителей (законных представителей)</b>

**Приложение 8**

**Листы ознакомления для обучающихся и руководителей ИПП в 9 классе**

<b>№</b>	<b>ФИ</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Подпись обучающегося</b>	<b>Руководители</b>	<b>Подпись руководителей</b>

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

ФИО члена экспертной комиссии _____			Название работы, автор						
№	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов						
<b>1.</b>	<b>Критерии оценки процесса проектной деятельности</b>		<b>0—3</b>						
1.1.	Актуальность проекта	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата, обоснование актуальности							
1.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле							
1.3.	Технологичность	Наличие всех компонентов проекта: цели, задач, плана реализации, определение необходимых ресурсов, описания хода проекта, выводов о достигнутых результатах							
1.4.	Взаимосвязь всех компонентов проекта	Все задачи проекта способствуют достижению цели. План включает лишь те виды деятельности, которые направлены на решение задач. Результаты проекта соответствуют поставленной цели и задачам							
1.5.	Содержательность	Информативность при описании хода проекта, наличие рассуждений и выводов							
1.6.	Результативность	Получены конкретные результаты, которые помогли достичь поставленной цели и решить проблему проекта							
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки оформления проектной работы</b>		<b>0—2</b>						

2.1.	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, основной части, заключения, перечня информационных ресурсов						
2.2.	Системность изложения	Целостность, логичность и ясность изложения						
2.3.	Эстетика оформления	Продуманная система выделения; художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, фото						
<b>Общее количество баллов</b>								
<b>Отметка о допуске к очной защите</b>								

### **Критерии оценки процесса проектной деятельности**

- 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере
- 2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени
- 1 балл — указанное качество проявляется частично
- 0 баллов — указанное качество отсутствует

### **Критерии оценки оформления проектной работы**

- 2 балла — оформление работы соответствует требованиям
- 1 балл — указанное качество проявляется частично
- 0 баллов — указанное качество отсутствует

**Допуск к очной защите: от 9 до 24 баллов**

### **УРОВНИ:**

**22-24 баллов - высокий**

**16-21 – повышенный**

**9-15 – базовый**

**0-8 – проект необходимо доработать.**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (ЗАОЧНЫЙ ЭТАП)**

ФИО члена экспертной комиссии _____							
<b>1.</b>	<b>Критерии оценки содержания и качества исследования</b>	<b>0—3 балла</b>					
1.1.	Ясность и конкретность формулировки темы и проблемы исследования						
1.2.	Четкость и содержательность формулировок цели, задач и гипотезы исследования						
1.3.	Качество теоретической части исследования (использование авторитетных источников информации, их необходимость и достаточность)						
1.4.	Адекватность выбранных методов исследования (достаточность выбранных методов, их соответствие задачам проводимого исследования и возрастным особенностям школьников)						
1.5.	Ярко выраженный исследовательский характер работы						
1.6.	Научность и доказательность исследования						
1.7.	Четкость выводов, обобщающих исследование, и их связь с						

	результатами						
1.8.	Наличие всех компонентов исследования (проблема, цель, гипотеза, изучение теории, подбор методов исследования и практическое овладение ими, анализ и обобщение полученных результатов, собственные выводы)						
1.9.	Взаимосвязь всех компонентов исследования						
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки оформления исследовательской работы</b>	<b>0—2 балла</b>					
2.1.	Соответствие стандартам оформления						
2.2.	Системность изложения						
2.3.	Эстетика оформления						
<b>Общее количество баллов</b>							
<b>Вывод о соответствии/ несоответствии работы заявленным требованиям</b>							

**Шкала оценок:**

3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

**Допуск к очной защите: от 12 до 33 баллов**

**УРОВНИ:**

**29-33 баллов - высокий**

**21-28 – повышенный**

**12-18 – базовый**

**0-11 – исследовательскую работу необходимо доработать.**

Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Тема проекта \_\_\_\_\_

Этапы работы над проектом	Виды деятельности	Дата выполнения		Оценка уровня самостоятельности (в баллах от 0 до 2)	Подпись руководителя
		план	факт		
<b>1. Планирование работы над проектом</b>	•определение темы проекта и проблемы проекта				
	•формулирование цели и задач проекта и выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта)				
	• планирование хода проектной работы				
	• определение источников необходимой информации, способов её сбора и анализа				
	• определение ресурсного обеспечения проекта				
<b>2. Непосредственная работа над проектом</b>	• сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение)				
	• проведение экспериментов и опытов, создание продукта проекта				
	• формулирование выводов по результатам проекта				
	• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого				
<b>3. Подготовка к публичной защите проекта</b>	• составление описания проекта в текстовом варианте				
	• подготовка мультимедийной презентации и других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта				
<b>Максимальное количество баллов — 22</b>		<b>Итого баллов:</b>			

**Шкала оценок:** 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно  
 1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога  
 0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись  
 1-10 виды деятельности не осуществлялись, 11-15 базовый уровень, 16-19 повышенный высокий

**Выводы руководителя проекта** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## Шкала выставления итоговой отметки за ИИП

Уровень	Индивидуальная карта	Ведомость проекта	Ведомость исследования	Карта наблюдения педагога	Проект	%	Исследование	%	Отметка
Низкий уровень	0-16	0-8	0-11	0-10	0-35	37	0-38	37	2
Базовый уровень	16-31	9-15	12-18	11-15	36-63	38-67	39-68	38-66	3
Повышенный уровень	32-40	16-21	21-28	16-19	64-82	68-87	69-89	67-86	4
Высокий уровень	41-48	22-24	29-33	20-22	83-94	88-100	90-103	87-100	5

## Шкала отметка за ИИП обучающихся с ЗПР

Уровень	Проект	%	Исследование	%	Отметка
Низкий уровень	0-35	37	0-38	37	2
Базовый уровень	36-55	38-59	39-61	38-59	3
Повышенный уровень	56-70	60-74	62-76	60-74	4
Высокий уровень	71-94	75-100	77-103	75-100	5

## Индивидуальный план разработки проекта

№	Работы	Сроки		Ожидаемые результаты
		начало	окончание	
1				
2				
3				

Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

# ПРОЕКТ/Исследовательская работа

## Тема

Выполнил: обучающийся \_\_\_ класса  
Ф И

Руководитель проекта: учитель \_\_\_\_\_  
Ф И

г. Переславль-Залесский  
20\_\_ год

## Содержание

Введение	3
Основная часть	
§ 1 .....	4
§ 2 .....	10
§ 3 Практическая часть: разработка проектного продукта	12
Заключение	14
Список литературы	15
Приложение	16

Этапы работы над ИИП в средне школе:

№	Этапы		Деятельность руководителя	Сроки выполнения
1	Подготовительный (мотивация к деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и формулировка темы индивидуального исследования или ИП;</li> <li>• выбор руководителя и консультантов проекта;</li> <li>• определение сроков выполнения проекта;</li> <li>• определение проблемы, которая будет решаться в ходе проекта</li> </ul>	Мотивация обучающихся к деятельности. Оказание помощи обучающимся фокусировке познавательного интереса на конкретной проблеме в рамках или за рамками учебного материала.	Сентябрь
2	<p>Организационный (целеполагание, обоснование)</p> <p>Защита темы (проектной идеи)</p>	<p>определение проблемы, которая будет решаться в ходе проекта;</p> <p>выдвижение гипотезы (для учебного исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование цели и задач проекта;</li> <li>• планирование хода проектной работы;</li> <li>• определение источников необходимой информации;</li> <li>• определение способов сбора и анализа информации;</li> <li>• ознакомление с процедурами и критериями оценки результатов проекта;</li> <li>• определение ресурсного обеспечения проекта.</li> </ul> <p>Публичная предзащита избранной темы (в составе класса, группы, посещающей факультатив и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление разработанного обучающимся</li> </ul>	<p>Оказание консультативной поддержки обучающихся в решении вопросов, связанных с определением основных ориентиров и оптимальных способов действий. На этом этапе усилия педагога должны быть направлены на оказание необходимой помощи в решении следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и формулирование проблемы, которую предстоит решать, и ее актуальности (важности для науки, общества, личности обучающегося);</li> <li>• обозначение цели как планируемого результата (исследование) или конечного «продукта» (проект), а также последовательности действий для их достижения (задачи);</li> <li>• формулирование гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» (для проекта);</li> <li>• определение необходимых для достижения цели и выполнения задач методов (научных и внеаучных) и источников/ресурсов (информационных,</li> </ul>	Октябрь-ноябрь

		<p>(группой) исследовательского (проектного) замысла и плана-графика его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности – познавательной ценности исследования и прикладного значения проекта;</li> <li>• обоснование мотивов, которыми руководствовался обучающийся при выборе того или иного формата представления конечных результатов исследования или проекта.</li> </ul>	<p>материальных, финансовых, человеческих);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение формата представления результатов: доклад, научная статья, реферат (для исследования) или макет, конструкция, информационный «продукт», социальная акция (программа), культурно-массовое мероприятие, образовательное событие (для проекта);</li> <li>• формулировка темы исследования или проекта.</li> </ul>	
3	Практический (реализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапное выполнение задач проекта;</li> <li>• сбор необходимой информации;</li> <li>• работа с полученной информацией — анализ, обработка и обобщение;</li> <li>• проведение экспериментов и опытов;</li> <li>• контроль и регулирование хода выполнения проекта;</li> <li>• формулирование выводов;</li> <li>• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;</li> <li>• поэтапное выполнение задач проекта;</li> <li>• сбор необходимой информации;</li> <li>• работа с полученной</li> </ul>	<p>Консультация обучающихся при условии возникновения у них очевидных затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в поиске и отборе ресурсов, необходимых для выполнения работы преимущественно информационных (для исследования) и материально-технических, финансовых, информационных, человеческих (для проекта);</li> <li>• в применении избранных методов познания (в первую очередь научных – эмпирических и теоретических);</li> <li>• в анализе, обобщении и структурировании собираемых данных и разного рода информации;</li> <li>• в проверке гипотезы (для исследования) и результативности, эффективности замысла (для проекта);</li> <li>• в выстраивании структуры отчетных материалов (для исследования и проекта) и в создании конечного «продукта»</li> </ul>	Декабрь - январь

		<p>информацией — анализ, обработка и обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение экспериментов и опытов;</li> <li>• контроль и регулирование хода выполнения проекта;</li> <li>• формулирование выводов;</li> <li>• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</li> </ul>	<p>(для проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в оформлении текстов отчетных материалов в соответствии нормами авторского права и правилами цитирования (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008).</li> </ul>	
4	<p>Отчетный (оформление, презентация)</p> <p>Предварительная защита ИИП (заочный этап)</p> <p>Защита ИИП</p>	<p><i>Подготовка проекта к итоговой публичной защите</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описания проекта в текстовом варианте;</li> <li>• подготовка мультимедийной презентации — отчета о ходе выполнения проекта;</li> <li>• подготовка других материалов, необходимых при защите ИИП</li> </ul> <p><i>Публичная защита ИИП</i></p> <p>на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публично представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного «продукта», устного выступления и электронной презентации;</li> <li>• публично</li> </ul>	<p>Осуществление педагогического контроля и необходимого сопровождения следующих процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание «чистовых» вариантов текстов, представляющих теоретические результаты исследования (доклад, научная статья, реферат) и описание проекта (отчетные материалы);</li> <li>• оформление конечного варианта проектного «продукта» (макета, модели, конструкции, информационного «продукта» и др.);</li> <li>• подготовка устного индивидуального или коллективного выступления (для участников группы) и электронной презентации результатов проектно-исследовательской деятельности для публичной защиты.</li> </ul>	Февраль-март

		<p>обсудить результаты деятельности со всеми заинтересованными сторонами (школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов экспертной комиссии (по итогам защиты ИИП члены экспертной комиссии заполняют карты оценки метапредметных умений обучающегося) (Приложение 5).</li> </ul>		
--	--	---	--	--



**Примерный план выступления на защите проекта**

**Введение**

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- *Цель моей работы* – .....
- *Проектным продуктом будет* – .....
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
  
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*  
 ž Сбор информации(что и как искал информацию).....

ž Изготовление продукта(что и как делал).....

ž Написание письменной части проекта(как это делал).....

**Основная часть**

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступал к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

**Заключение**

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, на-

*пример*.....

- Это произошло, потому что.....
- *Если бы я начал работу заново, я бы*.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....