

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальной школы

\_\_\_\_\_ Гордеева Т. Н.

Протокол №5

от "27" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ № 9

\_\_\_\_\_ Бубнова Л. Д.

Приказ №58/03-ОД

от "29" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2050305)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Давыдова Наталья Александровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	08.11.2022 09.11.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Графическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Сравнение%20без%20измерения%3A%20выше%20—%20ниже%2C%20шире%20—%20уже%2C%20длиннее%20—%20короче%2C%20старше%20—%20моложе%2C%20тяжелее%20—%20легче.%20!%20ж">https://yandex.ru/video/preview/?text=Сравнение%20без%20измерения%3A%20выше%20—%20ниже%2C%20шире%20—%20уже%2C%20длиннее%20—%20короче%2C%20старше%20—%20моложе%2C%20тяжелее%20—%20легче.%20!%20ж</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	2	11.11.2022 15.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Графическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-santimetr-i-decimetr-1-klass-4345241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-santimetr-i-decimetr-1-klass-4345241.html</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	2	16.11.2022 23.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Сложение%20и%20вычитание%20чисел%20в%20пределах%2020.%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656428195177757-18302668219481662604-sas2-0624-sas-17-balancer-8080-BAL-9087&amp;from_type">https://yandex.ru/video/preview/?text=Сложение%20и%20вычитание%20чисел%20в%20пределах%2020.%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656428195177757-18302668219481662604-sas2-0624-sas-17-balancer-8080-BAL-9087&amp;from_type</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	1	1	25.11.2022 02.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9NumXSK4zE">https://www.youtube.com/watch?v=m9NumXSK4zE</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	2	05.12.2022 12.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7803083914686213558&amp;text=Вычитание+как+действие%2C+обратное+сложению.+1+класс+видео&amp;t=108&amp;source=fragment">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7803083914686213558&amp;text=Вычитание+как+действие%2C+обратное+сложению.+1+класс+видео&amp;t=108&amp;source=fragment</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	2	13.12.2022 20.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Тестирование. Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=992927040807837047&amp;text=Неизвестное+слагаемое.+1+класс+видео">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=992927040807837047&amp;text=Неизвестное+слагаемое.+1+класс+видео</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	2	21.12.2022 28.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DIFE0vZeJA">https://www.youtube.com/watch?v=DIFE0vZeJA</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	1	1	09.01.2023 16.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=прибавление%20и%20вычитание%20нуля%20!%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656429079369690-13708077493678760916-sas2-0624-sas-17-balancer-8080-BAL-2320&amp;from_type=va">https://yandex.ru/video/preview/?text=прибавление%20и%20вычитание%20нуля%20!%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656429079369690-13708077493678760916-sas2-0624-sas-17-balancer-8080-BAL-2320&amp;from_type=va</a>

3.7.	Сложение и вычитание числа без перехода и с переходом через десяток.	5	0	1	17.01.2023 24.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сложение%20и%20вычитание%20чисел%20без%20перехода%20и%20переходом%20через%20десяток.1%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656429133769544-136504805883932">https://yandex.ru/video/preview/?text=сложение%20и%20вычитание%20чисел%20без%20перехода%20и%20переходом%20через%20десяток.1%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656429133769544-136504805883932</a>	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	2	25.01.2023 01.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4248398568932588508&amp;text=вычисление+суммы+разности+трех+чисел+1+класс+видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4248398568932588508&amp;text=вычисление+суммы+разности+трех+чисел+1+класс+видеоурок</a>	
Итого по разделу		40							

#### Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1	03.02.2023 14.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Графическая работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM</a>	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	2	15.02.2023 20.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («она сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a>	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	1	1	21.02.2023 24.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («она сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Графическая работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	2	03.03.2023 10.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Графическая работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk">https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk</a>	
Итого по разделу		16							

#### Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве; слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	2	13.03.2023 17.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Графическая работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM</a>	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	1	1	20.03.2023 21.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a>	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	1	1	22.03.2023 04.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Графическая работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://nsc.1sept.ru/urok/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://nsc.1sept.ru/urok/</a>	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	05.04.2023 11.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Контрольная работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	12.04.2023 17.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Графическая работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDUk">https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDUk</a>	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	0	21.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Графическая работа;	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM</a>	
Итого по разделу		20							

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1123632378687180018&amp;text=Сбор+данных+об+объекте+по++образцу.+Характеристики+объекта%2C+группы+объектов+%28количество%2C+форма%2C+размер%29;+выбор+предметов+по+образцу+%28">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1123632378687180018&amp;text=Сбор+данных+об+объекте+по++образцу.+Характеристики+объекта%2C+группы+объектов+%28количество%2C+форма%2C+размер%29;+выбор+предметов+по+образцу+%28</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	26.04.2023 28.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=группировка%20объектов%20по%20заданному%20признаку.1%20класс%20видеоурок%20по%20математике&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165642884752378-15658714014868463264-sas2-0624-sas-17-ba">https://yandex.ru/video/preview/?text=группировка%20объектов%20по%20заданному%20признаку.1%20класс%20видеоурок%20по%20математике&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165642884752378-15658714014868463264-sas2-0624-sas-17-ba</a>

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	02.05.2023 03.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4">https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	05.05.2023 08.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Верные%20и%20истинные%29%20и%20неверные%20%28ложные%29%20предложения%2C%20составленные%20относительно%20заданного%20набора%20математических%20объектов.%201%20класс%20">https://yandex.ru/video/preview/?text=Верные%20и%20истинные%29%20и%20неверные%20%28ложные%29%20предложения%2C%20составленные%20относительно%20заданного%20набора%20математических%20объектов.%201%20класс%20</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	1	10.05.2023 15.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/inspect/276580/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/inspect/276580/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	1	0	16.05.2023 19.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17763849117566574078&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1656428290974697-18060856206928937662-sas2-0624-sas-17-balancer-8080-BAL-8232&amp;text=Чтение+рисунка%2C+схемы+1—2+числовыми+данными+%21">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17763849117566574078&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1656428290974697-18060856206928937662-sas2-0624-sas-17-balancer-8080-BAL-8232&amp;text=Чтение+рисунка%2C+схемы+1—2+числовыми+данными+%21</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	22.05.2023 26.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Выполнение%201—3-шаговых%20инструкций%2C%20связанных%20с%20вычислениями%2C%20измерением%20длины%2C%20построением%20геометрических%20фигур.%201%20класс%20видео&amp;path=">https://yandex.ru/video/preview/?text=Выполнение%201—3-шаговых%20инструкций%2C%20связанных%20с%20вычислениями%2C%20измерением%20длины%2C%20построением%20геометрических%20фигур.%201%20класс%20видео&amp;path=</a>
Итого по разделу:		18						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	48				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Величина предметов. Сравнение предметов по размерам.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;
3.	Расположение предметов в пространстве.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Количественный счёт предметов	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Порядковый счёт предметов	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
6.	Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Расположение предметов по размеру.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Столько же. Больше. Меньше. Сравнение групп предметов	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Что сначала? Что потом? Расположение по времени	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Повторение пройденного материала.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;



12.	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа по теме «СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Множество. Элемент множества.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
14.	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Части множества. Повторение пройденного материала.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками « $=$ » («равно») и « $\neq$ » («не равно»)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Равные множества. Повторение пройденного материала.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Точки и линии. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Урок повторения и самоконтроля	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Число 1. Цифра 1.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
22.	Число 2. Цифра 2.	1	0	1	10.10.2022	Графическая работа;
23.	Прямая и её обозначение.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1	0	1	12.10.2022	Графическая работа;

25.	Знаки математических действий. Знаки «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно»).	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Число 3. Цифра 3.	1	0	1	18.10.2022	Графическая работа;
28.	Треугольник Обозначение треугольника.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Число 4. Цифра 4.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
30.	Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
31.	Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше)	1	0	1	01.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше)	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
33.	Число 5. Цифра 5.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
34.	Число 6. Цифра 6.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
36.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	1	0	11.11.2022	Контрольная работа;
37.	Сложение. Название числа, полученного в результате сложения (сумма).	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Вычитание. Название числа, полученного в результате вычитания (разность)	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;

39.	Число 7. Цифра 7.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
41.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Число 8. Цифра 8.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Число 9. Цифра 9.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
44.	Число 10.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
45.	Числа 8, 9 и 10. Закрепление и обобщение	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
46.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
47.	Числовой отрезок	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
49.	Решение примеров $[\ ] + 1$ и $[\ ] - 1$ .	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
50.	Примеры в несколько действий.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть 2.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
52.	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$ .	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
53.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Прибавить и вычесть 3.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;

55.	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ .	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
57.	Прибавить и вычесть 4.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$ .	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
60.	Столько же и ещё .... Столько же, но без ... .	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Урок повторения и самоконтроля. Обобщение и закрепление изученного. Контрольная работа по теме: «Решение задач».	1	1	0	09.01.2023	Контрольная работа;
65.	Прибавить и вычесть 5.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
67.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ .	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Введение понятия «масса»	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;

71.	Единица массы — килограмм.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
72.	Сложение и вычитание отрезков.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Взаимосвязь компонентов сложения	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
76.	Закрепление по теме «Слагаемое. Сумма»	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
77.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
78.	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа; Графическая работа;
79.	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
80.	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
81.	Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при Вычитании.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа; Графическая работа;
83.	Взаимосвязь компонентов вычитания.	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа; Графическая работа;
84.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение».	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

85.	Закрепление изученного материала по теме «Вычитание».	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
86.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач»	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;
87.	Задачи с несколькими вопросами	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа; Графическая работа;
88.	Решение задачи с несколькими вопросами	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Задачи в 2 действия. Запись решения задачи по действиям	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
92.	Литр – единица измерения объёма жидкости.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа; Графическая работа;
93.	Нахождение неизвестного слагаемого. Правило нахождения неизвестного слагаемого	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа; Графическая работа;
94.	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Решение примеров □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
96.	Решение примеров – 6, – 7, – 8, – 9. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;

97.	Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Освоение таблицы сложения	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
99.	Обобщение изученного материала	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
100.	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа «Решение задач в 2 действия. Таблица сложения»	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
101.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	Решение задач. Повторение.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
103.	Таблица сложения. Закрепление.	1	0	1	03.04.2023	Графическая работа;
104.	Таблица сложения. Закрепление Контрольный арифметический диктант	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа;
105.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
106.	Двузначные числа от 10 до 20 Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
107.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
108.	Знакомство с новой единицей длины- дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

109.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
112.	Закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
114.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
115.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
116.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+4$	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+5$	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+6$	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
119.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+7$	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+8$	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
121.	Таблица сложения до 20.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание с переходом через десяток	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;



123.	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание двузначных чисел	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
125.	Вычитание двузначных чисел	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
126.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
127.	Вычитание чисел от 11 до 20. Повторение изученного материала.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128.	Сложение чисел от 11 до 20 . Повторение изученного материала..	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа;
129.	Повторение Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение. Решение задач.	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
131.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
132.	Работа над ошибками. Повторение Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	48		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику для 1 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2020.

Поурочные разработки. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.

УМК «Перспектива» Математика 1 класс.

ЦОР. Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (<http://school-collection.edu>);

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

