

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальной школы

_____ Гордеева Т. Н.

Протокол №5

от "27" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 9

_____ Бубнова Л. Д.

Приказ №58/03-ОД

от "29" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2115669)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Давыдова Наталья Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	1	02.09.2022 08.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=школьные%20традиции%20и%20праздники%20классный%20школьный%20коллектив%20совместная%20деятельность%20видеоурок%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1656442109936866-14100901225577051977-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1048&from_type=vast&filmId=2708265900373442737
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	09.09.2022 15.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=одноклассники%20взаимоотношения%20между%20ними%20ценность%20дружбы%20взаимной%20помощи%20видеоурок%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1656442147918542-7636757266317987687-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4545&from_type=vast&filmId=8851271814536905107
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	16.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=рабочее%20место%20школьника%20правила%20безопасной%20работы%20на%20учебном%20месте%20режим%20труда%20и%20отдыха%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1656442198987934-3418831173980810202-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1362&from_type=vast&filmId=11394825269958136326
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0	22.09.2022 29.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Эскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=россия%20москва%20—%20столица%20россии.%20народы%20россии.%201%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1656442237486576-16601623786335122840-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1235&from_type=vast&filmId=15187054060000529862
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=первоначальные%20сведения%20о%20родном%20крае%20название%20своего%20населённого%20пункта%20города%20села%20региона%201%20класс%20видеоурок%20по%20географии&path=yandex_search&parent-reqid=1656442346504408-17895903091157060936-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-9790&from_type=vast&filmId=15205652004884902060
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=культурные%20объекты%20родного%20края%20труд%20людей%20ценность%20и%20красота%20рукотворного%20мира%201%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1656442447242944-12162580422324145945-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1241&from_type=vast&filmId=5886465920221117103
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	1	14.10.2022 20.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20поведения%20и%20социуме%20видеоурок%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1656442560990153-14767307228201482032-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4534&from_type=vast&filmId=18433743843607016433

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	21.10.2022 03.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16278995968182130734&from=tabbar&parent-reqId=1656442607723427-11347263642051433747-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1578&text=Моя+семья+в+прошлом+и+настоящем.+Имена+и+фамилии+членов+семьи%2C+их+профессии.
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	10.11.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимоотношения%20и%20взаимопомощь%20и%20семье%20совместный%20труд%20и%20отдых%20видео%20урок%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqId=1656442670396978-10384884857063441206-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1396&from_type=vast&filmId=9700629626311445500
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	11.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=домашний%20адрес%201%20класс%20видеоурок%20и%20окружающему&path=yandex_search&parent-reqId=1656442708153998-16189198014706388964-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4020&from_type=vast&filmId=2655392881904622847
Итого по разделу		18						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	2	17.11.2022 24.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=природа%20и%20предметы%20созданные%20человеком%201%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqId=1656442904648133-4523780334191466308-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3793&from_type=vast&filmId=17868645878643958527
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	1	25.11.2022 02.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Контрольная работа;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13861220598299790481&from=tabbar&reqId=1656442790272219-1408333381530315543-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-9061&suggest_reqId=273504399155162218527918117021665&text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+предметам%2C+вещам%2C+уход+за+ними.1+класс+видео
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	08.12.2022 15.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachal-nykh-klassov-ivlieniia-prirody.html
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	16.12.2022 23.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимосвязи%20между%20человеком%20и%20природой.%20правила%20нравственного%20и%20безопасного%20поведения%20и%20природы.%201%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqId=1656443026611640-11152447518503090040-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-6751&from_type=vast&filmId=6094959840492844148
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	0	1	29.12.2022 12.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос; Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=растения%20ближайшего%20окружения%20узнавание%20название%20краткое%20описание%201%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqId=1656443061304619-4464335743210215512-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3470&from_type=vast&filmId=10390505401713374512
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	2	13.01.2023 20.01.2023	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=лиственные%20и%20хвойные%20растения%20дикорастущие%20и%20культурные%20растения%201%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqId=1656443089091595-789522784547005866-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1483&from_type=vast&filmId=8189091651294962563

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	2	26.01.2023 03.02.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	2	16.02.2023 24.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=комнатные%20растения%20правила%20содержания%20и%20ухода%20и%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1656443173234547-17287426515619314799-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-2795&from_type=vast&filmId=1529563889622483087	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	1	02.03.2023 23.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=разные%20группы%20животных%20звери%20насекомые%20птицы%20рыбы%20и%20др%20и%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1656443220873099-1460700046883580081-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3150&from_type=vast&filmId=7729615127663454766	
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	1	24.03.2023 13.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=домашние%20и%20дикие%20животные%20различия%20в%20условиях%20жизни%20и%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1656443249260301-3371883135197309842-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-6395&from_type=vast&filmId=5386325892969892177	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	1	14.04.2023 20.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=забота%20о%20домашних%20питомцах%20и%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1656443274361486-15518469028008881546-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3190&from_type=vast&filmId=3142666107211375283 РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&from=tabbar&parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8715&text=Забота+о+домашних+питомцах...+1+класс	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	0	21.04.2023 28.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=UXpYviQCucc	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	1	04.05.2023 05.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20безопасности%20в%20быту%20пользование%20бытовыми%20электроприборами%20газовыми%20плитами%20и%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=165644333390717-14999617940540962072-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-5276&from_type=vast&filmId=13912944714251822439	
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=Дорога%20от%20дома%20до%20школы.%20Правила%20безопасного%20поведения%20пешехода%20и%208%20дорожные%20знаки%20и%202%20дорожная%20разметка%20и%202%20дорожные%20сигналы%20и%20класс%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1656443372372031-15524187447642669222-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-7316&from_type=vast&filmId=17988011745617211339	

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4	1	0	18.05.2023 26.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=Безопасность%20в%20сети%20Интернет%20%28электронный%20дневник%20и%20электронные%20ресурсы%20школы%29%20в%20условиях%20контролируемого%20доступа%20в%20Интернет.1%20класс%20видео&path=yandex_search&parent_reqid=1656443409074301-13100090667415210753-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-5910&from_type=vast&filmId=1198001674674131861
Итого по разделу		11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Экскурсия по школе	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;
2.	Наш класс в школе. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Мы — дружный класс .Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Россия- наша Родина. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Практическая работа с картой и глобусом.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Москва — столица России. Народы России. Расположение Москвы на карте	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Мы — семья народов России Практическая работа. Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;

9.	Первоначальные сведения о родном крае. Мы помним наших земляков Важные сведения из истории родного края. Понятия: памятные места, памятник, реликвия	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Путешествие в прошлое старинных российских (сёл и городов), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела сельских и городских жителей	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
11.	Культурные объекты родного края	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Путешествие в парк города в мир красок и звуков родной природы Экскурсия по парку	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Правила поведения в социуме. Роль музеев и библиотек в нашей жизни.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Правила поведения в социуме. Правила поведения в музеях и библиотеках	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
15.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Моя семья — часть моего народа Практическая работа Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
17.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
18.	Домашний адрес.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

19.	Природа и предметы, созданные человеком. Природа в творчестве человека. Практическая работа: «Рукотворная игрушка из природных материалов»	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
20.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Практическая работа «Составление осенних букетов из цветов, листьев, семян»	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
21.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
22.	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23.	Живая и неживая природа в жизни человека.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
24.	Живая и неживая природа в жизни человека. Практическая работа.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа; Устный опрос;
25.	Погода и термометр.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа; Устный опрос;
26.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Сезонные изменения в природе.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; практическая работа;

28.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
29.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
30.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	В ботаническом саду Разнообразие растений ботанического сада. Практическая работа.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Лиственные растения. Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа; Устный опрос;
34.	Хвойные растения	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
35.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа; Устный опрос;
37.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
39.	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Экскурсия «Растения около нашей школы».	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. Практическая работа. Составить картотеку комнатных растений	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа; Устный опрос;
41.	Как ухаживать за комнатными растениями. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа «средства ухода за комнатными растениями, приёмы их использования	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Практическая работа	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Кто ещё у нас живёт? Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
49.	Заповедные тропинки Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
51.	Кошка в нашем доме (проект) История появления рядом с человеком домашней кошки.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа; Устный опрос;
52.	Собака в нашем доме История появления рядом с человеком домашней собаки	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
53.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
54.	Забота о домашних питомцах	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
55.	Забота о домашних питомцах. Проект "Мой домашний питомец"	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа; Устный опрос;
56.	Необходимость соблюдения режима дня.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
57.	Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;

58.	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят Практическая работа	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
59.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Практическая работа: "значение воды"	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
61.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
62.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
63.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
64.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
66.	Повторение и обобщение в конце учебного года. Игра "Будь здоров!".	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	21		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы — М:Просвещение,2020

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Уроки окружающего мира. 1 класс. Пособие для учителя - М: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск CD-ROM), автор: Плешаков А.А.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой,
Учебный плакат "Живая и неживая природа,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

Термометр

Гербарий "Лиственные и хвойные деревья"

Гербарий "Кустарники"

