

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9"

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальной школы

\_\_\_\_\_ Гордеева Т. Н.

Протокол №5

от "27" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ № 9

\_\_\_\_\_ Бубнова Л. Д.

Приказ №58/03-ОД

от "29" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5384595)**

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Давыдова Наталья Александровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

#### *Образовательные задачи курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

#### *Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

#### *Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

## 1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

## 2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## 3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### ***Познавательные УУД:***

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;  
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

##### ***Работа с информацией:***

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

##### ***Коммуникативные УУД:***

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

##### ***Регулятивные УУД:***

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;  
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;  
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;  
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;  
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

##### ***Совместная деятельность:***

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,



работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>								
1.1.	<b>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров</b>	1	0	1	05.09.2022	изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя; ;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
1.2.	<b>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии</b>	2	0	0	12.09.2022 19.09.2022	формировать общее понятие об изучаемых материалах; их происхождение; разнообразие и основные свойства; понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений; рассматривать возможности использования; применения изучаемых материалов при изготовлении изделий; предметов быта и др. людьми разных профессий;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-materialy-i-instrumenty-1-klass-4536030.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-materialy-i-instrumenty-1-klass-4536030.html</a>
1.3.	<b>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы</b>	1	0	0	26.09.2022	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя; изучать важность подготовки; организации; уборки рабочего места; поддержания порядка людьми разных профессий;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

1.4.	<b>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания</b>	1	0	0	03.10.2022	рассматривать возможности использования; применения изучаемых материалов при изготовлении изделий; предметов быта и др. людьми разных профессий; понимать особенности технологии изготовления изделий; выделять детали изделия; основу; определять способ изготовления под руководством учителя; определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану; инструкционной карте): анализ устройства изделия; разметка деталей; выделение деталей; сборка изделия; отделка; знакомиться с профессиями; связанными с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierebenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierebenka.com</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-professii-klass-3783371.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-professii-klass-3783371.html</a>
1.5.	<b>Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи</b>	1	0	0.5	10.10.2022	понимать особенности технологии изготовления изделий; выделять детали изделия; основу; определять способ изготовления под руководством учителя; определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану; инструкционной карте): анализ устройства изделия; разметка деталей; выделение деталей; сборка изделия; отделка; приводить примеры традиций и праздников народов России; ремёсел; обычаев и производств; связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierebenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierebenka.com</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/05/prezentatsiya-prazdniki-traditsii-i-remyosla">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/05/prezentatsiya-prazdniki-traditsii-i-remyosla</a>
Итого по модулю		6						
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>								

2.1.	<b>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий</b>	0.5	0	0	17.10.2022	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
2.2.	<b>Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей</b>	0.5	0	0.5		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
2.3.	<b>Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему</b>	0.5	0	0	31.10.2022	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия; обсуждать варианты изготовления изделия; выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a>
2.4.	<b>Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)</b>	0.5	0	0.5		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия; обсуждать варианты изготовления изделия; выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a>

2.5.	<b>Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги</b>	0.5	0	0	07.11.2022	<p>под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием; по шаблону;</p> <p>на глаз и от руки;</p> <p>по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки;</p> <p>графическую инструкцию; простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания; вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание; аппликация и др.);</p>	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
2.6.	<b>Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем</b>	0.5	0	0.5		<p>под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием; по шаблону;</p> <p>на глаз и от руки;</p> <p>по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки;</p> <p>графическую инструкцию; простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания; вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание; аппликация и др.);</p>	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>

2.7.	<b>Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)</b>	1	0	0.5	14.11.2022	<p>определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка; карандаш; ножницы; шаблон и др.); использовать их в практической работе; под руководством учителя наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги по цвету; толщине; прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание; сминание; обрывание; склеивание; резание бумаги ножницами и др.); правила безопасной работы; правила разметки деталей (экономия материала; аккуратность); планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике; рабочей тетради; иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия; их взаимное расположение в общей конструкции;</p>	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
2.8.	<b>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий</b>	1	0	0.5	21.11.2022	<p>под руководством учителя наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги по цвету; толщине; прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание; сминание; обрывание; склеивание; резание бумаги ножницами и др.); правила безопасной работы; правила разметки деталей (экономия материала; аккуратность);</p>	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>

2.9.	<b>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.</b>	1	0	0.5	28.11.2022	под руководством учителя наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги по цвету; толщине; прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание; сминание; обрывание; склеивание; резание бумаги ножницами и др.); правила безопасной работы; правила разметки деталей (экономия материала; аккуратность);	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierbenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a>
2.10	<b>Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон</b>	1	0	1	05.12.2022	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами; клеить; под руководством учителя наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги по цвету; толщине; прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание; сминание; обрывание; склеивание; резание бумаги ножницами и др.); правила безопасной работы; правила разметки деталей (экономия материала; аккуратность);	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierbenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/</a>
2.11.	<b>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).</b>	1	0	0.5	12.12.2022	С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями; в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой; Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда; использовать их в практической работе; Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет; пластичность;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierbenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a>



2.12.	<b>Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы</b>	1	0	0.5	19.12.2022	Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет; пластичность; Использовать стеки при работе с пластичными материалами; а также при отделке изделия или его деталей; Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету; придавать деталям нужную форму;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
2.13.	<b>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)</b>	1	0	0.5	26.12.2022	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами; клеем; Сравнить и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья; ветки; камни и др.); Осознавать необходимость бережного отношения к природе; окружающему материальному пространству; Называть известные деревья и кустарники; которым принадлежит собранный природный материал; Сравнить и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм; Сравнить природные материалы по цвету; форме; прочности; Понимать особенности работы с природными материалами; Использовать для подготовки материалов к работе технологии сушки растений; Применять правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LA3RaER9Lt0">https://www.youtube.com/watch?v=LA3RaER9Lt0</a>

2.14.	<b>Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей</b>	1	0	0.5	09.01.2023	<p>Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий;</p> <p>Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;</p> <p>Обсуждать средства художественной выразительности;</p> <p>Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции;</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;</p> <p>Сравнивать композиции по расположению их центра;</p> <p>Узнавать центровую композицию по её признакам (расположение композиции на основе);</p> <p>Анализировать образцы изделий; понимать поставленную цель; отделять известное от неизвестного;</p> <p>Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу; соединение с помощью пластилина; соединение с помощью клея и ватной прослойки);</p> <p>Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание; соединение и др.;</p> <p>Выполнять изделия с использованием различных природных материалов;</p> <p>Использовать природный материал для отделки изделия;</p> <p>Анализировать и оценивать результат своей деятельности (качество изделия);</p>	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodnih-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodnih-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html</a>
-------	--	---	---	-----	------------	--	----------------------	---

2.15.	<b>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах</b>	1	0	0.5	16.01.2023	<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;</p> <p>Убирать рабочее место;</p> <p>Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость; прочность);</p> <p>сравнивать виды тканей между собой и с бумагой;</p> <p>Определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</p>	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a>
2.16.	<b>Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)</b>	1	0	0.5	23.01.2023	<p>Знать строение иглы;</p> <p>различать виды швейных приспособлений; виды игл;</p> <p>их назначение;</p> <p>различия в конструкциях;</p> <p>применять правила хранения игл и булавок;</p> <p>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками;</p> <p>Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка;</p> <p>использование приёмов отмеривания нитки для шитья;</p> <p>вдевание нитки в иглу;</p> <p>Знать понятия «игла — швейный инструмент»; «швейные приспособления»;</p> <p>«строчка»;</p> <p>«стежок»;</p> <p>понимать назначение иглы;</p> <p>Наблюдать и сравнивать иглы;</p> <p>булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению;</p>	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a>

2.17.	<b>Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка</b>	1	0	0.5	30.01.2023	<p>Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами; иглой и др.;</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла; ножницы; напёрсток; булавка; пяльцы);</p> <p>использовать в практической работе иглу; булавки; ножницы;</p> <p>Знать виды ниток (швейные; мулине); их назначение;</p> <p>Выбирать виды ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения;</p> <p>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;</p> <p>Узнавать; называть;</p> <p>выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>Использовать различные виды строчек; стежков в декоративных работах для (отделки) оформления изделий;</p> <p>Выполнять разметку линии строчки мережкой;</p> <p>Выполнять выделение деталей изделия ножницами;</p> <p>Расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</p> <p>Выполнять строчку прямого стежка;</p> <p>Обсуждать варианты выполнения работы; понимать поставленную цель;</p> <p>отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения (отмеривание нитки для шитья; вдевание нитки в иглу);</p>	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a>
2.18.	<b>Использование дополнительных отделочных материалов</b>	1	0	0.5	13.02.2023	<p>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;</p> <p>Использовать различные виды строчек; стежков в декоративных работах для (отделки) оформления изделий;</p> <p>Понимать значение и назначение вышивок;</p> <p>Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка;</p>	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
Итого по модулю		15						
<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>								

3.1.	<b>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания</b>	2	0	1	20.02.2023 27.02.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы; бумага; текстиль и др.); по модели (на плоскости); рисунку;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierbenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierbenka.com</a>
3.2.	<b>Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции</b>	2	0	1	06.03.2023 13.03.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия; их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий; выделять основные и дополнительные детали конструкции; называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку; фотографии; схеме;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierbenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierbenka.com</a>
3.3.	<b>Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов</b>	2	0	1	20.03.2023 03.04.2023	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierbenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierbenka.com</a>
3.4.	<b>Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку</b>	2	0	1	10.04.2023 17.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierbenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierbenka.com</a>
3.5.	<b>Конструирование по модели (на плоскости)</b>	1	0	1	24.04.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы; бумага; текстиль и др.); по модели (на плоскости); рисунку; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/http://www.razvitierbenka.com">https://kopilkaurokov.ru/ http://www.razvitierbenka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/main/170957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/main/170957/</a>

3.6.	<b>Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла</b>	1	0	0.5	08.05.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы; бумага; текстиль и др.); по модели (на плоскости); рисунку; Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
Итого по модулю		10						
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
4.1.	<b>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях</b>	1	0	1	15.05.2023	Анализировать готовые материалы; представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
4.2.	<b>Информация. Виды информации</b>	1	0	1	22.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например; перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);;	Практическая работа;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	17				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план Изделие: « Аппликация из листьев».	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
3.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.Изделие «Мудрая сова».Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция».	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
4.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

5.	<p>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».</p>	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
6.	<p>Растения. Изделие: «заготовка семян» Получение и сушка семян Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Понятие: «земледелие»,</p>	1	0	0.5	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	<p>Бумага Изделие. Волшебные фигуры Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».</p>	1	0	0.5	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;



8.	Свет в доме. Изделие: «Торшер». Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	1	0	0.5	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Насекомые. Работа с различными материалами(природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты». Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).	1	0	0.5	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Пластилин. Изделие. «Овощи из пластилина». Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект».	1	0	0.5	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка».	1	0	0.5	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»» Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.	1	0	0.5	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

13.	Такие разные дома. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Понятия: «макет», «гофрированный картон».	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «украшение на окно»	1	0	0.5	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Новый год. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.	1	0	0.5	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой»	1	0	0.5	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Домашние животные. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок». Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина.	1	0	0.5	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Работа с текстильными материалами. Одежда Ткань, НиткиИзделие: «Кукла из ниток»	1	0	0.5	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

19.	Конструирование и моделирование. Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»,	1	0	0.5	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Учимся шить. Изделие «Медвежонок» Оформление игрушки при помощи пуговиц. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,	1	0	0.5	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Учимся шить. Изделие «Медвежонок» Оформление игрушки при помощи пуговиц. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	1	0	0.5	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Пластилин. Посуда. Проект «Чайный сервиз Изделия: «чашка», « чайник», «сахарница» Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз».	1	0	0.5	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

23.	Мебель Выполнение модели стула из гофрированного картона. Изделие: «Стул» Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Отделка изделия по собственному замыслу.	1	0	0.5	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Передвижение по земле. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.	1	0	0.5	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Конструирование и моделирование. Питьевая вода. Изделие: «Колодец» Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	1	0	0.5	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

26.	<p>Оригами. Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p> <p>Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.</p> <p>Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p> <p>Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами».</p>	1	0	0.5	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
27.	<p>Работа с бумагой. Конструирование и моделирование.</p> <p>Использование ветра. Изделие: «Вертушка»</p> <p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности.</p> <p>Изготовление модели флюгера из бумаги.</p>	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

28.	<p>Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Полеты птиц. Изделие: «Попугай»</p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».</p>	1	0	0.5	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
29.	<p>Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами» Моделирование. Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты».</p>	1	0	0.5	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо», Изучение способов общения. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Важные телефонные номера, Правила движения Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.	1	0	0.5	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Компьютер. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	17	
--	----	---	----	--

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. Е.. Методическое пособие с поурочными разработками.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Технология. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы бумаги, ножницы, клей, пластилин, природный материал, ткань, проволока, карандаш, гуашь и т. д.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

Мультимедийный проектор

