

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____ Гордеева Т.Н.

Протокол №1

от "29" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Бубнова Л.Д.

Приказ №58/03-од

от "29" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4644133)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гордеева Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4	0	0	04.10.2022 10.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://yandex.ru/video/preview/?filmId=85448745500030727119913&text=числа+от+1+до+9+различение+чтение+запись+об http://bi2o2t.ru/training/su
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://yandex.ru/video/preview/?text=единица%20счёта%20деся7-balancer-8080-BAL-6492&from_type=vast&f
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	5	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main http://bi2o2t.ru/training/add
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	31.10.2022 01.11.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadk
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	1	02.11.2022 07.11.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; практическая работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=14960158558&text=%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	0	0	08.11.2022 11.11.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/15/konspekt-uroka-po-matematike-chislo-0-tsiafra-0-1-kass-umk
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	5	1	1	14.11.2022 21.11.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; практическая работа; ;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A7%D0%B8%D1%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BBreqid=1656403806387786-14974234336799828453-vla1-2050-v

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	22.11.2022 23.11.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%87%D0%0%D0%BE%D0%BA&path=yandex_search&parent-reqid=165	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	5	1	1	25.11.2022 02.12.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Практическая работа; контрольная работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D0%B2%D0%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D8%D0%BD%D0%B8%D1%86%201%20%D0%BA%D0%BB%reqid=1656403995495878-18334308649608439959-sas6-5264-	
Итого по разделу		31							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	05.12.2022 06.12.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа; устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	07.12.2022 09.12.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=HM4TrWc-mm	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	2	12.12.2022 14.12.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	16.12.2022 23.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	26.12.2022 09.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nsc.1september.ru/urok	

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	10.01.2023 17.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvU
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvU
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	1	0	27.01.2023 03.02.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; контрольная работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	13.02.2023 20.02.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/3

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	21.02.2023 28.02.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nsc.1september.ru/urok
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	01.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfU
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvU
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	22.03.2023 03.04.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1	0	04.04.2023 07.04.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; контрольная работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nsc.1september.ru/urok

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	17.04.2023 21.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	2	26.04.2023 03.05.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; практическая работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	1	2	05.05.2023 12.05.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Контрольная работа; практическая работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	2	15.05.2023 17.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	19.05.2023 23.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nsc.1september.ru/urok	

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	16.09.2022 20.09.2022	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	21.09.2022 26.09.2022	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	27.09.2022 03.10.2022	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
Итого по разделу:		18						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Величина предметов. Сравнение предметов по размерам.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Расположение предметов в пространстве.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Количественный счёт предметов	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Порядковый счёт предметов	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Расположение предметов по размеру.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Столько же. Больше. Меньше. Сравнение групп предметов	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; практическая работа;
9.	Что сначала? Что потом? Расположение по времени	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Повторение пройденного материала.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа; устный опрос;

12.	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа по теме «СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ»	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль; устный опрос;
13.	Множество. Элемент множества.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Части множества. Повторение пройденного материала.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками « $=$ » («равно») и « \neq » («не равно»)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Равные множества. Повторение пройденного материала.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Точки и линии. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; практическая работа;
20.	Урок повторения и самоконтроля	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Число 1. Цифра 1.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Число 2. Цифра 2.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Прямая и её обозначение	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; практическая работа;

25.	Знаки математических действий. Знаки «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно»).	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа; устный опрос;
27.	Число 3. Цифра 3.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Треугольник Обозначение треугольника.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; практическая работа;
29.	Число 4. Цифра 4.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением.	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос; практическая работа;
31.	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; практическая работа;
32.	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	1	0	0	02.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Число 5. Цифра 5.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Число 6. Цифра 6.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Урок повторения и самоконтроля	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Сложение. Название числа, полученного в результате сложения (сумма).	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

38.	Вычитание. Название числа, полученного в результате вычитания (разность)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Число 7. Цифра 7	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа; устный опрос;
41.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Число 8. Цифра 8.	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Число 9. Цифра 9.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Число 10.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
45.	Числа 8, 9 и 10. Закрепление и обобщение	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
47.	Числовой отрезок	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
49.	Решение примеров $[\] + 1$ и $[\] - 1$.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Примеры в несколько действий.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть 2.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

54.	Прибавить и вычесть 3	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
57.	Прибавить и вычесть 4	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Столько же и ещё Столько же, но без	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Урок повторения и самоконтроля. Обобщение и закрепление изученного. Контрольная работа по теме: «Решение задач».	1	1	0	09.01.2023	Контрольная работа;
65.	Прибавить и вычесть 5.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
67.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Введение понятия «масса	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
71.	Единица массы — килограмм.	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Сложение и вычитание отрезков.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Взаимосвязь компонентов сложения	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Закрепление по теме «Слагаемое. Сумма»	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
77.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
78.	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
81.	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при Вычитании.	1	0	0	15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Взаимосвязь компонентов вычитания.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
84.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение».	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
85.	Закрепление изученного материала по теме «Вычитание».	1	0	0	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач»	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;
87.	Задачи с несколькими вопросами	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
88.	Решение задачи с несколькими вопросами	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Задачи в 2 действия. Запись решения задачи по действиям	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи.	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
92.	Литр – единица измерения объёма жидкости	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
93.	Нахождение неизвестного слагаемого. Правило нахождения неизвестного слагаемого	1	0	0	07.03.2023	; Устный опрос;

94.	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Решение примеров □ - 6, □- 7, □ - 8, □ - 9.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Решение примеров – 6, – 7, – 8, – 9. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Освоение таблицы сложения	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
99.	Обобщение изученного материала	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа «Решение задач в 2 действия. Таблица сложения»	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
101.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	Решение задач. Повторение.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
103.	Таблица сложения. Закрепление.	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Таблица сложения. Закрепление Контрольный арифметический диктант	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа;
105.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

106.	Двузначные числа от 10 до 20 Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
107.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
108.	Знакомство с новой единицей длины-дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	0	1	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
109.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка	1	0	1	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
112.	Закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
114.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

115.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+4$	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+5$	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+6$	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+7$	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+8$	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	Таблица сложения до 20.	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
123.	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание двузначных чисел	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
125.	Вычитание двузначных чисел	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
127.	Вычитание чисел от 11 до 20. Повторение изученного материала.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128.	Сложение чисел от 11 до 20 . Повторение изученного материала..	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

129.	Повторение Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Повторение. Решение задач.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
131.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
132.	Работа над ошибками. Повторение Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	14		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Пособие для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам программы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1.Классная магнитная доска.
- 2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
- 3.Колонки
- 4.Компьютер
- 5.Проектор

