

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский.

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_ Гордеева Т.Н.

Протокол №1

от "29" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Бубнова Л.Д.

Приказ №58/03-од

от "29" 06 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4552529)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гордеева Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

г.Переславль-Залесский 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	01.09.2022-07.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=школьные%20традиции%20и%20праздники%20классный%20школьный%20коллектив%20совместная%20деятельность%20видеоурок%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442109936866-14100901225577051977-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1048&amp;from_type=vast&amp;filmId=2708265900373442737">https://yandex.ru/video/preview/?text=школьные%20традиции%20и%20праздники%20классный%20школьный%20коллектив%20совместная%20деятельность%20видеоурок%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442109936866-14100901225577051977-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1048&amp;from_type=vast&amp;filmId=2708265900373442737</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	08.09.2022-14.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=одноклассники%20взаимоотношения%20между%20ними%20ценность%20дружбы%20взаимной%20помощи%20видеоурок%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442147918542-76367572663179876-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4545&amp;from_type=vast&amp;filmId=8851271814536905107">https://yandex.ru/video/preview/?text=одноклассники%20взаимоотношения%20между%20ними%20ценность%20дружбы%20взаимной%20помощи%20видеоурок%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442147918542-76367572663179876-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4545&amp;from_type=vast&amp;filmId=8851271814536905107</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	15.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=рабочее%20место%20школьника%20правила%20безопасной%20работы%20на%20учебном%20месте%20режим%20труда%20и%20отдыха%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442198987934-3418831173980810202-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1362&amp;from_type=vast&amp;filmId=11394825269958136326">https://yandex.ru/video/preview/?text=рабочее%20место%20школьника%20правила%20безопасной%20работы%20на%20учебном%20месте%20режим%20труда%20и%20отдыха%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442198987934-3418831173980810202-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1362&amp;from_type=vast&amp;filmId=11394825269958136326</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0	21.09.2022-28.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Эскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=россия%20москва%20—%20столица%20россии.%20народы%20россии.%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442237486576-16601623786335122840-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1235&amp;from_type=vast&amp;filmId=1518705406000529862">https://yandex.ru/video/preview/?text=россия%20москва%20—%20столица%20россии.%20народы%20россии.%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442237486576-16601623786335122840-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1235&amp;from_type=vast&amp;filmId=1518705406000529862</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	29.09.2022-05.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=первоначальные%20сведения%20о%20родном%20крае%20название%20своего%20населённого%20пункта%20города%20села%20региона%201%20класс%20видео%20урок%20и%20географич&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442346504408-17895903091157060936-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-9790&amp;from_type=vast&amp;filmId=15205652004884902060">https://yandex.ru/video/preview/?text=первоначальные%20сведения%20о%20родном%20крае%20название%20своего%20населённого%20пункта%20города%20села%20региона%201%20класс%20видео%20урок%20и%20географич&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442346504408-17895903091157060936-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-9790&amp;from_type=vast&amp;filmId=15205652004884902060</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	06.10.2022-12.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=культурные%20объекты%20родного%20края%20труд%20людей%20ценность%20и%20красота%20рукотворного%20мира%201%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442447242944-12162580422324145945-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1241&amp;from_type=vast&amp;filmId=5886465920221117103">https://yandex.ru/video/preview/?text=культурные%20объекты%20родного%20края%20труд%20людей%20ценность%20и%20красота%20рукотворного%20мира%201%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442447242944-12162580422324145945-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1241&amp;from_type=vast&amp;filmId=5886465920221117103</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	1	13.10.2022-19.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20поведения%20в%20социуме%20видеоурок%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442560990153-14767307228201482032-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4534&amp;from_type=vast&amp;filmId=18433743843607016433">https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20поведения%20в%20социуме%20видеоурок%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656442560990153-14767307228201482032-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4534&amp;from_type=vast&amp;filmId=18433743843607016433</a>

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	20.10.2022 02.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1627895968182130734&amp;from=tabbar&amp;parent-reqId=1656442607723427-11347263642051433747-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1578&amp;text=Моя+семья+в+прошлом+и+настоящем.+Имена+и+фамилии+членов+семьи%2C+их+профессии">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1627895968182130734&amp;from=tabbar&amp;parent-reqId=1656442607723427-11347263642051433747-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1578&amp;text=Моя+семья+в+прошлом+и+настоящем.+Имена+и+фамилии+членов+семьи%2C+их+профессии</a>	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	03.11.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимоотношения%20и%20взаимопомощь%20и%20семье%20совместный%20труд%20и%20отдых%20видео%20урок%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656442670396978-10384884857063441206-vl2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1396&amp;from_type=vast&amp;filmId=9700629626311445500">https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимоотношения%20и%20взаимопомощь%20и%20семье%20совместный%20труд%20и%20отдых%20видео%20урок%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656442670396978-10384884857063441206-vl2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1396&amp;from_type=vast&amp;filmId=9700629626311445500</a>	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	09.11.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=домашний%20адрес%201%20класс%20видеоурок%20по%20окружающему&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656442708153998-16189198014706388964-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4020&amp;from_type=vast&amp;filmId=2655392881904622847">https://yandex.ru/video/preview/?text=домашний%20адрес%201%20класс%20видеоурок%20по%20окружающему&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656442708153998-16189198014706388964-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-4020&amp;from_type=vast&amp;filmId=2655392881904622847</a>	
Итого по разделу		18							
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0	17.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=природа%20и%20предметы%20созданные%20человеком%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656442904648133-4523780334191466308-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3793&amp;from_type=vast&amp;filmId=17868645878643958527">https://yandex.ru/video/preview/?text=природа%20и%20предметы%20созданные%20человеком%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656442904648133-4523780334191466308-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3793&amp;from_type=vast&amp;filmId=17868645878643958527</a>	
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Самооценка с использованьем материала: «Оценочного листа»;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13861220598299790481&amp;from=tabbar&amp;reqId=1656442790272219-1408333381530315543-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-9061&amp;suggest_reqId=273504399155162218527918117021665&amp;text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+предметам%2C+вещам%2C+уход+за+ними.1+класс+видео">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13861220598299790481&amp;from=tabbar&amp;reqId=1656442790272219-1408333381530315543-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-9061&amp;suggest_reqId=273504399155162218527918117021665&amp;text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+предметам%2C+вещам%2C+уход+за+ними.1+класс+видео</a>	
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	01.12.2022 08.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieurok-dlia-nachal-nykh-klassov-izvlieniia-prirody.html">https://videouroki.net/blog/vidieurok-dlia-nachal-nykh-klassov-izvlieniia-prirody.html</a>	
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимосвязи%20между%20человеком%20и%20природой.%20правила%20нравственного%20и%20безопасного%20поведения%20и%20природе.%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656443026611640-11152447518503090040-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-6751&amp;from_type=vast&amp;filmId=6094959840492844148">https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимосвязи%20между%20человеком%20и%20природой.%20правила%20нравственного%20и%20безопасного%20поведения%20и%20природе.%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656443026611640-11152447518503090040-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-6751&amp;from_type=vast&amp;filmId=6094959840492844148</a>	
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	0	2	22.12.2022 28.12.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=растения%20близайшего%20окружения%20узнавание%20называние%20краткое%20описание%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656443061304619-4464335743210215512-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3470&amp;from_type=vast&amp;filmId=10390505401713374512">https://yandex.ru/video/preview/?text=растения%20близайшего%20окружения%20узнавание%20называние%20краткое%20описание%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656443061304619-4464335743210215512-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3470&amp;from_type=vast&amp;filmId=10390505401713374512</a>	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	29.12.2022 12.01.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=лиственные%20и%20хвойные%20растения%20дикорастущие%20и%20культурные%20растения%201%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656443089091595-789522784547005866-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1483&amp;from_type=vast&amp;filmId=8189091651294962563">https://yandex.ru/video/preview/?text=лиственные%20и%20хвойные%20растения%20дикорастущие%20и%20культурные%20растения%201%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqId=1656443089091595-789522784547005866-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-1483&amp;from_type=vast&amp;filmId=8189091651294962563</a>	

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	2	18.01.2023 26.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4">https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4</a>	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	01.02.2023 15.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=комнатные%20растения%20правила%20содержания%20и%20ухода%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656443173234547-17287426515619314799-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-2795&amp;from_type=vast&amp;filmId=1529563889622483087">https://yandex.ru/video/preview/?text=комнатные%20растения%20правила%20содержания%20и%20ухода%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656443173234547-17287426515619314799-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-2795&amp;from_type=vast&amp;filmId=1529563889622483087</a>	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	2	16.02.2023 16.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=разные%20группы%20животных%20звери%20насекомые%20птицы%20рыбы%20и%20др%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656443220873099-1460700046883580081-vla1-2700-vla-1-balancer-8080-BAL-3150&amp;from_type=vast&amp;filmId=7729615127663454766">https://yandex.ru/video/preview/?text=разные%20группы%20животных%20звери%20насекомые%20птицы%20рыбы%20и%20др%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656443220873099-1460700046883580081-vla1-2700-vla-1-balancer-8080-BAL-3150&amp;from_type=vast&amp;filmId=7729615127663454766</a>	
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	1	22.03.2023 06.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=домашние%20и%20дикие%20животные%20различия%20в%20условиях%20жизни%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656443249260301-3371883135197309842-vla1-2700-vla-17-balance-8080-BAL-6395&amp;from_type=vast&amp;filmId=5386325892969892177">https://yandex.ru/video/preview/?text=домашние%20и%20дикие%20животные%20различия%20в%20условиях%20жизни%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656443249260301-3371883135197309842-vla1-2700-vla-17-balance-8080-BAL-6395&amp;from_type=vast&amp;filmId=5386325892969892177</a>	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=забота%20о%20домашних%20питомцах%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656443274361486-15518469028008881546-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3190&amp;from_type=vast&amp;filmId=3142666107211375283">https://yandex.ru/video/preview/?text=забота%20о%20домашних%20питомцах%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656443274361486-15518469028008881546-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-3190&amp;from_type=vast&amp;filmId=3142666107211375283</a>	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	1	19.04.2023 26.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UXpYviQCucc">https://www.youtube.com/watch?v=UXpYviQCucc</a>	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20безопасности%20в%20быту%20пользование%20бытовыми%20электроприборами%20газовыми%20плитами%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165644333390717-14999617940540962072-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-5276&amp;from_type=vast&amp;filmId=13912944714251822439">https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20безопасности%20в%20быту%20пользование%20бытовыми%20электроприборами%20газовыми%20плитами%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165644333390717-14999617940540962072-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-5276&amp;from_type=vast&amp;filmId=13912944714251822439</a>	

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1	04.05.2023 10.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Дорога%20от%20дома%20до%20школы.%20Правила%20безопасного%20поведения%20пешехода%20%28%20дорожные%20знаки%2C%20дорожная%20разметка%2C%20дорожные%20сигналы%29.1%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=165644372372031-15524187447642669222-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-7316&amp;from_type=vast&amp;filmId=17988011745617211339">https://yandex.ru/video/preview/?text=Дорога%20от%20дома%20до%20школы.%20Правила%20безопасного%20поведения%20пешехода%20%28%20дорожные%20знаки%2C%20дорожная%20разметка%2C%20дорожные%20сигналы%29.1%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=165644372372031-15524187447642669222-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-7316&amp;from_type=vast&amp;filmId=17988011745617211339</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2	11.05.2023 17.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Безопасность%20в%20сети%20Интернет%20%28%20электронный%20дневник%20и%20электронные%20ресурсы%20школы%29%20в%20условиях%20контролируемого%20доступа%20в%20Интернет.1%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1656443409074301-13100090667415210753-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-5910&amp;from_type=vast&amp;filmId=1198001674674131861">https://yandex.ru/video/preview/?text=Безопасность%20в%20сети%20Интернет%20%28%20электронный%20дневник%20и%20электронные%20ресурсы%20школы%29%20в%20условиях%20контролируемого%20доступа%20в%20Интернет.1%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1656443409074301-13100090667415210753-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-5910&amp;from_type=vast&amp;filmId=1198001674674131861</a>
Итого по разделу		9						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Экскурсия по школе.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Наш класс в школе. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Мы — дружный класс .Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Урок игра	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Россия- наша Родина. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Практическая работа с картой и глобусом.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Москва — столица России. Народы России.Расположение Москвы на карте	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Мы — семья народов России Практическая работа. Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;



9.	Первоначальные сведения о родном крае. Мы помним наших земляков Важные сведения из истории родного края. Понятия: памятные места, памятник, реликвия.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Путешествие в прошлое старинных российских (сёл и городов), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела сельских и городских жителей	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Культурные объекты родного края.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Путешествие в парк города в мир красок и звуков родной природы Экскурсия по парку.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Правила поведения в социуме. Роль музеев и библиотек в нашей жизни.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Правила поведения в социуме. Правила поведения в музеях и библиотеках.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
15.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Моя семья — часть моего народа Практическая работа Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края	1	0	1	02.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

17.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
18.	Домашний адрес.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Природа и предметы, созданные человеком. Природа в творчестве человека. Практическая работа: «Рукотворная игрушка из природных материалов» .	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
20.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Практическая работа «Составление осенних букетов из цветов, листьев, семян»	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
21.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Живая и неживая природа.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Живая и неживая природа.	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Погода и термометр.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
27.	Сезонные изменения в природе.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;

28.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
32.	В ботаническом саду Разнообразие растений ботанического сада.	1	0	0	28.12.2022	Практическая работа;
33.	Лиственные растения. Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
34.	Хвойные растения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
35.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
36.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
37.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;

38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
39.	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Экскурсия «Растения около нашей школы».	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. Практическая работа. Составить картотеку комнатных растений	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
41.	Как ухаживать за комнатными растениями. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа «средства ухода за комнатными растениями, приёмы их использования	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
43.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Кто ещё у нас живёт? Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
49.	Заповедные тропинки Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
51.	Кошка в нашем доме (проект) История появления рядом с человеком домашней кошки.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
52.	Собака в нашем доме История появления рядом с человеком домашней собаки	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
53.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
55.	Забота о домашних питомцах. Проект "Мой домашний питомец"	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	Необходимость соблюдения режима дня.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

57.	Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят Практическая работа	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
59.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество Значение воды, газа, электричества в нашем доме.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
61.	Дорога от дома до школы.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
63.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
64.	Безопасность в сети Интернет (электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
65.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
66.	Повторение и обобщение в конце учебного года. Игра "Будь здоров"	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	16		



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший

школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Педсовет <http://pedsovet.org> Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"



## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Географические и исторические карты.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло.

Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы.

Фильтр (марля).

Воронка. Цветные карандаши.

