

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский.

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____ Гордеева Т.Н.

Протокол №1

от "29" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Бубнова Л.Д.

Приказ №58/03-од

от "29" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2017425)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гордеева Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 1 | 02.09.2022 06.09.2022 | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); | Устный опрос; практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenn |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 08.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/13/zvuki-rechi-1-klass-umk-planeta-znaniy https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-v-klasse-differenciaciya-zvukov-2246498.html |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 0 | 09.09.2022 14.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; текущий; | https://infourok.ru/urok-s-prezentaciy-po-literatumomu-chteniyu-klass-znakomstvo-so-shemoy-zvukovogo-sostava-slova-provedenie-parallelnih-liniy-2256267.html https://urok.1sept.ru/articles/638983 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|-------------------------|--|
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 | 15.09.2022 20.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный опрос; текущий ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://interneturok.ru/lesson/russian/5-k |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 0 | 21.09.2022 26.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; текущий; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-v-klasse-umk-planeta-znaniy-tema-zvuki-rechi-tvyordie-i-myagkie-zvuki-661634.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|------------------------|--|
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 4 | 0 | 0 | 27.09.2022 30.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; текущий; | https://urok.1sept.ru/articles/575188 https://multiurok.ru/files/igry-i-igrovyye-uprazhneniia-ispolzuemye-na-zaniati.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 03.10.2022 05.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; | Устный опрос; текущий; | https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%201%20класс%20слог&path=yandex_search&parent-reqid=1656400330568771-10615973422767368107-sas3-0632-00e-sas-17-balancer-8080-BAL-4174&from_type=vast&filmId https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkom |
| Итого по разделу | | 21 | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 0 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-umeniya-orientirovatsya-na-prostranstve-lista-v-tetradi-pismo-ovalov-1-klass-5264240.html https://infourok.ru/pismo-naklonnih-linij-s-petley-vverhu-i-vnizu-448038.html https://urok.1sept.ru/articles/598872 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismu-na-temu-dlinnaya-naklonnaya-liniya-s-petley-vverhu-i-vnizu-klass-363694.html |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 16 | 0 | 0 | 06.10.2022 03.11.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | текущий ; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheni |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 10 | 0 | 0 | 04.11.2022 17.11.2022 | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2012/04/08/prezentatsiya-k-uroku-pisma-v-1-klasse-pismo-propisnoy https://multiurok.ru/files/priezientatsiya-pis-mo-bukv-v-1-klasse.html https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algorithm_napisaniya_bukv/379-1-0-9285 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2014/11/28/prezentatsii-k-urokam-obucheniya-gramote-i-pismu-bukvy |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 1 | 0 | 18.11.2022 01.12.2022 | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Контрольная работа; диктант; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russki |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 1 | 02.12.2022 08.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/28/prezentatsii-k-urokam-obucheniya-gramote-i-pismu-bukvy https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/25/prezentatsiya-spisyvanie-s-pechatnogo-teksta |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 | 09.12.2022 15.12.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/28/prezentatsii-k-urokam-obucheniya-gramote-i-pismu-bukvy https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-29725 |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 8 | 0 | 0 | 16.12.2022 27.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/28/prezentatsii-k-urokam-obucheniya-gramote-i-pismu-bukvy https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pismo-pravopisanie-slov https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/03/24/urok-obucheniya-gramote-v-1-klasse-oformlenie-predlozheniy |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 8 | 0 | 0 | 28.12.2022 16.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; | Устный опрос; текущий; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/28/prezentatsii-k-urokam-obucheniya-gramote-i-pismu-bukvy https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/05/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-pravopisanie-sochetaniy |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу | 6 | 0 | 0 | 17.01.2023 24.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/28/prezentatsii-k-urokam-obucheniya-gramote-i-pismu-bukvy https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/05/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-pravopisanie-sochetaniy |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 0 | 25.01.2023 01.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/28/prezentatsii-k-urokam-obucheniya-gramote-i-pismu-bukvy https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/20/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-1-klass-tema-propisnaya https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/30/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-po-teme |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 8 | 0 | 0 | 02.02.2023 20.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/08/31/perenos-slov https://infourok.ru/material.html?mid=9837 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64303-prezentaciya-perenos-slov-1-klass.html https://yandex.ru/video/preview/?text=1%20класс%20урок%20перенос%20слов%20по%20слогам%20без%20стечения%20согласных%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1656405593780482-858252137285213683-sas2-0307-sas-17-balancer-8080-BAL-7989&from_type=vast&filmId=1311 |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 8 | 0 | 0 | 21.02.2023 03.03.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-klass-znaki-prepinaniya-937063.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii |
| Итого по разделу | | 90 | | | | | | |

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|------------|---|------------------------|---|
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | <p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;</p> | Устный опрос; текущий; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/22/konspekt-i |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [ŋ] и гласный звук [u]. | 2 | 0 | 0 | 10.03.2023 13.03.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/07/prezentatsi |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| | Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | | | | <p>знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясням особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детектив», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p> | | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | <p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/21/prezentatsi</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| (простые случаи, без стечения согласных) | | | | <p>актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание:</p> <p>установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p> | | |
| Итого по разделу | 5 | | | | | |

Раздел 3. Графика

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|--|--|
| 3.1. | <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/03/prezentat</p> |
|------|---|---|---|---|------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|---------------------------------------|---|
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/30/prezentat |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слог; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/11/prezen |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|------------|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; | | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 1 | 0 | 20.03.2023 | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/14/preze |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/19/slovo-hto-takoe-slovo-1-klass-russkiy-yazyk-v-p-kanakina |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 03.04.2023 06.04.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/23/prezentatsiya-slova-nazyvayushchie-predmety-priznaki-i https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-tema-slova |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 1 | 07.04.2023 12.04.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; текущий; практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-umk https://multiurok.ru/index.php/files/urok-43-rechevaia-situatsiia-utochnenie-znachenii.html https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|------------------------------------|---|
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predl |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 1 | 17.04.2023 18.04.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; практическая работа; | https://infourok.ru/material.html?mid=5 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russki |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ца, чу, цу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и | 10 | 1 | 0 | | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в | Устный опрос; Письменный контроль; текущий; | https://urok.1sept.ru/articles/549026 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-nachale-predlozheniya-klass-307811.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21629-prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/23/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-os-shkola-2100-na-temu https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/1_k |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|
| | согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | | | | предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; | | |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | 05.05.2023 11.05.2023 | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания | Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/12/rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-i http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dl |

собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);
 Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;
 Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов,
 формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;
 Упражнение: запись слов с делением для переноса;
 Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;
 Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу,
 осуществление самоконтроля при использовании правил;
 Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн,
 формулирование правила по результатам наблюдения,
 соотнесение вывода с текстом учебника;
 Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;
 Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;

Итого по разделу

14

Раздел 7. Развитие речи

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 12.05.2023 15.05.2023 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v</p> |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 16.05.2023 17.05.2023 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> | ; Устный опрос; Письменный контроль; | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/</p> <p>https://infourok.ru/predlozhenie-i-tekst-kak</p> |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 18.05.2023 19.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 1 | 22.05.2023 23.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Устный опрос; практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=qjNdjc |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--------------------------|--|--|---|
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 1 | 1 | 24.05.2023 25.05.2023 | <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</p> <p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta</p> |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 10 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Гигиенические требования к посадке, умению держать ручку. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | На уроке. Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | «Большие и маленькие». «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Сравни, каких цветов больше. Прямые и наклонные линии. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | «Определи направление. Найди короткий путь». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | «Чем похожи? Где чей домик? Найди пару» . Письмо наклонных и прямых линий. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 9. | Часть и целое. Целое из частей. Параллельные линии. Обведение образца. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Головоломка. Овал. Письмо элементов печатных букв а, б | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | В квартире. Весёлые превращения. Письмо элементов печатных букв в, г | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Кто построил домики? Сравни и подумай . Элементы печатных букв у, ф | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке . Элементы печатных букв х, ц | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 21. | Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло . Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет . Элементы печатных букв э, ю, я | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся . Элементы письменных букв | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной буквы А а | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | На велосипедах. Собери машину. Проверь себя . Подумай и сравни. Элементы письменных букв | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной буквы О о | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Письмо строчной буквы у | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Письмо заглавной буквы У | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Письмо строчной и заглавной буквы И и | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Проверочная работа. Письмо букв под диктовку | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной буквы э | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 35. | Письмо заглавной буквы Э | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Закрепление изученного материала. Написание изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Повторение написание изученных букв | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Пиши, да не спеши. Повторение написание изученных букв | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Повторение написание изученных букв | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Повторение написание изученных букв | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Письмо строчной и заглавной буквы М м | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной буквы С с | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Письмо строчной и заглавной буквы Н н | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Письмо строчной и заглавной буквы Л л | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Закрепление изученного материала. Повторение написания изученных букв Мм, Сс, Нн, Лл | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Проверочная работа. Письмо под диктовку коротких слов. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Письмо строчной и заглавной буквы Т т | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Письмо строчной и заглавной буквы К к | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Списывание слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 50. | Закрепление изученного. Письмо слогов с изученными буквами. Составление и запись предложений. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной и заглавной буквы Р р | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Письмо строчной и заглавной буквы В в | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Письмо строчной и заглавной буквы П п | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Письмо строчной буквы г | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Письмо заглавной буквы Г. Запись слов парами: гора — кора. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной буквы Е е | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Письмо строчной и заглавной буквы Ё ё | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Письмо с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Письмо с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Письмо с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Повторение. Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 65. | Письмо строчной и заглавной буквы Б б | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Закрепление изученного. Буквенная мозаика | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Письмо строчной и заглавной буквы З з | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с'] | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Письмо строчной и заглавной буквы Д д | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Письмо строчной буквы ж | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Письмо заглавной буквы Ж | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Правописание слов с буквосочетанием жи | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Закрепление изученного материала. Письмо слов под диктовку. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Письмо строчной и заглавной буквы Я я | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Списывание с печатного текста. Запись предложений | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Запись слов с йотированной гласной я. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной буквы х | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Письмо заглавной буквы Х. Списывание | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 80. | Письмо буквы ь. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной и заглавной буквы Й й. Списывание слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю. Имена собственные. Правила оформления предложений. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Закрепление изученного материала. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 86. | Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной буквы Ч ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Письмо строчной и заглавной буквы Щ щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща , чу – шу | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 90. | Буквенная мозаика. Проверка знаний | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Письмо строчной и заглавной буквы Ц.ц | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Письмо строчной и заглавной буквы Ф ф. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Письмо буквы ь. Списывание слов с предварительным проговариванием. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Закрепление изученного материала. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Отработка написания элементов букв | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Письмо слов и предложений. Классификация слов. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 102. | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Отработка написания элементов букв Кроссворд | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З. Чистописание. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | Отработка написания элементов букв Правописание имён собственных | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Алфавит. Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 114. | Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Вводный урок по курсу русского языка. Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | В мире общения. Цели и формы общения. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | В мире общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Роль слова в общении | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 119. | Роль слова в общении | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Слово и его значение | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121. | Урок развития речи» Составление устного рассказа по картинке». Слово как средство создания образа. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 122. | Правописание имен собственных. Клички животных. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Правописание имен собственных. Имена людей. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 124. | Имя собственное. Обобщение пройденного материала об именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Слова с несколькими значениями. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Слова с несколькими значениями. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Группы слов. Слова, которые обозначают предметы | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Развитие речи. Ответы на вопросы по тексту. Группы слов. Слова, которые обозначают признаки предмета | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 131. | Группы слов. Слова, которые обозначают действие предмета | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Из старинных учебников. Знакомство со старинными учебниками. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 133. | Звуки и буквы. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 135. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 136. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 137. | Слоги. Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Развитие речи. «Составление рассказа по серии картинок» | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 139. | Перенос слов. Проверочное списывание. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 142. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 143. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю,я. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 146. | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Развитие речи. Изложение. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 148. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Контрольный диктант по теме « Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | Контрольная работа; |
| 149. | Разделительный мягкий знак. Правила его использования | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Разделительный мягкий знак. Сравнение слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Разделительный твёрдый знак. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов с ним и без него | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 152. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение звонких и глухих звуков | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Знакомство с непарными согласными звуками. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание парных согласных в конце слова | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 155. | Звонкие и глухие согласные звуки. Правила обозначения парных по звонкости—глухости согласных звуков на письме. Применение правил на письме | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 156. | Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Контрольная работа; |
| 157. | От слова к предложению. Различение слова и предложения, их назначение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 158. | От слова к предложению. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 159. | Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания предложения. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания предложения.. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 161. | Итоговая административная контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа; |
| 162. | От предложения к тексту. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | От предложения к тексту. Развитие речи. Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 164. | От предложения к тексту. Заглавие текста | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|---|----|------------|---------------|
| 165. | От предложения к тексту. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 10 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,
Макеева
С.Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учю.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска
4. Проектор

