

Особенности оценки по предмету «Английский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов

Планируемые результаты	Этапы	Способы оценки
Метапредметные результаты:		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
<i>Формирование базовых логических действий:</i> устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения; выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.); применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний. <i>Работа с информацией:</i> понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи; понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту; кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план; оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет; эффективно запоминать и систематизировать информацию;	тематический	практика, письменно, устно

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.		
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями		
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою; выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией; осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя; выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.	тематический	практика, письменно, устно
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:		
планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;	тематический	практика, письменно, устно

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций; формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.		
Предметные результаты: см. в программе		

**Кодификатор предметных результатов по английскому языку
в соответствии с обновлённым ФГОС ООО
5 класс**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
1. Речевая деятельность	
1.1 Говорение	
1.1.1	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос.
1.1.2	Создавать описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз).
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз).
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).
1.2 Аудирование	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
1.3 Смысловое чтение	
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов).
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов).

1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).
2. Владение навыками	
2.1	Фонетическими
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации
2.1.2	Произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.3	Применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
2.1.4	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
2.2	Орфографическими
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.3	Пунктуационными
2.3.1	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3. Распознавание и употребление лексических единиц	
3.1	В звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
3.2	В устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
3.3	В устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
4.1 Знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;	
5. Распознавание и употребление в письменном и звучащем тексте, в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений, частей речи и их форм английского языка:	
5.1	- предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в

	определённом порядке;
5.2	- вопросительных предложениях (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
5.3	- глаголов в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
5.4	- имен существительных во множественном числе, в том числе имен существительных, имеющих форму только множественного числа;
5.5	- имен существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени;
5.6	- наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
6. Владение социокультурными знаниями и умениями	
6.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.
6.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.
6.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре).
6.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.
6.5	Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.
7. Владение компенсаторными умениями	
7.1	использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
7.2	игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
8. Участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	
9. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.	

2. Требования к выставлению отметок

Критерии (нормы) оценок по иностранному языку для обучающихся с ЗПР

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки: «Коммуникативное взаимодействие», «Произношение», «Лексико-грамматическая правильность речи»

Оценка «5» - адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «4» - коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- **Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

3. График контрольных мероприятий

№	Содержание/месяц	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Контрольная работа по теме "Школа"		+							
2	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка."			+						

