

Приложение № 2 к адаптированной рабочей программе по биологии 5 класс

Особенности оценки по предмету «Биология»

1. Список итоговых планируемых результатов

Планируемые результаты	Этапы	Способы оценки
Метапредметные результаты:		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
<p>пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;</p> <p>давать научное объяснение с опорой на ключевые слова биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;</p> <p>проводить наблюдения с опорой на план за живыми объектами, собственным организмом;</p> <p>описывать биологические объекты, процессы и явления с опорой на алгоритм;</p> <p>ставить с опорой на алгоритм учебных действий несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты с помощью учителя;</p> <p>использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с помощью педагога.</p>	тематический	письменно, практика, устно
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями		
<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач в области биологии;</p> <p>с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты по биологии с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт, принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>	тематический	письменно, практика, устно
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:	тематический	письменно, практика,

		устно
<p>определять цели биологического образования, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>планировать пути достижения целей в биологических наблюдениях, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия во время биологических наблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>		
Предметные результаты: см. в программе		

**Кодификатор предметных результатов по биологии
в соответствии с обновлённым ФГОС ООО
5 класс**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
Тема 1. Биология — наука о живой природе	
1.1	характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5)
1.3	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
1.5	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства
Тема 2. Методы изучения живой природы	
2.1	приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии
2.2	выполнять лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
2.3	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
2.4	владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
Тема 3. Организмы — тела живой природы	

3.1	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
3.2	применять биологические термины и понятия (в том числе: клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
3.3	различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии
3.4	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
3.5	выполнять практические работы (описание организма по заданному плану)
Тема 4. Организмы и среда обитания	
4.1	применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
4.2	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
4.3	приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания
Тема 5. Природные сообщества	
5.1	применять биологические термины и понятия (в том числе: природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
5.2	различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
5.3	приводить примеры, характеризующие взаимосвязи организмов в сообществах
5.4	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
Тема 6. Живая природа и человек	
6.1	аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
7. (Могут достигаться в процессе освоения любой темы)	
7.1	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников)
7.2	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
7.3	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета
7.4	создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

2. Требования к выставлению отметок

Критерии (нормы) оценок по биологии для обучающихся с ЗПР

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценивании устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Критерии оценивания устного ответа обучающихся.

Отметкой «5» оценивается:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметкой «4» оценивается:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметкой «3» оценивается:

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметкой «2» оценивается:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

