

Приложение № 2 к адаптированной рабочей программе по географии 5 класс

Особенности оценки по предмету «География»

1. Список итоговых планируемых результатов

| Планируемые результаты | Этапы | Способы оценки |
|--|--------------|----------------------------------|
| Метапредметные результаты: | | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | | |
| <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;</p> <p>создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;</p> <p>использовать вопросы как инструмент познания;</p> <p>с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;</p> <p>искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;</p> <p>понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p> | тематический | устно, письменно, практика |
| Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями | | |
| <p>использовать информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> | тематический | устно, письменно, практика |
| Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: | | |
| <p>определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p> | тематический | устно, письменно, практика |

| | | |
|--|--|--|
| <p>учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний); предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.</p> | | |
| Предметные результаты: см. в программе | | |

**Кодификатор предметных результатов по географии
 в соответствии с обновлённым ФГОС ООО
 5 класс (адаптированная программа)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты |
|---|--|
| <i>Введение География- наука о планете Земля</i> | |
| 1.1 | приводить с помощью учителя примеры географических объектов; |
| 1.2 | приводить с помощью учителя примеры географических процессов и явлений, изучаемых разными ветвями географических наук; |
| 1.3 | приводить с помощью учителя примеры методов исследования, применяемых в географии; |
| <i>Тема 1. История географических открытий</i> | |
| 2.1 | выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; |
| 2.2 | находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; |
| 2.3 | иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли; |
| 2.4 | описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты великих путешественников с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.); |
| 2.5 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; |
| <i>Тема 2. Планы местности</i> | |
| 3.1 | определять с помощью учителя направления по плану местности; |
| 3.2 | определять с помощью учителя расстояния по плану местности; |

| | |
|--|--|
| 3.3 | использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| 3.4 | применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| Тема 3. Географические карты | |
| 4.1 | определять с помощью учителя направления по географическим картам, географические координаты по географическим картам; |
| 4.2 | определять с помощью учителя расстояния по географическим картам, географические координаты по географическим картам; |
| 4.3 | определять с помощью учителя географические координаты по географическим картам; |
| 4.4 | использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| 4.5 | различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; |
| Тема 4. Земля - планета Солнечной системы | |
| 5.1 | приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; |
| 5.2 | объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года; |
| 5.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности; |
| 5.4 | устанавливать эмпирические зависимости между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; |
| Тема 5. Литосфера - каменная оболочка Земли | |
| 6.1 | описывать с опорой на план внутреннее строение Земли; |
| 6.2 | различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; |
| 6.3 | различать с опорой на источник информации понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; |
| 6.4 | различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы; |
| 6.5 | показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; |
| 6.6 | различать с опорой на источник информации горы и равнины; |
| 6.7 | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план; |
| 6.8 | иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений; |
| 6.9 | применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | |
|--|---|
| 6.10 | иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; |
| 6.11 | классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению; |
| 6.12 | приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; |
| 6.13 | приводить с опорой на источник информации примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; |
| 6.14 | приводить с опорой на источник информации примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; |
| 6.15 | приводить с опорой на источник информации примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; |
| 7. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | |
| 7.1 | представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). |

2. Требования к выставлению отметок

Критерии (нормы) оценок по географии для обучающихся с ЗПР

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения,
3. самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- **Оценка «5»** - 10 правильных ответов,
- «4» - 7-9,
- «3» - 5-6,
- «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,
- «4» - 14-17,
- «3» - 10-13,
- «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся.

На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

