

Особенности оценки по предмету «Технология»

**1. Список итоговых планируемых результатов**

Планируемые результаты	Этапы	Способы оценки
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>		
<p>выявлять и характеризовать различные признаки объектов;                  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;                  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;                  смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);                  прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;                  навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;                  искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.</p>	тематический	практика, письменно, устно
<b>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</b>		
<p>самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;                  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;                  работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;                  выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;                  оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;                  принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.</p>	тематический	практика, письменно, устно
<b>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</b>		
<p>самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;                  самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;                  владеть способами самооценки правильности выполнения учебной</p>	тематический	практика, письменно, устно

<p>задачи;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;</p> <p>понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>		

**Кодификатор предметных результатов по \_Технологии\_**  
**в соответствии с обновлённым ФГОС ООО**  
**5-9 класс**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты</b>
<b>модуль 1. Производство и технологии 5 класс</b>	
5.1.1	называть технологии
5.1.2	характеризовать технологии
5.1.3	называть потребности человека
5.1.4	характеризовать потребности человека
5.1.5	называть естественные (природные) материалы
5.1.6	характеризовать естественные (природные) материалы
5.1.7	называть искусственные материалы;
5.1.8	характеризовать искусственные материалы;
5.1.9	сравнивать и анализировать свойства материалов;
5.1.10	классифицировать технику, описывать назначение техники;
5.1.11	объяснять понятия «техника», «машина», «механизм»
5.1.12	характеризовать простые механизмы
5.1.13	узнавать простые механизмы в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира
5.1.14	характеризовать предметы труда в различных видах материального производства
5.1.15	использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.
5.1.16	использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

5.1.17	назвать профессии
5.1.18	характеризовать профессии
<b>Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение 5 класс</b>	
5.2.1	называть виды и области применения графической информации;
5.2.2	называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
5.2.3	называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
5.2.4	называть чертёжные инструменты
5.2.5	применять чертёжные инструменты
5.2.6	читать чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).
5.2.7	выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).
<b>Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 5 класс</b>	
<b>Общие</b>	
5.3.0	самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
5.3.00	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
5.3.000	характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.
<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	
5.3.1.1	называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение
5.3.1.2	называть народные промыслы по обработке древесины;
5.3.1.3	характеризовать свойства конструкционных материалов;
5.3.1.4	выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
5.3.1.5	называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов
5.3.1.6	выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств
5.3.1.7	применять в работе столярные инструменты и приспособления
5.3.1.8	исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	
5.3.2.1	знать и называть пищевую ценность яиц
5.3.2.2	знать и называть пищевую ценность круп
5.3.2.3	знать и называть пищевую ценность, овощей
5.3.2.4	приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность
5.3.2.5	называть технологии первичной обработки овощей
5.3.2.6	выполнять технологии первичной обработки овощей
5.3.2.7	называть технологии первичной обработки круп
5.3.2.8	выполнять технологии первичной обработки круп

5.3.2.9	называть технологии приготовления блюд из яиц
5.3.2.10	выполнять технологии приготовления блюд из яиц;
5.3.2.11	называть технологии приготовления блюд из овощей;
5.3.2.12	выполнять технологии приготовления блюд из овощей
5.3.2.13	называть технологии приготовления блюд из круп;
5.3.2.14	выполнять технологии приготовления блюд из круп;
5.3.2.15	называть виды планировки кухни
5.3.2.16	называть способы рационального размещения мебели
	<b>Технологии обработки текстильных материалов</b>
5.3.3.1	называть и характеризовать текстильные материалы
5.3.3.2	классифицировать текстильные материалы
5.3.3.3	описывать основные этапы производства текстильных материалов
5.3.3.4	анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов
5.3.3.5	выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ
5.3.3.6	использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ
5.3.3.7	подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации
5.3.3.8	выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки)
5.3.3.9	выполнять последовательность изготовления швейных изделий
5.3.3.10	осуществлять контроль качества швейного изделия
<b>Модуль 4. Робототехника 5 класс</b>	
5.4.1	классифицировать роботов по видам и назначению;
5.4.2	характеризовать роботов по видам и назначению
5.4.3	знать основные законы робототехники
5.4.4	называть назначение деталей робототехнического конструктора;
5.4.5	характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
5.4.6	характеризовать составные части роботов
5.4.7	характеризовать датчики в современных робототехнических системах;
5.4.8	получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
5.4.9	применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора
5.4.10	владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта
<b>5. (Могут достигаться в процессе освоения любого модуля)</b>	
5.1	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
5.2	соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
5.3	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

## 2. Требования к выставлению отметок

### Критерии (нормы) оценок по технологии для обучающихся с ЗПР

В 5-7 классах текущий контроль по технологии осуществляется без выставления отметок. Отметка ученику по технологии во 2-4 и 8 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения, умение дать словесный отчет о

проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя) и практическую работу (умение изготавливать различные поделки). По итогам триместра и года выставляется «зачёт» или «незачёт».

**Критерии оценки обучающихся по предмету «Технологии».**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

*Грубыми ошибками считаются:*

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

*Негрубыми ошибками считаются:*

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

### 3. График контрольных мероприятий

№	Содержание/ месяц	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Контрольная работа по теме "Простейшие машины и механизмы".			+						
2	Контрольная работа по теме "Сборка и управление простых механических конструкций по готовой схеме"			+						
3	Контрольная работа по теме "Структура технологии"				+					
4	Контрольная работа по теме					+				

