

Приложение № 2 к рабочей программе по технологии 5 класс

Особенности оценки по предмету «Технология»

1. Список итоговых планируемых результатов

Планируемые результаты			Этапы	Способы оценки
Метапредметные результаты:				
В сфере универсальных учебных познавательных действий	владение базовыми логическими действиями	систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);	тематический	письменно
		выявлять характерные признаки явлений;		устно
		раскрывать причинно-следственные связи событий;		устно
		сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;		практика, письменно
		формулировать и обосновывать выводы;		устно
	владение базовыми исследовательскими действиями:	определять познавательную задачу;		устно
		намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;		практика
		систематизировать и анализировать факты;		практика
		соотносить полученный результат с имеющимся знанием;		устно, письменно
		определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);		устно, письменно
	работа с информацией:	осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;		устно, письменно
		различать виды источников информации;		устно
		высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным		

		учителем или сформулированным самостоятельно).		
В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:	общение:	представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;		устно, письменно
		участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;		устно
		выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;		устно
		публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;		устно
		осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;		устно
	осуществление совместной деятельности:	осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;		практика
		планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по ТЕХНОЛОГИИ, в том числе — на региональном материале;		практика
		определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.		устно
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:	владение приемами самоорганизации и	самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;		устно
		составление плана действий и определение способа решения);		устно, письменно
	владение приемами самоконтроля	осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;		устно, письменно
		способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.		устно
	в сфере эмоционального интеллекта,	выявлять на примерах ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;		устно

	понимания себя и других:	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в ситуациях и окружающей действительности);		устно
		регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.		устно

**Кодификатор предметных результатов по _Технологии_
в соответствии с обновлённым ФГОС ООО
5-9 класс**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
модуль 1. Производство и технологии 5 класс	
5.1.1	называть технологии
5.1.2	характеризовать технологии
5.1.3	называть потребности человека
5.1.4	характеризовать потребности человека
5.1.5	называть естественные (природные) материалы
5.1.6	характеризовать естественные (природные) материалы
5.1.7	называть искусственные материалы;
5.1.8	характеризовать искусственные материалы;
5.1.9	сравнивать и анализировать свойства материалов;
5.1.10	классифицировать технику, описывать назначение техники;
5.1.11	объяснять понятия «техника», «машина», «механизм»
5.1.12	характеризовать простые механизмы
5.1.13	узнавать простые механизмы в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира
5.1.14	характеризовать предметы труда в различных видах материального производства
5.1.15	использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.
5.1.16	использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
5.1.17	назвать профессии
5.1.18	характеризовать профессии
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение 5 класс	
5.2.1	называть виды и области применения графической информации;
5.2.2	называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
5.2.3	называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
5.2.4	называть чертёжные инструменты
5.2.5	применять чертёжные инструменты

5.2.6	читать чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).
5.2.7	выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 5 класс	
Общие	
5.3.0	самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
5.3.00	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
5.3.000	характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.
Технологии обработки конструкционных материалов	
5.3.1.1	называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение
5.3.1.2	называть народные промыслы по обработке древесины;
5.3.1.3	характеризовать свойства конструкционных материалов;
5.3.1.4	выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
5.3.1.5	называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов
5.3.1.6	выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств
5.3.1.7	применять в работе столярные инструменты и приспособления
5.3.1.8	исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев
Технологии обработки пищевых продуктов	
5.3.2.1	знать и называть пищевую ценность яиц
5.3.2.2	знать и называть пищевую ценность круп
5.3.2.3	знать и называть пищевую ценность, овощей
5.3.2.4	приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность
5.3.2.5	называть технологии первичной обработки овощей
5.3.2.6	выполнять технологии первичной обработки овощей
5.3.2.7	называть технологии первичной обработки круп
5.3.2.8	выполнять технологии первичной обработки круп
5.3.2.9	называть технологии приготовления блюд из яиц
5.3.2.10	выполнять технологии приготовления блюд из яиц;
5.3.2.11	называть технологии приготовления блюд из овощей;
5.3.2.12	выполнять технологии приготовления блюд из овощей
5.3.2.13	называть технологии приготовления блюд из круп;
5.3.2.14	выполнять технологии приготовления блюд из круп;
5.3.2.15	называть виды планировки кухни
5.3.2.16	называть способы рационального размещения мебели
Технологии обработки текстильных материалов	
5.3.3.1	называть и характеризовать текстильные материалы
5.3.3.2	классифицировать текстильные материалы

5.3.3.3	описывать основные этапы производства текстильных материалов
5.3.3.4	анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов
5.3.3.5	выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ
5.3.3.6	использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ
5.3.3.7	подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации
5.3.3.8	выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки)
5.3.3.9	выполнять последовательность изготовления швейных изделий
5.3.3.10	осуществлять контроль качества швейного изделия
Модуль 4. Робототехника 5 класс	
5.4.1	классифицировать роботов по видам и назначению;
5.4.2	характеризовать роботов по видам и назначению
5.4.3	знать основные законы робототехники
5.4.4	называть назначение деталей робототехнического конструктора;
5.4.5	характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
5.4.6	характеризовать составные части роботов
5.4.7	характеризовать датчики в современных робототехнических системах;
5.4.8	получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
5.4.9	применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора
5.4.10	владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта
5. (Могут достигаться в процессе освоения любого модуля)	
5.1	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
5.2	соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
5.3	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

2. Требования к выставлению отметок

ТЕХНОЛОГИЯ

Критерии оценивания предметных результатов

ФГОС ООО

Формы контроля: устный ответ, творческий проект, лабораторно-практическая работа, практическая работа

Критерии оценивания

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки лабораторно-практической, практической работы учащихся

Оценка«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка«2» – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии и нормы оценивания Творческого проекта

Оценка (5) ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнения работ;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка (4) ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой.

Оценка (3) ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Оценка (2) ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратность;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Критерии оценки индивидуального проекта (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

Критерии (максимальное значение 10 баллов)
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения

3.Знание источников информации
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Критерии оценки группового проекта

Критерии	Количество баллов
Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения	
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-1 баллов
Принятие решения о плане работы	0-1 баллов
ИТОГО	10 баллов
Критерий оценки этапа решения задач	
Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 балла
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 балла
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
ИТОГО	13 баллов
Рефлексия способа решения	
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов

Обсуждение способа решения	0-2 баллов
ИТОГО	12 баллов
Организация групповой работы	
Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
ИТОГО	11 баллов
Оценка качества выполнения проекта	
Качество презентации групповой работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
ИТОГО	24 баллов

Таблица перевода оценки группового проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	34 и менее баллов	2

Критерии оценки мультимедийной презентации

Наличие слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество — 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Содержание		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Организация		

