**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский

МОУ СШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединениемучителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гордеева Т.Н.Протокол №5от 27.06.2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ СШ № 9Л.Д. Бубнова Приказ № 58/0329.06.2022 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 (ID)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

г. Переславль - Залесский 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://yandex.ru/video/preview/?filmId=8544874550003072711&from=tabbar&parent-reqid=1656189089992982-13431196675761254192-sas6-5258-c9c-sas-l7-balancer-8080-BAL-9913&text=числа+от+1+до+9+различение+чтение+запись+образовательные+ресурсыhttp://bi2o2t.ru/training/sub |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainttps://yandex.ru/video/preview/?text=единица%20счёта%20десяток%20презентация%201%20класс%20школа%20россии&path=yandex\_search&parent-reqid=1656189247242088-7576185813382334067-sas6-5258-c9c-sas-l7-balancer-8080-BAL-6492&from\_type=vast&f |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 2 | Укажите период | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://bi2o2t.ru/training/add |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadkoviy-schyot-predmetov-klass-1220297.html |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=14960158519899801560&from=tabbar&parent-reqid=1656403320738094-16905217786240541382-vla1-3092-vla-l7-balancer-8080-BAL-58&text=%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB+%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%BF%D0%BE+%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83+%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0% |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%200%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.&path=yandex\_search&parent-reqid=1656403806387786-14974234336799828453-vla1-2050-vla-l7-balancer-8080-BAL-8537&from\_type=vast&filmId=7529400046103274064 |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%200%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.&path=yandex\_search&parent-reqid=1656403806387786-14974234336799828453-vla1-2050-vla-l7-balancer-8080-BAL-8537&from\_type=vast&filmId=7529400046103274064 |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0.1%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=yandex\_search&parent-reqid=1656403923306486-13673622936120955457-vla1-4474-vla-l7-balancer-8080-BA |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 2 | Укажите период | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=yandex\_search&parent-reqid=1656403995495878-18334308649608439959-sas6-5264-11c-sas-l7-balancer-8080-BAL-9870&from\_type=vast&filmId=6410020349698671689 |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 2.**Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Знакомство с приборами для измерения величин;Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Наблюдение действия измерительных приборов;Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=HM4TrWc-mm0 |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 2 | Укажите период | Использование линейки для измерения длины отрезка;Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/ |
| Итого по разделу | 7 |   |
| Раздел 3.**Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nsc.1september.ru/urok |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по  3, по 5.** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с  переходом через десяток.** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nsc.1september.ru/urok |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainttps://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk |
| Итого по разделу | 40 |   |
| Раздел 4.**Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по  образцу.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 2 | Укажите период | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nsc.1september.ru/urok |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 0 | 2 | Укажите период | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;Соотнесение текста задачи и её модели;Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk |
| Итого по разделу | 16 |   |
| Раздел 5.**Пространственные отношения и  геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 1 | Укажите период | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 2 | Укажите период | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nsc.1september.ru/urok |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 1 | 2 | Укажите период | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 2 | Укажите период | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainttps://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 6.**Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по  заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по  заданному признаку.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nsc.1september.ru/urok |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk |
| 6.4. | **Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 1 | 0 | Укажите период | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | ;Контрольная работа;Практическая работа; | Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM |
| Итого по разделу: | 15 |   |
| Резервное время | 14 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 2 | 47 |   |