**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский

МОУ СШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением  учителей начальных классов   Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гордеева Т.Н.  Протокол №5  от 27.06.2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ № 9  Л.Д. Бубнова  Приказ № 58/03 29.06.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

г. Переславль - Залесский 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная   
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное   
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*   
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*   
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники.**  **Классный,**  **школьный**  **коллектив,**  **совместная**  **деятельность.** | 1 | 0 | 1 |  | Экскурсия по  школе, знакомство с помещениями;  Обсуждение  ситуаций по теме «Правила  поведения в  классе и в школе»; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=школьные%20традиции%20и%20праздники%20классный%20школьный%20коллектив%20совместная%20деятельность%20видеоурок%201%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442109936866-14100901225577051977-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-1048&from\_type=vast&filmId=2708265900373442737 |
| 1.2. | **Одноклассники,**  **взаимоотношения между ними;**  **ценность дружбы, взаимной помощи.** | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение  ситуаций по теме «Правила  поведения в  классе и в школе»; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=одноклассники%20взаимоотношения%20между%20ними%20ценность%20дружбы%20взаимной%20помощи%20видеоурок%201%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442147918542-7636757266317987687-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-4545&from\_type=vast&filmId=8851271814536905107 |
| 1.3. | **Рабочее место школьника.**  **Правила**  **безопасной**  **работы на**  **учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=рабочее%20место%20школьника%20правила%20безопасной%20работы%20на%20учебном%20месте%20режим%20труда%20и%20отдыха%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442198987934-3418831173980810202-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-1362&from\_type=vast&filmId=11394825269958136326 |
| 1.4. | **Россия Москва —столица России.**  **Народы России.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и  обсуждение  иллюстраций,  видеофрагментов и других  материалов (по  выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по  Москве»;  Экскурсии,  целевые прогулки, просмотр  иллюстраций,  видеофрагментов и других  материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=россия%20москва%20—%20столица%20россии.%20народы%20россии.%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442237486576-16601623786335122840-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-1235&from\_type=vast&filmId=15187054060000529862 |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название**  **своего**  **населённого**  **пункта (города,**  **села), региона.** | 2 | 1 | 0 |  | Экскурсии,  целевые прогулки, просмотр  иллюстраций,  видеофрагментов и других  материалов о  родном крае,  труде людей; | Контрольная работа; | https://yandex.ru/video/preview/?  text=первоначальные%20сведения%20о%20родном%20крае%20название%20своего%20населённого%20пункта%20города%20села%20региона%201%20класс%20видио%20урок%20по%20географии&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442346504408-17895903091157060936-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-9790&from\_type=vast&filmId=15205652004884902060 |
| 1.6. | **Культурные**  **объекты родного края. Труд людей.**  **Ценность и**  **красота**  **рукотворного мира.** | 2 | 0 | 1 |  | Экскурсии,  целевые прогулки, просмотр  иллюстраций,  видеофрагментов и других  материалов о  родном крае,  труде людей;  Рассматривание и описание изделий народных  промыслов  родного края и  народов России; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=культурные%20объекты%20родного%20края%20труд%20людей%20ценность%20и%20красота%20рукотворного%20мира%201%20класс%20презентация&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442447242944-12162580422324145945-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-1241&from\_type=vast&filmId=5886465920221117103 |
| 1.7. | **Правила**  **поведения в социуме.** | 2 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Правила  поведения в  учреждениях  культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20поведения%20в%20социуме%20видеоурок%201%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442560990153-14767307228201482032-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-4534&from\_type=vast&filmId=18433743843607016433 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Моя семья в**  **прошлом и**  **настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их**  **профессии.** | 2 | 1 | 1 |  | Работа с  иллюстративным материалом:  рассматривание фото,  репродукций на тему «Семья»;  Учебный диалог по теме «Что  такое семья»; | Контрольная работа;  Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16278995968182130734&from=tabbar&parent-reqid=1656442607723427-11347263642051433747-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-1578&text=Моя+семья+в+прошлом+и+настоящем.+Имена+и+фамилии+членов+семьи%2C+их+профессии. |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша  семья проводит  свободное время»; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимоотношения%20и%20взаимопомощь%20в%20семье%20совместный%20труд%20и%20отдых%20видео%20урок%201%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442670396978-10384884857063441206-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-1396&from\_type=vast&filmId=9700629626311445500 |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с  иллюстративным материалом:  рассматривание фото,  репродукций на тему «Семья»; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=домашний%20адрес%201%20класс%20видеоурок%20по%20окружающему&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442708153998-16189198014706388964-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-4020&from\_type=vast&filmId=2655392881904622847 |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы.**  **Бережное**  **отношение к пред метам, вещам,**  **уход за ними.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны  оберегать и  охранять  природу»;  Обсуждение  ситуаций по теме «Правила  поведения в  природе»; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=природа%20и%20предметы%20созданные%20человеком%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656442904648133-4523780334191466308-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-3793&from\_type=vast&filmId=17868645878643958527 |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 | 1 | 1 |  | Работа с  иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Контрольная работа;  Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13861220598299790481&from=tabbar&reqid=1656442790272219-1408333381530315543-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL- 9061&suggest\_reqid=273504399155162218527918117021665&text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+предметам%2C+вещам%2C+уход+за+ними.1+класс+видио |
| 2.3. | **Погода и**  **термометр.**  **Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в**  **природе.** | 3 | 1 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измеряем  температуру»; | Практическая работа; | https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachal-nykh-klassov-iavlieniia-prirody.html |
| 2.4. | **Взаимосвязи**  **между человеком и природой.**  **Правила**  **нравственного и безопасного**  **поведения в**  **природе.** | 3 | 0 | 0 |  | Обсуждение  ситуаций по теме «Правила  поведения в  природе»; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимосвязи%20между%20человеком%20и%20природой.%20правила%20нравственного%20и%20безопасного%20поведения%20в%20природе.%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443026611640-11152447518503090040-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-6751&from\_type=vast&filmId=6094959840492844148 |
| 2.5. | **Растения**  **ближайшего окружения**  **(узнавание, называние, краткое**  **описание.** | 2 | 0 | 0 |  | Сравнение  внешнего вида  деревьев,  кустарников, трав; Определение  названия по  внешнему виду  дерева; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=растения%20ближайшего%20окружения%20узнавание%20называние%20краткое%20описание%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443061304619-4464335743210215512-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-3470&from\_type=vast&filmId=10390505401713374512 |
| 2.6. | **Лиственные и**  **хвойные растения.**  **Дикорастущие и культурные**  **растения.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Чем  различаются  дикорастущие и культурные  растения?»; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=лиственные%20и%20хвойные%20растения%20дикорастущие%20и%20культурные%20растения%201%20класс%20презентация&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443089091595-789522784547005866-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-1483&from\_type=vast&filmId=8189091651294962563 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Части растения**  **(называние,**  **краткая**  **характеристика**  **значения для**  **жизни**  **растения): корень, стебель, лист,**  **цветок, плод,**  **семя.** | 4 | 1 | 1 |  | Рассматривание и зарисовка  разнообразия  частей растения: разные листья,  разные цветки и плоды, разные  корни (по  выбору); | Контрольная работа;  Практическая работа;; | https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4 |
| 2.8. | **Комнатные**  **растения, правила содержания и**  **ухода.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическая  работа по теме «Учимся  ухаживать за  растениями  уголка природы»; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=комнатные%20растения%20правила%20содержания%20и%20ухода%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443173234547-17287426515619314799-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-2795&from\_type=vast&filmId=1529563889622483087 |
| 2.9. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 7 | 1 | 2 |  | Игра- соревнование по  теме «Кто больше назовёт  насекомых (птиц, зверей…)»;  Наблюдения за  поведением  животных в  естественных  условиях: повадки птиц, движения  зверей, условия  обитаний  насекомых (во  время экскурсий, целевых прогулок, просмотра  видеоматериалов); | Практическая работа;  Контрольная работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=разные%20группы%20животных%20звери%20насекомые%20птицы%20рыбы%20и%20др%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443220873099-14607000046883580081-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-3150&from\_type=vast&filmId=7729615127663454766 |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные**  **(различия в**  **условиях жизни).** | 4 | 0 | 1 |  | Логическая  задача: найди  ошибку в  иллюстрациях —какое животное попало в эту  группу  неправильно; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=домашние%20и%20дикие%20животные%20различия%20в%20условиях%20жизни%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443249260301-3371883135197309842-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-6395&from\_type=vast&filmId=5386325892969892177 |
| 2.11. | **Забота о**  **домашних**  **питомцах.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой  домашний  питомец»; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=забота%20о%20домашних%20питомцах%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443274361486-15518469028008881546-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-3190&from\_type=vast&filmId=3142666107211375283 |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость**  **соблюдения**  **режима дня,**  **правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня  первоклассника; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=UXpYviQCucc |
| 3.2. | **Правила**  **безопасности в**  **быту: пользование бытовыми**  **электро**  **приборами,**  **газовыми**  **плитами.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическое занятие в  кабинете; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20безопасности%20в%20быту%20пользование%20бытовыми%20электроприборами%20газовыми%20плитами%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443333390717-14999617940540962072-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-5276&from\_type=vast&filmId=13912944714251822439 |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного**  **поведения**  **пешехода**  **(дорожные знаки, дорожная**  **разметка,**  **дорожные**  **сигналы).** | 2 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в  кабинете; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?  text=Дорога%20от%20дома%20до%20школы.%20Правила%20безопасного%20поведения%20пешехода%20%28дорожные%20знаки%2C%20дорожная%20разметка%2C%20дорожные%20сигналы%29.1%20класс%20видио&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443372372031-15524187447642669222-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-7316&from\_type=vast&filmId=17988011745617211339 |
| 3.4. | **Безопасность в**  **сети Интернет**  **(электронный**  **дневник и**  **электронные**  **ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в**  **Интернет.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в  кабинете; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?  text=Безопасность%20в%20сети%20Интернет%20%28электронный%20дневник%20и%20электронные%20ресурсы%20школы%29%20в%20условиях%20контролируемого%20доступа%20в%20Интернет.1%20класс%20видио&path=yandex\_search&parent-reqid=1656443409074301-13100090667415210753-vla1-2700-vla-l7-balancer-8080-BAL-5910&from\_type=vast&filmId=1198001674674131861 |
| Итого по разделу | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 66 | 6 | 18 |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Школьные традиции и  праздники. Классный,  школьный коллектив,  совместная деятельность. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  Устный  опрос; |
| 2. | Одноклассники,  взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники,  взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Рабочее место школьника.  Правила безопасной  работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 8. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Моя семья в прошлом и  настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Моя семья в прошлом и  настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 15. | Взаимоотношения и  взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Домашний адрес | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком.  Природные материалы.  Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Природа и предметы, созданные человеком.  Природные материалы.  Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Природа и предметы, созданные человеком.  Природные материалы.  Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Неживая и живая природа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 22. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Погода и термометр.  Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Погода и термометр.  Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Погода и термометр.  Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 26. | Взаимосвязи между  человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи между  человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Взаимосвязи между  человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Лиственные и хвойные  растения. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Лиственные и хвойные  растения. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Лиственные и хвойные  растения. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Части растения (называние, краткая характеристика  значения для жизни  растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Части растения (называние, краткая характеристика  значения для жизни  растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Части растения (называние, краткая характеристика  значения для жизни  растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | Части растения (называние, краткая характеристика  значения для жизни  растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 38. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 48. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Забота о домашних питомцах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Забота о домашних питомцах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 56. | Правила безопасности в  быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Дорога от дома до школы.  Правила безопасного  поведения пешехода  (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Дорога от дома до школы.  Правила безопасного  поведения пешехода  (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и  электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и  электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | У каждого времени свой плод. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | У каждого времени свой плод | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Я – часть мира. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Я – часть мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 66. | За страницами учебника (Человек и окружающий мир») | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Экскурсия; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 7 | 20 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы — М: Просвещение,2020 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Уроки окружающего мира. 1 класс. Пособие для учителя - М: Просвещение, 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск CD-ROM), автор: Плещаков А.А.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, набор горных пород