**Спецификация**

 **текущей контрольной работы в 4 четверти**

**по учебному предмету «Математика» 1 класс**

**1.Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы по предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 1 класса в 4 четверти в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам образовательного стандарта.

**2. Содержание контрольной работы определяется на основе следующих нормативных документов:**

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

2.Кодификатор элементов содержания и предметных результатов, составленный на основе Обязательного минимума содержания основной образовательной программы начального общего образования

3.ООП НОО МОУ «СШ №9»

1. **Структура варианта проверочной работы**

Всего разработано 2 варианта контрольной работы. Каждый включает в себя 5 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В контрольной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. задания с кратким ответом КО (2,3);
2. задание с развернутым ответом РО (1,4,5);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код проверяемого предметного результата | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1.1 | №1 |  |
| 2.1 | №2 |  |
| 1.4 | №3 |  |
| 2.1, 3.1 | №4 |  |
| 1.4, 4.2, 4.3, 4.4 | №5 | №5 |
|  |  |  |

1. **Кодификатор предметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты** |
| **Тема 1. Числа и величины** |
| 1.1. | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20 |
| 1.4. | знать и использовать единицу длины — сантиметр |
| **Тема 2. Арифметические действия** |
| 2.1. | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| **Тема 3. Текстовые задачи** |
| 3.1. | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос |
| **Тема 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.2. | измерять длину отрезка |
| 4.3. | чертить отрезок заданной длины (в см) |
| 4.4. | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок |

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы в 1 классе отводится 40 минут.

 **На инструктаж перед выполнением работы отводится 5 минут.**

**5.Оценка выполнения заданий контрольной работы в целом**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

Выполнение задания базового уровня сложности **№ 1, 3** оценивается по следующей шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение задания базового уровня сложности **№ 2** оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ (решение всех примеров):

1 балл — приведен частично верный ответ (решение всех примеров только на сложение или только на вычитание);

0 баллов — приведен неверный ответ (допущены ошибки в примерах на сложение и на вычитание).

Выполнение задания базового уровня сложности **№ 4** оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ:

1. запись краткого условия задачи;
2. решение задачи;
3. запись ответа.

1 балл — приведен частично верный ответ

1. правильно записано краткое условие задачи, но сама задача не решена и нет ответа;
2. правильна решена задача и написан ответ, но нет запаси краткого условия задачи.

0 баллов — приведен неверный ответ (допущены ошибки в записи краткого условия задачи, в решение задачи и в записи ответа).

Выполнение задания повышенного уровня сложности **№ 5** оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ (начерчен только отрезок, или найдена только длина нового отрезка)

0 баллов — приведен неверный ответ (не найдена длина нового отрезка и не начерчен сам отрезок)

8 – 7 б. высокий уровень

6 – 4 б. средний уровень

З б. и ниже низкий уровень.