**Спецификация**

**контрольной работы**

**по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» за III четверть 1 класса**

**1.Назначение итоговой контрольной работы**

Назначение контрольной работы по предмету " **РУССКИЙ ЯЗЫК** " – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам образовательного стандарта.

1. **Цель контрольной работы**

Оценка качества подготовки учащихся 1 класса по учебному предмету – **«РУССКИЙ ЯЗЫК»** по итогам III четверти.

1. **Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

2.Кодификатор элементов содержания и предметных результатов, составленный на основе Обязательного минимума содержания основной образовательной программы начального общего образования

3.ООП НОО МОУ «СШ №9»

1. **Структура варианта контрольной работы**

Всего разработано 2 варианта контрольной работы. Каждый включает в себя 5 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работе представлены задания с разными типами ответов:

1. задания с кратким ответом КО (3,4);
2. задание с развернутым ответом РО (1, 2, 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа 1 | Группа 2 |
|  | Базовый уровень |
|  | Повышенный уровень |
|  |  |
|  |  |
| Общее число | 3 | 2 |
| заданий – 5 |
|  |  |
| Тип заданий и |  | № 4 с кратким ответом |
| форма ответа | № 1, 2 задание с развернутым ответом  № 3 с кратким ответом | № 5 с развернутым ответом |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности**

Задания проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности показано в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | Максимальный балл |
| сложности заданий | заданий |  |
|  |  |  |
| Базовый | 3 | 3 |
| Повышенный | 2 | 4 |
| *Итого* | 5 | 7 |

1. **Система оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Уровень усвоения учебной программы | Результаты контрольной работы |
| 7 баллов (100%) | Оптимальный | Качество –  Успеваемость –  Обученность –  Средний балл - |
| 6 – 5 баллов (86% - 71%) | Допустимый |
| 4 – 3 балла (57% - 43%) |
| 2 – 0 баллов (29% - 0%) | Критический |

1. **Продолжительность контрольной диагностической работы.**

На выполнение работы в 1 классе отводится 40 минут.

**На инструктаж перед выполнением работы отводится 5 минут.**

1. **Обобщенный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | | Умения | Тип задания | Количество баллов |
| **Базовый уровень** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 | 7.1 | применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении | | РО | 1 |
| 7.2 | знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | |
| 7.3 | прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) | |
| 7.5 | гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу | |
| 8.1 | писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением | |
| 8.2 | находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | |
| 8.3 | понимать прослушанный текст | |
| 2 | 7.7 | правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов | | РО | 1 |
| 8.2 | находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | |
| 3. | 2.1 | различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]) | | КО | 1 |
| 2.2 | различать ударные и безударные гласные звуки | |
| 2.3 | различать мягкие и твёрдые согласные звуки (вне слова и в слове) | |
| 2.4 | различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове) | |
| 2.5 | определять количество слогов в слове | |
|  | 2.6 | делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных) | |  |  |
| 3.1 | различать понятия «звук» и «буква» | |
| **Повышенный уровень** | | | | | |
|  | | | | | |
| 4. | 3.1 | различать понятия «звук» и «буква» | | КО | 2 |
| 3.2 | обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я | |
| 5. | 6.1 | различать слово и предложение | | РО | 2 |
| 7.1 | применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении | |
| 7.2 | знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | |
| 7.3 | прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) | |
| 8.2 | находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | |