

Описание контрольных измерительных материалов

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками»

1. Назначение тематической контрольной работы

Контрольная работа по теме «Повторение пройденного материала.» проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 5 класса содержания раздела «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками» и достижения предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы

ФГОС ООО, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) с учетом Планируемых результатов основного общего образования по предмету «Английский язык», Примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» и отдельных метапредметных результатов обучения.

3. Место в учебном процессе

Проводится после изучения темы «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».

4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы

Соблюдение инструкции по организации проведения контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

5. Структура контрольной работы

Проверочная работа включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию (№ 1), чтению (№ 4), грамматике (№ 5) и лексике (№ 6). Ответом к каждому из заданий 1,4,5 и 6 является цифра или последовательность цифр.

6. Кодификаторы проверяемых элементов:

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
1.1	Аудирование с пониманием основного содержания/ извлечением запрашиваемой информации.
1.2	Смысловое чтение и конструирование диалога.
1.3	Чтение с пониманием основного содержания /запрашиваемой информации.
1.4	Чтение несплошных текстов (таблиц) с пониманием представленной в них информации.
1.5	Орфография: правильное написание изученных слов.
1.6	Лексика: употребление лексических единиц по теме «Школа».
1.7	Грамматическая сторона речи: использование артиклей в письменной речи, использование форм глагол to be; использование притяжательной формы существительного; понимание случаев употребления существительных множественного числа.
1.8	Социокультурные умения: написание фамилии и имени на английском языке; правильное оформление имени и адреса в анкете/формуляре.
1.9	Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или нахождение в тексте запрашиваемой информации.

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
1. Речевая деятельность	
1.1 Говорение	
1.1.1	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос.

1.1.2	Создавать описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз).
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз).
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов).
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов).
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).
2. Владение навыками	
2.1	Фонетическими
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации
2.1.2	Произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.3	Применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
2.1.4	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
2.2	Орфографическими

2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.3	Пунктуационными
2.3.1	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3. Распознавание и употребление лексических единиц	
3.1	В звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
3.2	В устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
3.3	В устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
4.1 Знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;	
5. Распознавание и употребление в письменном и звучащем тексте, в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений, частей речи и их форм английского языка:	
5.1	- предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
5.2	- вопросительных предложениях (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
5.3	- глаголов в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
5.4	- имен существительных во множественном числе, в том числе имен существительных, имеющих форму только множественного числа;
5.5	- имен существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени;
5.6	- наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
6. Владение социокультурными знаниями и умениями	
6.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.
6.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.
6.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре).
6.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.
6.5	Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.

7. Владение компенсаторными умениями	
7.1	использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
7.2	игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
8. Участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	
9. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.	

7. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого предметного результата	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.5; 1.6	2.2.1; 3.1	5
2	1.5; 1.6	2.2.1; 3.1	5
3	1.6; 1.4; 1.8	1.3.3; 3.1; 6.3; 7.1	4
4	1.5; 1.6; 1.9	3.1; 1.3.1; 2.2.1	10
5	1.7	5.3; 5.4	10
6	1.7	5.3; 5.4	10
7	1.2; 1.4; 1.8; 1.9	1.3.3; 3.1; 5.2; 6.1; 7.2	12
8	1.3; 1.9	1.3.1; 3.1; 6.1; 7.2	14
9	1.1	1.2.1; 1.2.2; 3.1; 7.2	10

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 и задание 2 нацелены на проверку орфографии изученной лексики по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».

Задание 3 проверяет умения работать с несплошным текстом (заполнять формуляр) с пониманием представленной в нем информации.

Задание 4 нацелено на проверку умений употреблять лексические единицы по изученной теме.

Задание 5 и 6 нацелены на проверку грамматической стороны речи, а именно, распознавание форм числа существительных, использование артиклей an/a и использование форм глагола to be в письменной речи.

Задание 7 проверяет навык смыслового чтения и конструирования диалога из представленных вариантов на основе анализа причинно-следственных связей.

Задание 8 проверяет навык смыслового чтения с выбором запрашиваемой информации.

Задание 9 имеет целью проверить навыки аудирования с извлечением запрашиваемой информации.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–49	50–64	65–79	80-100

Проверка навыков говорения (чтение текста вслух, диалогическая и монологические высказывания) происходит регулярно в течение изучения темы, во время уроков.

Работа над несложными учебными проектами с использованием материалов с применением ИКТ проводится в течение изучения темы и тесно связана с домашним заданием.

Работа со словарями ведется на каждом уроке.