

Описание контрольных измерительных материалов для проведения

по ГЕОГРАФИИ

5 класс

Контрольная работа по теме «Введение. История географических открытий»

1. Назначение тематической контрольной работы

Контрольная работа по теме «Введение. История географических открытий» проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 5 класса содержания темы «Введение. История географических открытий» и достижения предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы

ФГОС ООО, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) с учетом Планируемых результатов основного общего образования по предмету «География», Примерной программы основного общего образования по предмету «География» и отдельных метапредметных результатов обучения.

3. Место в учебном процессе

Проводится после изучения темы «История географических открытий».

4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы

Соблюдение инструкции по организации проведения контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Структура контрольной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1,3,4,6,7,8 является цифра или последовательность цифр.

Задание 3 и 8 на нахождение соответствия, предполагает запись соответствия цифры и буквы.

Задания 2,5,9 с кратким ответом в виде слова (сочетания слов).

Задание 5 предполагает работу с контурной картой, проверяет знание расположения материков и океанов.

Задание 8. 3) предполагает работу с текстом, в котором пропущены слова, необходимо вставить слова из предложенного списка.

6. Кодификаторы проверяемых элементов:

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Введение
1.1	География — наука о планете Земля

	Что изучает география?
1.2	Географические объекты, процессы и явления.
1.3	Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</i>
2	Тема 1. История географических открытий.
2.1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.</i>
2.2	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i>
2.3	Эпоха Великих географических открытий. <i>Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i>
2.4	Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).</i>
2.5	Географические исследования в XX в. <i>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</i>
2.6	Географические знания в современном мире. <i>Современные географические методы исследования Земли.</i>

Таблица 2

**Кодификатор предметных результатов по географии
в соответствии с обновлённым ФГОС СОО
5 класс (адаптированная программа)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
<i>Введение География- наука о планете Земля</i>	
1.1	приводить с помощью учителя примеры географических объектов;
1.2	приводить с помощью учителя примеры географических процессов и явлений, изучаемых разными ветвями географических наук;
1.3	приводить с помощью учителя примеры методов исследования, применяемых в географии;
<i>Тема 1. История географических открытий</i>	
2.1	выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
2.2	находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
2.3	иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;
2.4	описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты великих путешественников с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);
2.5	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
<i>Тема 2. Планы местности</i>	
3.1	определять с помощью учителя направления по плану местности;
3.2	определять с помощью учителя расстояния по плану местности;
3.3	использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.4	применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
<i>Тема 3. Географические карты</i>	
4.1	определять с помощью учителя направления по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
4.2	определять с помощью учителя расстояния по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
4.3	определять с помощью учителя географические координаты по географическим картам;
4.4	использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
4.5	различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
<i>Тема 4. Земля - планета Солнечной системы</i>	
5.1	приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
5.2	объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;
5.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и

	географической широтой местности;
5.4	устанавливать эмпирические зависимости между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
Тема 5. Литосфера - каменная оболочка Земли	
6.1	описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;
6.2	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
6.3	различать с опорой на источник информации понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
6.4	различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы;
6.5	показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
6.6	различать с опорой на источник информации горы и равнины;
6.7	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
6.8	иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;
6.9	применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
6.10	иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
6.11	классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;
6.12	приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
6.13	приводить с опорой на источник информации примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
6.14	приводить с опорой на источник информации примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
6.15	приводить с опорой на источник информации примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
7. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	
7.1	представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

7. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого предметного результата	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1	1.2	1
2	1.2	1.1	3
3	1.3	1.3	2
4	2.1	2.3	1
5	2.2	2.3,2.4	3

6	2.3	2.3,2.4	1
7	2.3	2.3	3
8	2.3;2.4;2.5	2.3;2.5	4
9	2.6	2.5	3

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на знание понятия «география».

Задание 2 проверяет умения классифицировать различные географические объекты.

Задание 3 нацелено на проверку знаний методов исследования в географии и их соотнесения с конкретными примерами их применения в жизни и науке.

Задание 4 Задание нацелено на проверку знания вклада ученых Древнего мира в развитие географии.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать картой, находить географические объекты и называть их.

Задание 6 проверяет знание материков и океанов, умение определять их на карте, знание вклада изучения территорий путешественниками разных эпох. В задании представлены портреты путешественников, которых объединяет исследование одного из материков, задание помогает увидеть насколько учащиеся понимают поставленные вопросы.

Задание 7 посвящено проверке знаний о материках, истории их открытия и знание понятий Старый и Новый Свет.

Задание 8 посвящено проверке знаний о вкладе путешественников исследователей разных исторических эпох в развитие знаний о Земле;

Задание 9 посвящено работе с текстом работа, в котором пропущены слова. Требуется вставить нужные слова из предложенного списка.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–18	19–21