

Контрольная работа по теме «Древний Восток»

1. Назначение тематической контрольной работы

Контрольная работа по теме «Древний Восток» проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 5 класса содержания раздела «Древний Восток» и достижения предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы

ФГОС ООО, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) с учетом Планируемых результатов основного общего образования по предмету «История», Примерной программы основного общего образования по предмету «История» и отдельных метапредметных результатов обучения.

3. Место в учебном процессе

Проводится после изучения темы «Древний Восток».

4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы

Соблюдение инструкции по организации проведения контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

5. Структура контрольной работы

Работа состоит из 17 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 - 13 является цифра или последовательность цифр.

Задания 14-15 – на установление соответствия между понятиями и их значением

Задание 16 – на установление соответствия между странами и их достижениями

Задание 17 – на знание терминологии.

6. Кодификаторы проверяемых элементов:

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
2	Древний Восток
2.1	Древние цивилизации Месопотамии
2.1.1	Природные условия Месопотамии (Междуречья).
2.1.2	Занятия населения.
2.1.3	Древнейшие города-государства.
2.1.4	Создание единого государства.
2.1.5	Письменность. Мифы и сказания.
2.1.6	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.
2.1.7	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.
2.1.8	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
2.2	Восточное Средиземноморье в древности
2.2.1	Природные условия, их влияние на занятия жителей.
2.2.2	Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.
2.2.3	Города-государства. Финикийская колонизация.
2.2.4	Финикийский алфавит.
2.2.5	Палестина и ее население.
2.2.6	Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.
2.3	Персидская держава
2.3.1	Завоевания персов. Государство Ахеменидов.
2.3.2	Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.
2.3.3	Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
2.4	Древняя Индия
2.4.1	Природные условия Древней Индии. Занятия населения.
2.4.2	Древнейшие города-государства.
2.4.3	Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.
2.4.4	Общественное устройство, варны.
2.4.5	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма.
2.4.6	Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
2.5	Древний Китай
2.5.1	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.
2.5.2	Древнейшие царства. Создание объединенной империи.
2.5.3	Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены.
2.5.4	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и

	подданные, положение различных групп населения.
2.5.5	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
2.5.6	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
Тема 1. Знание хронологии, работа с хронологией:	
1.1	объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
1.2	называть даты важнейших событий истории Древнего мира;
1.3	по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
1.4	определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
Тема 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:	
2.1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
2.2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
Тема 3. Работа с исторической картой:	
3.1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,
3.2	находить и показывать на исторической карте территории древнейших цивилизаций и государств,
3.3	находить и показывать на исторической карте места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
3.4	устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
Тема 4. Работа с историческими источниками:	
4.1	называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
4.2	различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

4.3	извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);
4.4	находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;
4.5	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
Тема 5. Историческое описание (реконструкция):	
5.1	характеризовать условия жизни людей в древности;
5.2	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
5.3	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
5.4	давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
Тема 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	
6.1	раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ;
6.2	раскрывать существенные черты: б) положения основных групп населения;
6.3	раскрывать существенные черты: в) религиозных верований людей в древности;
6.4	сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
6.5	иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
6.6	объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	
7.1	излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
7.2	высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:	
8.1	раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
8.2	выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

7. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого предметного результата	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.1.6	1.2	1
2	2.2.5, 2.2.6	4.2	1
3	2.3.3	2.1	1
4	2.4.3	2.1, 5.3	1
5	2.4.1	5.1	1
6	2.4.2	5.1, 6.1	1
7	2.2.2, 2.2.3	6.1	1
8	2.2.1, 2.2.3	5.1	1
9	2.2.4	5.4	1
10		4.2, 5.4	1
11		5.4	1
12	2.3.1	2.2, 6.4	1
13	2.2.1	2.2	1
14		2.2	1
15		2.2	1
16	2.1.1, 2.2.1, 2.4.1	2.2	1
17	2.4.5, 2.4.6	6.3	1

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 17 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 - 13 является цифра или последовательность цифр.

Задания 14-15 – на установление соответствия между понятиями и их значением

Задание 16 – на установление соответствия между странами и их достижениями

Задание 17 – на знание терминологии.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–17