

## **Контрольная работа по теме «Древнейшая Греция»**

### **1. Назначение тематической контрольной работы**

Контрольная работа по теме «Древнейшая Греция» проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 5 класса содержания раздела «Древнейшая Греция» и достижения предметных результатов.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы**

ФГОС ООО, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) с учетом Планируемых результатов основного общего образования по предмету «История», Примерной программы основного общего образования по предмету «История» и отдельных метапредметных результатов обучения.

### **3. Место в учебном процессе**

Проводится после изучения темы «Древнейшая Греция».

### **4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы**

Соблюдение инструкции по организации проведения контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **5. Структура контрольной работы**

Работа состоит из 14 заданий. Ответом к каждому из заданий 1-9 является цифра или последовательность цифр.

Задание 10 – установление последовательности.

Задание 11 – установление соответствия.

Задание 12 – работа с терминами.

Задание 13 предполагает работу с контурной картой, задание 14 – работу с иллюстративным материалом.

### **6. Кодификаторы проверяемых элементов:**

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
3	Древнейшая Греция
3.1	Природные условия Древней Греции.
3.2	Занятия населения.
3.3	Древнейшие государства на Крите.
3.4	Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.
3.5	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).
3.6	Троянская война.
3.7	Вторжение дорийских племен.
3.8	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Таблица 2

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты</b>
<b>Тема 1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b>	
1.1	объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
1.2	называть даты важнейших событий истории Древнего мира;
1.3	по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
1.4	определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
<b>Тема 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b>	
2.1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
2.2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
<b>Тема 3. Работа с исторической картой:</b>	
3.1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,
3.2	находить и показывать на исторической карте территории древнейших цивилизаций и государств,
3.3	находить и показывать на исторической карте места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

3.4	устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
<b>Тема 4. Работа с историческими источниками:</b>	
4.1	называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
4.2	различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
4.3	извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);
4.4	находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;
4.5	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
<b>Тема 5. Историческое описание (реконструкция):</b>	
5.1	характеризовать условия жизни людей в древности;
5.2	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
5.3	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
5.4	давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
<b>Тема 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b>	
6.1	раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ;
6.2	раскрывать существенные черты: б) положения основных групп населения;
6.3	раскрывать существенные черты: в) религиозных верований людей в древности;
6.4	сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
6.5	иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
6.6	объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
<b>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b>	
7.1	излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
7.2	высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
<b>8. Применение исторических знаний:</b>	

8.1	раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
8.2	выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## **7. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Код проверяемого предметного результата</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	3.1	3.4	1
2	3.1	5.1	1
3	3.3, 3.5, 3.7	2.1	1
4	3.8	5.4	1
5	3.1, 3.6	3.3	1
6	3.6	1.2	1
7	3.8	5.2, 5.3	1
8	3.6	4.5	1
9	3.6	1.2	1
10	3.3	1.2	1
11	3.2	2.2	1
12	3.4		1
13	3.3, 3.4	3.2	1
14		4.4	1

## **8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1-9 направлены на выявление исторической хронологии, исторической карты, фактов.

Задание 10 – установление последовательности.

Задание 11 – установление соответствия.

Задание 12 – работа с терминами.

Задание 13 предполагает работу с контурной картой, задание 14 – работу с иллюстративным материалом.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–14